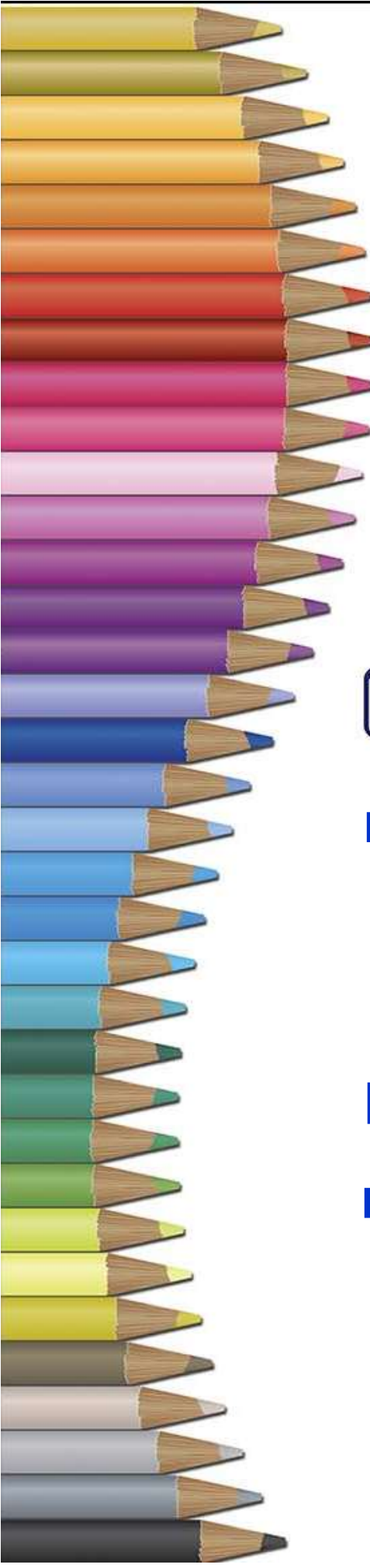




Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Усть-Кумирская средняя
общеобразовательная школа»

ПОРТФОЛИО

**профессиональной
деятельности**

Байталаковой

**Русланы Сергеевны
педагога-психолога**

Усть-Кумир, 2020 год

Содержание

Общие сведения о педагоге.....	3
Раздел 1. Динамика результатов реализации воспитательных и развивающих программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) за три года.....	4
Раздел 2. Результаты деятельности педагога с педагогическим коллективом, родителями, общественностью по своему направлению.....	13
Раздел 3. Создание педагогом-психологом условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.....	17
Раздел 4. Обеспечение качества психолого-педагогического сопровождения на основе эффективного использования современных технологий практической психологии образования и информационных технологий.....	17
Раздел 5. Наличие методической системы педагога-психолога апробированной в профессиональном сообществе.....	19
Раздел 6. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования.....	22
Приложения.....	25
Раздел 7. Эссе на тему: «Взгляд в профессию».....	26

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ



Ф.И.О.	Байталакова Руслана Сергеевна
Дата рождения	23 сентября 1978 года рождения
Образование, наименование учебного заведения, специальность по образованию, год окончания	Высшее, Бийский государственный институт; Классификация-преподаватель Психологии и Педагогики Специальность-«Психология и педагогика», 1996 год. Среднее специальное, Горно-Алтайский педагогический колледж, воспитатель и методист по развитию речи, 1995 год
Должность, по которой педагог проходит аттестацию	Педагог-психолог
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Кумирская средняя общеобразовательная школа».
Общий стаж работы	20
Стаж педагогической работы	20
Стаж работы в должности	10
Стаж работы в данном учреждении	10
Сведения о предыдущей аттестации (категория, дата присвоения)	1 категория
Наличие ученой степени	Не имеется
Награды, звания	-Грамота Управления по образованию и молодежной политике МО «Усть-Канский район», 2016г.; -Грамота за многолетнюю, плодотворную работу в профсоюзной организации по защите социально— трудовых прав и интересов членов Профсоюза» добросовестный труд в системе образования, за активную деятельность в профсоюзе, 2016г.; -Грамота за многолетний добросовестный труд, 2020 год.
Контактные телефоны: рабочий, домашний, сотовый	8-(38822)-47-26-3-46 8- 983- 580 -30-55
e-mail	baitalakova78@mail.ru
Персональный сайт педагога или личная страница на сайте образовательного учреждения	-мини сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru; - личная страница на сайте школы:kumirscool@mail.ru

Эссе на тему: «Взгляд в профессию»

Я с солнца сбрасываю полог,
Я утро начинаю здесь.
Моя профессия – психолог...
Или призвание это есть?
Я здесь касаюсь откровенья,
Я здесь ступаю не спеша.
Моя профессия – доверье,
Мое призвание – душа.
В нем все – серьезность и ирония,
Вершин триумф, игра теней.
Моя профессия – гармония,
Мое призвание – верность ей.
О.А. Коваль

Профессия педагога-психолога для меня-это профессия,через которую я осуществляю свою миссию и предназначение.Главным достижением в своей деятельности считаю признание и уважение учеников,чего сегодня добиться не так уж и просто.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Психолого-педагогическую работу провожу на основании следующих видов деятельности:консультативное,диагностическое,просветительское,развивающее,экспертное,методическое.

Целью психологического сопровождения является: максимальное содействие психическому и личностному развитию обучающихся, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и укрепления их здоровья.

Психология как наука, призвана исследовать и постигать самое ценное и сокровенное, чем наделен человек, - его душу, сложный, неповторимый и уникальный внутренний мир.

Еще Аристотель утверждал, что учение о душе – это знание о самом совершенном, возвышенном и удивительном. И в самом деле, для науки нет более сложного предмета для изучения, чем человеческая психика.

Эта наука, которая соединит все науки, связанные с развитием человечества, сфер его деятельности, круга интересов, пространства управления эмоциями, чувствами индивидуально и в команде единомышленников, искусство не нарушать личное пространство других людей.

Мир и созидание – вот залог успешного развития человечества, это первостепенная задача исследования современной психологии.

«Человек рождён для счастья...» - говорил Владимир Галактионович Короленко. Чтобы быть счастливым, ребенку требуются не только надежные руки окружающих людей, добрые открытые сердца родных и близких, но и здоровье, физическое и психическое.

Я считаю, что для того, чтобы стать высококвалифицированным специалистом, востребованным в будущем, не достаточно иметь высшее образование и квалификацию, необходимо постоянно саморазвиваться, не заикливаться на прежнем опыте работы, а идти вперед, применяя различные инновационные технологии в своей работе.

Считаю, что мой профессиональный путь – это путь эколога детства, потому что школа- не только то место, где дети получают знания, где им передаются умения и навыки, идеалы, традиции, но и то место, где развивается личность ребёнка в целом...

Оказать поддержку взрослому человеку – это и есть моя главная задача и основной смысл работы. Считаю, что очень важно быть рядом с ребёнком в трудной ситуации, вовремя поддержать, вселить в него веру в себя, сопереживать его неудачам и радоваться успехам.

Моим профессиональным кредо является передача всем доброй положительной энергии. Я слабым говорю: «Держись!» и им помочь готова всей душой, и снова чья-то маленькая жизнь в моих руках становится большой...

Для меня психология - это не только работа, но и жизнь, не только профессиональная реализация и карьерный рост, но и путь к саморазвитию и самореализации.

Это путь к созданию самой себя, работы с удивительным миром Детства, процесс познания других людей, а так же постоянное творчество. Каждый день я творю себя и свою судьбу и этому пытаюсь научить других. Хочу, чтобы человек после моего занятия, тренинга или консультации смог в дальнейшем и сам строить свою жизнь, решать возникшие проблемы иметь доступ к своим творческим ресурсам. Для меня профессия психолога равноценна профессии врача, который спасает человеческие жизни, или профессии пожарного, который тушит пожар и выносит из пламени людей.

Вот так и психолог, всегда изменяет или спасает жизнь человеку, или помогает «вынести» его из «пожара» собственных мыслей.

Хочу закончить свои размышления словами

Горжусь профессией своей

За то, что душу человека согреваю,

За то, что я могу понять детей.
И детство вместе с ними проживаю.
Пусть отступают все сомненья прочь,
Уходят пусть тревога и забота.
Кусочек сердца людям отдавать,
Такая у психолога работа!

Раздел 1. Результаты реализации воспитательных и развивающих программ при их позитивной динамике за три года

1.1. Стабильные положительные результаты, положительная динамика результатов, освоение обучающимися образовательных программ

Внедрение новых образовательных стандартов натолкнули меня на разработку и реализацию комплексной психолого- педагогической программы сопровождения участников образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к результатам образования. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде ЗУНов. Недостаточность любого объема знаний для успешного решения жизненных проблем сегодня очевидна всем, поэтому на первое место выходит личность ученика, его способность к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения. Эти изменения отразились и на жизни школьников: изменились игры и игрушки, появились новые рассказы и волшебные истории, дети проживают иные жизненные ситуации. Это не может не отразиться на развитии детей, прежде всего на их эмоциональной сфере. Сегодня психологи бьют тревогу – уровень развития эмоционально-волевой сферы детей школьного возраста очень низок.

Для решения этой проблемной разработана коррекционно-развивающая программа **«Мир волшебных сказок»**.

Цель программы: развитие эмоциональной сферы младших школьников через элементы сказкотерапии.

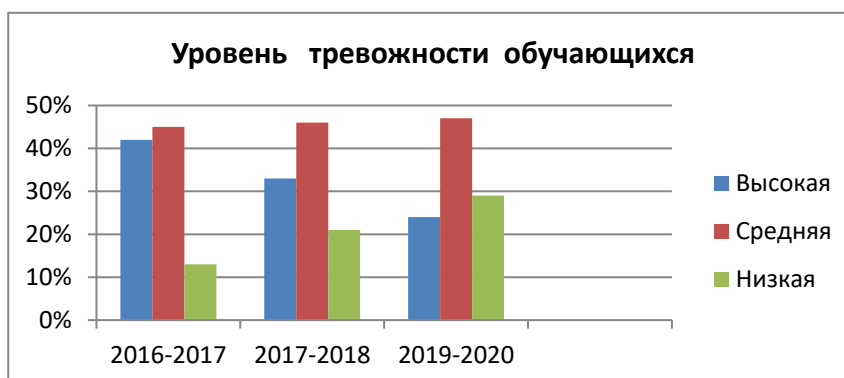


В программе учитывается, с одной стороны, коррекционно-развивающий характер материала, а с другой - колорит народности при передаче образного движения посредством фольклорного материала русского народа. Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт возможность развивать творческие способности детей с разными ограниченными физическими возможностями здоровья, позволяя им реализовать потребность в общении со сверстниками; познакомить с играми других народов, сформировать навыки толерантного поведения.

Дети с высоким уровнем тревожности привлекаются к специальным занятиям с педагогом-психологом. В целом результат работы по этой программе оцениваю положительно: дети с удовольствием посещали данные занятия. Через упражнения, релаксации, занятия, тренинги значительно улучшилось эмоциональное состояние детей.

В курсе занятий используются: русские народные сказки и другие национальные народные сказки. Игры и упражнения с использованием технологий сказкотерапии Т.Д.Финкевич-Евсеевой, Н.А.Сакович. Работая по данной программе можно отметить положительные результаты

Одним из показателей успешного развития личности является эмоциональная стабильность, ощущение комфорта по отношению к учебной деятельности. Таким условием является - показатель уровня тревожности учащихся.



Данное исследование позволило сделать вывод о том, что снизилось количество детей испытывающих высокий уровень тревожности.

Изучалась школьная мотивация обучающихся. В ходе исследования использовалась методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.



На основании сравнительного анализа данных можно сделать вывод о том, что, в целом, у обучающихся начального звена отмечается и положительная динамика в развитии школьной мотивации (на протяжении 2-х лет количество обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации растет на 6 %, уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем школьной мотивации (на 13 %).

Было изучено агрессивное поведение обучающихся по методике «Кактус» М.А. Понфиловой. Направлена на снижение дезадаптации в среднем и старшем звене, формированию положительного общения среди обучающихся.

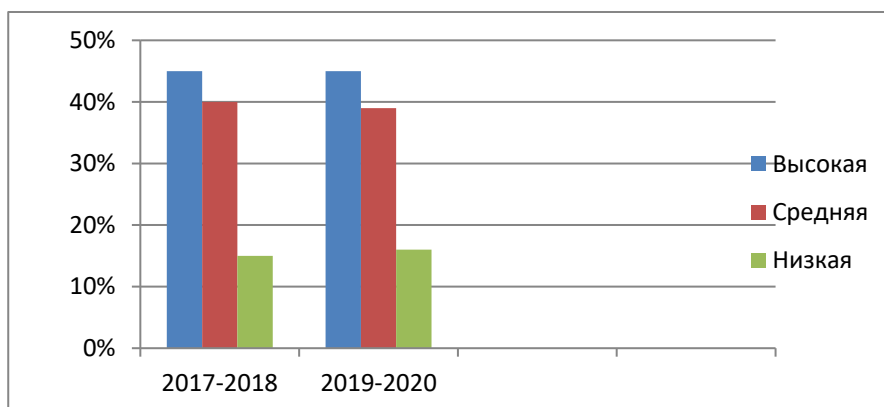


Анализируя общие данные исследуемой агрессии можно выделить следующее:

-На третий год обучения преобладает средний уровень школьной агрессии – 37% . Дети имеющие средний уровень агрессии не испытывают чувство страха и боязливости в учебной ситуации.

- Высокий уровень агрессии выявлен у 2% обучающихся. Данный уровень агрессии свидетельствует о наличии напряжения и беспокойства по исследуемым факторам агрессии;
- Низкий уровень агрессии выявлен у 45% обучающихся. Низкий уровень агрессии был выявлен на третьем году обучения.

Так же мной проводилась диагностика по изучению самооценки обучающихся по методике «Лесенка». Результаты показали не значительные изменения. Процент детей имеющих высокую самооценку остался прежним. И лишь у одного ребенка с низкой самооценкой повысилась самооценка до среднего уровня.



Представленные в диаграммах результаты обследования воспитанников свидетельствуют в целом о положительной динамике отслеживаемых показателей по программе.

Ежегодно исследуется адаптация учащихся к новым условиям обучения, которая сопровождается определенными трудностями. По данному направлению мною была разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода школьников «Возьмемся за руки, друзья».



Успешность реализации программы по адаптации 1-х классов

№	Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Результат в %
1	2015 - 2016	1	10	100%
2	2016 - 2017	1	8	100%
3	2017 – 2018	1	10	100%
4	2019-2020	1	8	100%

Успешность реализации программы по адаптации 5-х классов

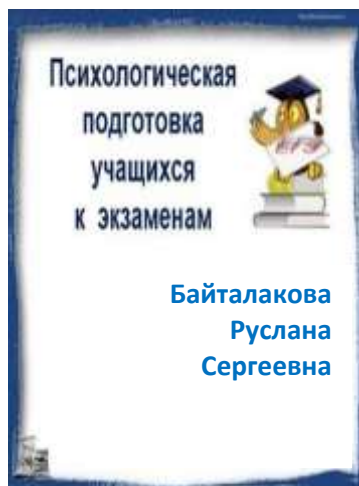
№	Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Результат в %
1	2015 - 2016	5	12	100%
2	2016 - 2017	5	6	100%
3	2017 – 2018	5	14	100%
4	2019-2020	5	12	100%

Успешность реализации программы по адаптации 10-х классов

№	Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Результат в %
1	2015 – 2016	10	4	100%
2	2016 – 2017	10	3	100%
3	2017 – 2018	10	5	100%
4	2019- 2020	10	2	100%

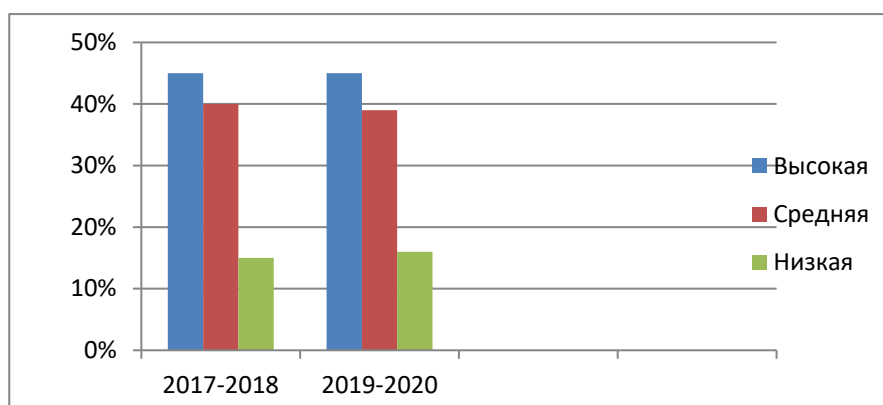
Программа «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам».

Программа «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам» позволяет регулировать негативное ожидание и переживания, вызванные экзаменами. Выпускники школы охвачены всесторонней психологической поддержкой со стороны родителей и педагогов. Провела занятия «Как лучше подготовиться к экзаменам», «Кинезиологические упражнения для стимуляции познавательных способностей», «Поведение на экзамене», «Как бороться со стрессом», «Способы снятия эмоционального напряжения и приобретения уверенности перед экзаменом» и другие.



Одним из направлений психокоррекционной работы является **профориентация**. Профориентационная работа развивает у обучающихся самопознания, самоопределения, формирование адекватной самооценки, ориентирование в мире профессий. Учащиеся 9-11 классов занимаются по мною разработанной программе психологического сопровождения предпрофильного обучения "Мой путь к успеху!».

На занятиях по этой программе использую элементы тренинга, упражнения на расширение самопознания, формирования адекватной самооценки.



На информационном стенде регулярно обновляю информацию об учебных заведениях.



Итог использования этой программы - поступление в ССУЗы, в том числе на профили среднего профессионального образования.

Успешность поступления выпускников

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Количество поступивших	
			ССУЗ	ВУЗ
2015-2016 учебный год	9-11	16	11	5
2016-2017 учебный год	9-11	8	6	2
2017-2018 учебный год	9-11	13	2	11
2019-2020 учебный год	9-11	15	12	3

Ведется работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних по программе **«Пусть жизнь станет ярче!»**, которая нацелена на формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человека относительно устойчивых равновесий, отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Основные направления деятельности:

- работа с подростками ставшими на социальной дезадаптации;
- работа с детьми нуждающимися в психосоциальной поддержке
- работа с неблагополучными семьями и семьями группы риска.

В рамках программы «Пусть жизнь станет ярче!» ежегодно проводится неделя психологии в школе, где привлекаются учителя, ученики, родители, работники школы.

Учебный год	Родители	Ученики	Учителя	Работники школы
2015-2016	16%	49%	50%	8%
2016-2017	24%	64%	65%	15%
2017-2018	38%	79%	72%	19%
2019-2020	79%	65%	50%	16%

По профилактике суицида среди детей и подростков в школе оформлены стенды «Телефон доверия», «Жизнь прекрасна!», «Советы психолога», «Путь к успеху» «Психологический калейдоскоп» с помощью которых, дети получают необходимую информацию.





1.2. Развитие детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Для профилактики жестокого обращения, формирования гуманных отношений в семье, решения проблем, возникающих между родителями и детьми я провожу различные мероприятия: спортивные соревнования «Папа,мама и я - спортивная семья», совместные собрания «Поговорим по душам», беседы «Попытаемся понять друг друга», деловые игры «Семь Я», «Неизвестный человек» и др.Регулярная работа проводится с семьями «группы риска». Дети из трудной семьи отдыхали в лагерях «Беловодье», «Манжерок».

1.3. Результативность индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы

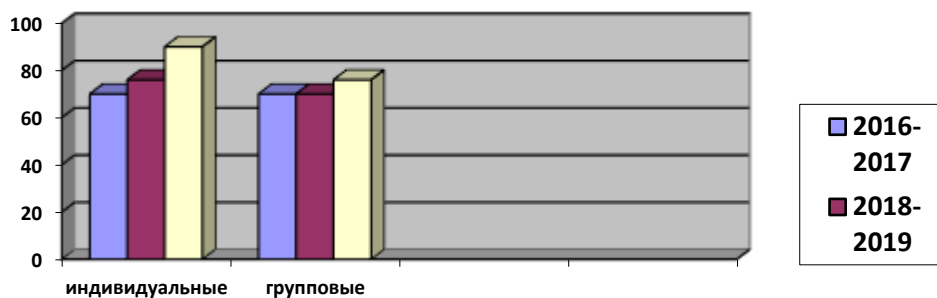
Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция.

Психолого-педагогическая коррекция –профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

В ходе данной работы я:

- разрабатываю развивающие программы для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявляю психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждаю возможные осложнения в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

При разработке стратегии коррекционной работы я стараюсь учитывать и ориентироваться на перспективу развития. Ценность коррекционной программы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него личносно значимой.



Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников проводятся по адаптированным рабочим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Групповые и индивидуальные занятия в основном, проводятся в игровой форме. В старших классах включаются игровые задания. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.



По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется индивидуальная программа коррекционной работы в последующие годы обучения. По данной программе осуществляется индивидуальная и групповая психолого – педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. В результате такой

работы, к концу обучения в начальной школе повышается общий уровень развития детей.

Результаты обследования обучающихся на психолого-медико-педагогической комиссии.

	2016-2017уч.г.	2018-2019уч.г.	2020-2021уч.г.
Всего обследовано	2 чел.	2 чел.	
Общеобр. программа	1 чел	1 чел	1чел
VII вид	1чел.		
VIII вид		1чел.	1чел.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому тесную связь я поддерживаю с советом профилактики школы, комиссией по профилактике при Талицкой сельской администрации, КДН, Центром социальной поддержки и администрацией школы, и, конечно, учителями и классными руководителями. Необходимые советы, практические рекомендации получают и родители.

1.4.Результативность индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы

Результатом коррекционно-развивающей работы является участие обучающихся на школьных и районных конкурсах, активная жизненная позиция, знание своих достоинств. Данные дети имеют положительную мотивацию к школе, психологически комфортно чувствуют себя в школе.





Участие детей в конкурсах рисунков, проектах, исследованиях, выставках		
Учебный год	Количество детей с ОВЗ	Дети «группы риска»
2015-2016	21%	15
2016-2017	10%	8
2017-2018	5%	4
2019-2020	15%	5

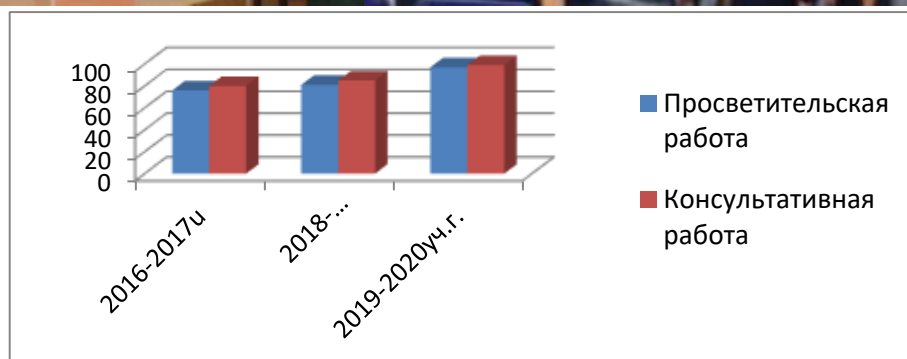
Раздел 2. Результаты деятельности педагога с педагогическим коллективом, родителями, общественностью по своему направлению.

2.1 . Результаты взаимодействия педагога-психолога с педагогами в социально - педагогическом и психологическом сопровождении обучающихся (воспитанников).

Психологической службой созданы необходимые социально-психологические условия для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, повышая их психологическую компетентность.

Цель моей работы с педагогическим коллективом-это повышение психологической компетентности педагогов в процессе психологического сопровождения учащихся.

Провожу консультативную, просветительскую работу классным руководителями, учителями, предметниками в форме круглых столов, семинаров, информационных буклетов, консультаций, деловых и ролевых игр.



2.2. Взаимодействие с родителями в коррекционно-развивающей работе, в социализацио**н**ообучающихся.

Работу с родителями я рассматриваю как важнейший аспект своей деятельности, направленный на сохранение психологического здоровья семьи. Наиболее эффективны и результативны в работе с родителями следующие формы:

- коррекционная работа детско-родительских отношений в процессе психологического консультирования, направленное на гармонизацию детско-родительских отношений;
- консультативно - просветительская работа семьей в рамках системы духовно-нравственного воспитания.

Просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности родителей. На родительских собраниях затрагивались такие темы: «Адаптация первоклассников и пятиклассников», «Возрастные и психологические особенности подростков», «Выбор жизненного пути», «Роль семьи и школы в формировании личности ребенка», «Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста», «Проблемы межличностных отношений», «Психологическая помощь своему ребенку» и др.

Моя основная функция в работе с семьей поддержка и помощь. Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, я стараюсь разнообразить формы взаимодействия с семьей, провожу мероприятия в нетрадиционных формах: тренинги, конкурсы по аналогам телепередач, флешмобы. (были проведены:

Круглый стол «Опасность которая рядом», «Репродуктивное здоровье школьника», «Влияние молодежной субкультуры», «Детство без насилия», «Мы выбираем жизнь», «Интернет безопасность» , «Здоровые дети в здоровой семье» и.др.)Так же ежегодно провожу анкетирование, тестирование, практикумы, семинары, разрабатываю памятки и буклеты.



Учебный год	Количество мероприятий	Кол-во родителей посетивших мероприятия
2015-2016 учебный год	15	67%
2016-2017 учебный год	18	72%
2017-2018 учебный год	20	89%
2019-2020 учебный год	35	85%

2.2.Взаимодействие с общественностью в коррекционно-развивающей работе в социализации обучающихся.

Эффективная работа педагога-психолога возможна лишь в тесной взаимосвязи с представителями различных учреждений и общественных организаций. При проведении профилактической работы эффективно

сотрудничаем специалистами КДН и ЗП, с центром занятости и БУРА УСПН «Усть-Канский район». Регулярно проводятся совместные мероприятия на базе нашей школы и выездные в села Усть-Канского района.



В школе с 2016 года работает школьный консилиум. Благодаря совместной работе специалистов, в рамках внутришкольного консилиума, решаются разнообразные задачи: корректировка образовательных программ, составление индивидуальных образовательных маршрутов, рассматриваются вопросы о направлении обучающихся на консультацию к тем или иным специалистам, проводится консультационная работа с родителями (лицами, их заменяющими). Участвуя в работе школьного консилиума, я довожу до сведения специалистов информацию о результатах своей психолого-педагогической работы.

Схема внутреннего взаимодействия *Схема внешнего взаимодействия*



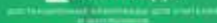
По результатам совместной работы КДН, ПДН снизилось количество детей состоящих на внутришкольном контроле, на учете в КДН , ПДН и детей группы риска:

Учебный год	Кол-во детей состоящих на ВШК	Кол-во детей состоящих в КДН	Кол-во детей группа риска
2015-2016	8	1	8
2016-2017	9	1	10
2017-2018	6	1	6
2019-2020	4	0	3

2.3.Общественное признание результатов моей работы







НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

1995, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 26

HEOS "Jelly-Kingdoms CD"

ОПУБЛИКОВАЛ (·А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

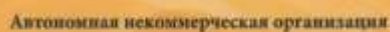
индивидуальная коррекционно-развивающая программа



© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

JLON 2019
14710472

Pyridoxamine, *synthesis*
Cassidy, B. B.



«Центр современных образовательных технологий»

ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Актуальные проблемы профилактики асоциального поведения
и формирование культуры безопасного образа жизни,
профилактики ВИЧ/СПИД среди молодежи»

HYDRA

Байталаковой Руслане Сергеевне

Генеральный директор АИРС - ДРЭП.



Exemple C.8

Москва
18 – 19 сентября 2017 г.



№	Название	Уровень
1	Благодарственное письмо за активное участие в организации и проведении встречи участников Координационного Совета Межрегиональной Ассоциации.2010г.	МО «Усть-Канский район», муниципальный
2	Благодарственное письмо за активное участие в районном конкурсе «Я-психолог 2016»	МО «Усть-Канский район», Муниципальный
3	Грамота за активное участие в районном конкурсе «Я-психолог 2016»	МО «Усть-Канский район», муниципальный
4	Благодарность за проведение Психологического форума «Мир психологии»	Муниципальный
5	Благодарность за активное участие в проведении конкурса «Дни педагогического мастерства - 2016»	Муниципальный
6	Грамота за многолетний добросовестный труд в системе образования, за активную деятельность в профсоюзе, 2016г.	Усть-Канская районная профсоюзная организация, муниципальный
7	Почетная грамота за многолетний добросовестный труд, 2020год	МО «Усть-Канский район», Муниципальный

Раздел 3. Создание педагогом-психологом условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

Одной из моих задач является создание условий для приобретения обучающимися социального опыта. Система моей работы дает возможность учащимся приобрести социальный опыт. Каждый учитель, как известно, является классным руководителем. Задача классного руководителя не только обучать, но и воспитывать. Пробудить душу ребёнка, развить заложенные природой творческие способности, научить общению, ориентированию в различных жизненных ситуациях, воспитать элементарную культуру поведения, чувства милосердия и сострадания, привить навыки здорового образа жизни – вот основные задачи, которые я ставлю перед собой на четыре года. За эти годы провожу много разных мероприятий. Это тематические классные часы, разнообразные конкурсы, беседы, КВН, экскурсии в музей. Среди моих учеников есть одаренные дети, которые с удовольствием участвуют в различных школьных, поселенческих, муниципальных и республиканских конкурсах и мероприятиях, добиваются высоких результатов. Вот некоторые яркие результаты моей воспитательной деятельности:





Так же эти дети ежегодно помогают мне в проведении недели психологии, дня психического здоровья, дня толерантности.



Тесную связь держим с Администрацией Талицкого сельского поселения, депутатами поселения. Приглашаем их на классные часы, вечера встреч.

Раздел 4. Обеспечение высокого качества образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе и информационных.

В деятельности школьного психолога очень актуальны информационные технологии.

В своей работе использую Интернет-проектирование: свой мини-сайт, компьютерные презентации к занятиям, компьютерные игры, участие в дистанционных видеоконференциях, вебинарах.

Активное использование цифровых ресурсов, других возможностей ИКТ позволяет мне во многом снять одну из главных проблем всеобща - «образовательного неравенства» - за счет широкого распространения качественных информационных материалов на цифровых носителях, за счет

разработки информационно-обучающих ресурсов для диагностики, консультаций и профилактики.

В этом направлении широко использую: информацию с интернет сайтов, содержащих информацию по детской психологии. Эти материалы используются мною для оформления наглядной информации для стендов и родительских уголков, подготовке к родительским собраниям и педагогическим советам, интернет-ресурсы могут быть рекомендованы родителям. Мною используются такие сайты: school-collection.edu.ru, invalid-detstva.ru, psycheya.ru, psychology.net.ru, ikprao.ru, portalschool.ru, <http://www.edu.ru/>, collection.edu.ru, psychology.net.ru, danilova.ru, psygorodok.org, uapsihologu.info и др.

На занятиях использую готовые ЭОР (электронные образовательные ресурсы).

В своей работе я регулярно использую презентации, которые обеспечивают наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию материала. Одновременно использую графическую, текстовую, аудиовизуальную информацию; анимацию и вставки видеофрагментов, психологические игры, компьютерные игры.

Мною создан персональный мини-сайт, электронное портфолио и страничка педагога-психолога на школьном сайте baitalakova78@mail.ru, которая является эффективным средством связи с педагогами, учащимися и их родителями. На сайте размещены материалы для педагогов, родителей с целью оказания методической помощи педагогам, а также рекомендации педагогам, родителям и учащимся по различным проблемам.

Использование технологии сотрудничества даёт в моей работе равенство и партнёрство в отношениях психолога и ребенка. Взаимодействие психолога и учащегося в сотрудничестве, кроме решения познавательной, творческой цели, предусматривает решение психолого-социальной цели. Я использую эту технологию в рамках коррекционных занятий с детьми.

Использую здоровьесберегающие технологии направленных на сохранение здоровья ребенка, технология сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика для глаз, дыхания, динамические паузы и т.д.), технология обучения ЗОЖ и коррекционные технологии (сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, арт-терапия).

Раздел 5. Наличие методической системы педагога-психолога апробированной в профессиональном сообществе.

5.1. Распространение педагогического опыта я провожу через работу в методических объединениях, конференциях, семинарах (выступления, творческий отчёт, мастер-классы, открытые занятия и т.д), а также участие в профессиональных конкурсах.

Название мероприятий	Тематика	Уровень
Педагогический совет	Особенности адаптации к школе учащихся 1-х классов: результаты диагностики, рекомендации	Школьный
Методическое объединение классных руководителей	«Работа с проблемными детьми».	Школьный
Педагогический совет	«Особенности адаптации к школе учащихся 5-х классов: результаты диагностики, рекомендации», выступление	Школьный
Малый педагогический совет	«Рекомендации по психологической подготовке старшеклассников к экзаменам», выступление	Школьный
Методическое объединение классных руководителей	Как развивать самостоятельность и ответственность у детей», выступление	Школьный
Тренинговое занятие для родителей и детей ДОУ.	Открытая гостиная «Искусство быть родителем», «День с мамой».	Школьный
Круглый стол с учителями начальных классов	«Профессиональное сотрудничество учителя и педагога-психолога в реализации ФГОС НОО»	Районный
Августовская научно-практическая конференция педагогических работников	"Психологическое сопровождение учащихся в периоды адаптации в условиях введения ФГОС"	Районный
Теоретико-практический семинар для учителей	Актуальные формы профориентационной работы со школьниками.	Районный
Районный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, психологов	Формы и методы работы по профилактике наркомании.	Районный
Участие в семинарах	«Страхи подростков» в рамках семинара	Районный

и работе районного методического объединения педагогов-психологов.	«Детские и подростковые страхи»	
Семинар на базе МБОУ «Козульская СОШ»	Мастер-класс «Ковер мира»	Районный
Методическая помощь учителям.	Подбор материалов и литературы для проведения классных часов и родительских собраний. Выступления на ШМО классных руководителей.	Школьный
Участие в Интернет-конференции (РГПУ им. А.И. Герцена и Института коррекционной педагогики РАО при поддержке ОАО «Издательство «Просвещение»).	«Перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в сети разработки федерального государственного образовательного стандарта»	Всероссийский
Педагогической Видеоконференции	«Социокультурные и психолого-педагогические факторы детского и подросткового отклоняющегося поведения в современном обществе»	Всероссийской
Участие Всероссийской Конференции	«Актуальные проблемы профилактики асоциального поведения и формирование культуры безопасного образа жизни, профилактики ВИЧ/СПИД среди молодежи»	Всероссийский
Участие Всероссийском семинаре	«Реализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно—экстремистской и террористической идеологии»	Всероссийский

Являюсь членом районного методического объединения педагогов-психологов, социальных педагогов и логопедов района. Принимаю активное участие в психолого-педагогических и педагогических совещаниях, семинарах, конференциях и форумах разного уровня.

На базе Ябоганской средней общеобразовательной школы 2018г. проведен Республиканский методический совет педагогов-психологов. Где провела открытое коррекционно-развивающее занятие по сказкотерапии «Добру откроется сердца !» и тренинг для педагогов «Хорошее настроение –это залог успеха!».

В 2016 году приняла активное участие в Республиканском методическом совете педагогов-психологов в с.Усть-Кокса. Выступила по теме «Конфликт - ные ситуации подростком» и презентовала работу педагогов психологов нашего района.

5.3. Наличие последователей, работающих по методической системе учителя или активно использующих отдельные элементы

С опытом результативной работы в своей деятельности делилась на семинарах, конференциях школьного и муниципального уровня. На базе Усть-Кумирской школы оказываю ученикам, родителям и педагогам индивидуальную психологическую помощь в овладении профессией, психологическое сопровождение при стрессовых ситуациях. Практическими приемами и способами качественного проведения занятий, помогаю выявлять и совместно устранять допущенные ошибки, применять различные современные технологии.

Раздел 6. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования



6.1. Своевременное повышение квалификации Одним из направлений психокоррекционной работы является **профориентация**. Профориентационная работа развивает у обучающихся самопознания, самоопределения, формирование адекватной самооценки, ориентирование в мире профессий. Учащиеся 9-11

классов занимаются по мною разработанной программе психологического сопровождения к предпрофильного обучения "Мой путь к успеху!».



Оценочный лист по итогам курсовой подготовки по теме:
Психологическое сопровождение педагогического процесса в условиях введения
ФГОС ООО» 17-26.11.2014 г.

Байталакова Руслана Сергеевна, педагог-психолог
Ф.И.О., должность педагогического работника

Уровень освоения дистанционной части ПК (при условии прохождения)	Форма итоговой аттестации очной части обучения	Уровень освоения очной части обучения	Примечание
Зачет	Коррекционно- развивающая программа	Дополнительно	



Руководитель курсов
Зам. кабинетом обр.услуг

[Signature]

Годы	Где проходили курсы	Тема
17.11.14- 26.11.2014г.	БОУДПО РА«ИПКиППРО Республики Алтай»	Психологическое сопровождение педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ООО (108 часов)
09.01.17- 18.01.17г.	БОУ ДПО РА «ИПК и ППРО Республики Алтай»	«Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях их интеграции (инклюзии) в образовательную среду» (72 часа)
16.09- 17.09.2020г.	БОУ ДПО РА «ИПК и ППРО Республики Алтай»	«Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения»(72)

6.2. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, курсах, тренингах, конференциях.

№ п/п	Название мероприятий	Тематика	Уровень
1	Всероссийской Педагогической Видеоконференции	«Актуальные вопросы педагогической конфликтологии»	Всероссийской
2	Всероссийская научно-	«Личностно-ориентированное образование детей с ОВЗ в условиях	Всероссийской

	практическая конференция	внедрения ФГОС общего образования: проблемы и перспективы»	
3	V Всероссийская научно-практическая конференция	Дискуссионная площадка «Развитие творческой активности и самостоятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»	Всероссийской
4	Обучающий семинар	БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения», 10.09.18-13.09.2018	«Проведение Единого диагностического периода в образовательных организациях с использованием электронного диагностического инструментария»
5	Обучающий практический семинар	БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения», 10.09.17-13.09.2017г.	«Коммуникативная культура педагога, работающего с детьми с ОВЗ, как условие эффективной профессиональной деятельности»

6.3. Участие в профессиональных конкурсах

С коррекционно-развивающей программой «Пусть жизнь станет ярче!» участвовала на районном конкурсе педагогического мастерства «Я - Психолог

2016», где заняла 3 место на муниципальном уровне. Награждена Почетной грамотой.



Это стимулирует на создание нового, помогает сравнить свои достижения, самоорганизовываться, развивает творчество.

Регулярно принимаю участие не только в профессиональных конкурсах, но и являюсь активным участником творческих конкурсах, автором статей в районной газете, имею положительные отзывы от детей и родителей.

Наш классный руководитель самый лучший!!!!!!!

Мы ее очень любим. Она у нас строгая, но понимающая. У нее доброе сердце. Она всегда с нами на разных мероприятиях как в школе так и вне школы. Самый позитивный учитель в школе. С ней очень интересно, мы делимся с ней секретами и нуждаемся в ее советах.

Благодаря Руслане Сергеевне достигаются определенные успехи нашего класса. На ее занятиях мы целиком погружаемся в тему и не замечаем как проходит время. Она одинаково с пониманием относится ко всем, справедлива и

всегда нас поддерживают в наших начинаниях. Благодаря ей мы стали самым лучшим классом года.

С любовью и уважением ученики 9 класса.

Наш психолог пользуется уважением среди родителей. Мы всегда советуемся с ней по поводу проблем воспитания и обучения ребенка, трудностям возникающими в общении с ребенком. Стараемся следовать ее рекомендациям. В каждом из детей она видит умного, достойного и сильного человека, с любовью относится к каждому ребенку.

Родитель ученицы 9 класса Медведева М.М.

Отзыв

*о классном руководителе моего сына –
ученика 9-го класса Фирсова Михаила*

Руслана Сергеевна – это необыкновенной души человек. Сколько в ней человечности и такта! Она стала классным руководителем наших детей, когда они перешли в 6-ой класс. С первого дня наши дети почувствовали к себе материнскую заботу и любовь. Она старается сделать жизнь класса интересной и увлекательной. Класс до ее прихода был недружный. Благодаря ее стараниям и умениям ребята участвуют во всех соревнованиях и школьных праздниках. Руслана Сергеевна проводит классные часы и собрания, которые воспитывают в детях культуру поведения, прививает нравственные качества. Водит детей в походы, проводит индивидуальные беседы. Всегда даст хороший совет, никогда не откажет в помощи. Благодаря ей наш класс занимает призовые места в конкурсах.

Мы, родители, наши дети и классный руководитель настолько сдружились, что стали одной большой семьей. Я, как мама хочу сказать огромное спасибо за ее труд, терпение и доброту!

Фирсова Н.В.