

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
Детский сад №1
от «26» августа 2020 г. №__

**Рабочая программа
воспитателя старшей группы
структурного подразделения «Семейный
детский сад»
Муниципального бюджетного
дошкольного
Образовательного учреждения
Детский сад №1 «Василек»
На 2020-2021 учебный год**

**Составила: Паршина М.С., воспитатель
Высшей квалификационной категории**

	Содержание	2
I.	Целевой раздел	3
	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	10
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.4.	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.5.	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.6.	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.7.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	14
II.	Содержательный раздел	15
	Обязательная часть	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	41
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	40
2.9.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	40
2.10.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	42
III.	Организационный раздел	49
	Обязательная часть	49
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	49
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.3.	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование	56
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.5.	Учебный план	64
3.6.	Распорядок дня	66
3.7.	Календарный учебный график	67
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	69
3.9.	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	69
4.	Дополнительный раздел.	69
4.1.	Краткая презентация Программы.	69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) в старшей группе (от 5 до 6 лет) на 2020- 2021 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа составлена с учётом:

- «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е., исп., и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №1 «Василек», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющую образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

- **В области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Н. Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». - СПб.:2002.

- **В области «Познавательного развития»:**

О.Л.Князева, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. учебно-методическое пособие.-2-е издание; перераб. и доп.-СП.б: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г

I. 1.1. Цели и задачи реализации

Программы Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно - ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Особенности осуществления образовательного процесса

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое, 2016.

Характеристики особенностей развития детей старшей группы от 5 до 6 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр доп , 2016, (стр. 250-252)**Общие сведения о коллективе детей, родителей:**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) -количество детей: **21** Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ Детский сад №1 «Василек» , контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
Старшая группа	от 5 до 6 лет	12	6	6

- состав, контингент семей воспитанников

Общее количество семей в группе	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей		Кол-во семей, имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
				С одним ребенком	С двумя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Средне-специальное образование	Среднее образование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	11	1	1	3	9	0	8	4	0

кадровые условия группы:

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Паршина Марина Сергеевна	высшее	12 лет 2 мес.	Высшая категория
2.	Денисова Наталья Геннадьевна	Среднее специальное	40 лет	СЗД

1.2. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным области

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения • Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия. • Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова. Развитие игровой деятельности • Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. • Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов. • Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. • В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш. • Объясняет правила игры сверстникам. Ребенок в семье и сообществе • Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. • Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками. • Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Формирование основ безопасности • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). • Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе). • Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора . • Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и

	назначении. • Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. • Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка. • Знает телефоны экстренных служб. • Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. • Знает элементарные правила поведения во время пожара. Формирование позитивных установок к труду и творчеству • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом. • Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу. • Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег). • Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности • Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов. • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. • Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. Формирование элементарных математических представлений • Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет. • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. • Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. • Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги. • Называет "утро", "день", "вечер", "ночь". • Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели. Ознакомление с предметным окружение • Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.

	• Различает понятия: "твердый- мягкий", "хрупкий - прочный". Ознакомление с социальным миром • Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда. • Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). • Имеет элементарные знания об истории человечеств. • Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна. • Знает символические значения цветов флага и герба РФ • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна • Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии. • Знает, что столица страны - Москва. • Называет имена знаменитых соотечественников. • Знает названия крупных рек и городов России. • Знает название родного города, его достопримечательности. • Культуру, традиции, реку. • Знает государственные и народные праздники. Их особенности: • "День защитника отечества", "Международный женский день", "Масленица" и др. Ознакомление с миром природы • Различает понятия: "лес", "луг", "сад", "водоем". • Может назвать животных разных климатических зон. • Называет диких животных родного края, их повадки, жилищ. • Знает зимующих и перелетных птиц родного края. • Называет растения родного края. • Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды. • Знает реки родного края. • Называет времена года, отмечает их особенности. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений .
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	Развитие речи • Может участвовать в беседе. • Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. • Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему. • Различает и называет жанры литературных произведений. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук. • Определяет место звука в слове. • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением. Приобщение к художественной литературе • Знает скороговорки, загадки.

	• Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам). • Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	Приобщение к искусству • Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. • Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства». • Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома. • Бережно относится к произведениям искусства. Изобразительная деятельность: Рисование • Начинает предавать движения фигур. • Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти). • Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду. • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Литературных произведений • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепка • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. • Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. • Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты. • Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. Аппликация • Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. • Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. Музыкальная деятельность • различать жанры в музыке (песня, танец, марш); • звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); • узнавать произведения по фрагменту; • различать звуки по высоте в пределах квинты; • петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом; • ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; • самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; • самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать не подражая друг другу;

	• играть мелодии на металлофоне по одному и в группе. • Конструктивно-модельная деятельность • Умеет анализировать образец постройки. • Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку. • Умеет работать коллективно. • Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др..) • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	Формирование начальных представлений о начальном образе жизни • Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности. • Имеет представления об активном отдыхе. Физическая культура • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. • Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки. • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. • Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми-эстафетами. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. • Самостоятельно организует знакомые подвижные игры. Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами ДОУ в возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребёнка» МБДОУ Детский сад № 1 «Василек» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 «Василек».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/» (по показателям предыдущего возраста).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ОБЖ (69%) и Приобщение к истокам русской народной культуры (73%).

Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, - СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2002. В области «Познавательное развитие»: Учебно- методическое пособие по Приобщению детей к истокам русской народной культуры/под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой- СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2016.

1.4.1 «Социально- коммуникативное развитие» : «Безопасность»

Цель Программы: подготовить ребенка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди).
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых). (Раздел «Ребенок дома»).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
7. (Раздел «Ребенок и природа»).
8. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).
9. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
10. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
11. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
12. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)
13. Научить детей справляться со своими страхами.

1.4.2 «Познавательное развитие»: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель: Приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств.

Задачи:

1. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.
2. Познакомить детей с предметами старинного быта и их назначением.
3. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы, так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
4. Дать представления о разнообразных современных профессиях и древних ремеслах.
5. Знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми.
6. Знакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров.
7. Знакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.).
8. Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно – прикладному искусству.
9. Воспитание чувства любви к Родине, уважения её прошлого и настоящего.
10. Построение нового типа взаимоотношений с семьями воспитанников, активизация позиции родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей в рамках тематического годового плана по приобретению детьми культурного богатства русского народа.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

1.5.1 Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». - СПб., 2002 г..

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.
- Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

1.5.2 Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие по Приобщению детей к истокам русской народной культуры -СПб.. ООО 2016

- **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

- **Индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.
- **Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.
- **Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.
- **Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- **Принцип непрерывности и преемственности** педагогического процесса;
- **Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- **Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.6.1 Планируемые результаты освоения части Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». - СПб., 2002 г..

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	• Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях. • Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы. • В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. • Называет номера телефонов «01», «02», «03». • Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. • Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. • На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе). • Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. • Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. • Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.

1.6.2 Планируемые результаты освоения части Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие по приобщению детей к истокам русской народной культуры под редакцией О.Л. Князева, М.Д.Маханевой. СПб; 2016

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	• Знают основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. умеют рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их. • Знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создают творческие работы по фольклорным произведениям. • Принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает, Знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами. • Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа; • Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры; • Знают элементы русского народного костюма; • Расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа; • Дети владеют углубленными знаниями о городе, области, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну; • Имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

1.7. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторы методических пособий не предлагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) по основам безопасности жизнедеятельности и приобщение детей к истокам русской народной культуры детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год, в середине учебного года (3-4 неделя декабря) в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка» / педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/ (часть, формируемая УОО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 «Василек». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическим пособиям «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.) , и «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией М.Д. Моханевой , О.Л. Князевой на каждого воспитанника старшей группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Издание 3-е, исп., и доп.—2016.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр. и доп, 2016, (стр..48-50).

Цели и задачи в старшей группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр. и доп, 2016, (стр. 51-52, 54,58-60,63-64).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр. и доп, 2016 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	51-52
	Ребёнок в семье и сообществе	54
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	58-60
	Формирование основ безопасности	63-64

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2015 Всего -17 тем 1) Вежливая просьба,стр.14 2) Фея учит вежливости, стр15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16) Кем быть?, стр.57 17) Надо вещи убирать- не придется их искать, стр.65 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.7-9; 75-95)

Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105)
Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105) Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет). -Волгоград: Учитель, 2017г
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. (стр. 8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47,49,59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2014 (стр.26,29,31,33,35). Перспективный план на (стр.69).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр. и доп , 2016,(стр. 65-66).

Цели и задачи в старшей группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр. и доп , 2016, (стр. 70-72,76-78,80-81,83-84,89-90).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
5 - 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр. и доп, 2016 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	76-78
	Формирование элементарных математических представлений	70-72
	Ознакомление с предметным окружением	80-81
	Ознакомление с миром природы	89-90
	Ознакомление с социальным миром	83-84

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Костюченко М.П. Имплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград «Учитель». Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -:Мозаика- Синтез, 2014 Всего- 18 тем (стр.9-75) Превращение-стр.14 Схема превращения- стр.17 Испарение- стр.31 Выпаривание соли- стр.37 Стирка и глажение белья - стр.39 Конденсация- стр.41 Твердое - жидкое- стр.22 Жидкое - твердое- стр.26 Нагревание и охлаждение- стр.29 Лед - вода - пар- стр.45 Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51 Свойства веществ - стр.53 Строение веществ- стр.56 Воздух и его свойства -стр.61 Воздух вокруг нас- стр.63 Термометр -стр.68 Нагревание проволоки- стр.70 Письмо к дракону -стр.74 Крашенинников Е.Е. О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2014. Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65). Губанова Н.Ф. Развитие игровой

		деятельности. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.9; стр.90-95)
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2014 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических Сентябрь: №1,2 стр 12, №2 стр.14; №3- стр.16; Октябрь: № 1- стр.17; №2- стр.18; №3- стр.20;№ 4- стр.21; Ноябрь: № 1- стр.23; №2 стр.24; №3 стр.26,№4- стр.27; Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.30; №3 стр 31, №4- стр.33; Январь: № 1- стр.35; №2- стр.38; №3- стр.40; №4- стр.42; Февраль: № 1- стр.43; №2- стр.45; №3- стр.47; №4- стр.49; Март: № 1- стр.51; №2- стр.52;№ 3- стр.54; №4- стр.55; Апрель: № 1- стр.57; №2- стр.59; №3-стр.61; № 4- стр.62 Май: № 1- стр.57; № 2 стр.59; №3 стр 61 № 4- стр.62	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление миром природы с	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38; Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42; Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49; Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55; Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59; Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63; Март: № 13- стр.66; №14- стр.69; Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73; Май: № 17- стр.74; №18- стр.77 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5 -6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22; Октябрь:№3- стр.24; № 4- стр.25;	Наблюдение (стр.80-102).

	Ноябрь: № 5- стр.27; № 6- стр.28; Декабрь: № 7- стр.31; №8- стр.32; Январь: №9- стр.34; №10- стр.35; Февраль: № 11- стр.37; №12- стр.38; Март: №13- стр.41; №14- стр.43; Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46; Май: № 17- стр.49; №18- стр.50	
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр. и доп, 2016, (стр.92-93)

Цели и задачи в старшей группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр. и доп, 2016, (стр. 98-99,102-103).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
5 - 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр. и доп, 2016 Развитие речи	98-99
	Приобщение к художественной литературе	102-103

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	
	Сентябрь: № 1- стр. 29; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.36; № 7- стр.37; № 8- стр.38;	
	Октябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.40; № 3- стр.42; № 4- стр.43; № 5- стр.44; № 6- стр.45; № 7- стр.46; № 8- стр.47;	
	Ноябрь: № 1- стр.48; № 2-49; № 3- стр.50; № 4- стр.51; № 5- стр.53; № 6- стр.54; № 7- стр.54; № 8- стр.55;	
	Декабрь: № 1-стр.57; № 2- стр.59; № 3- стр.60; № 4-стр.62; № 5- стр.63; № 6- стр.64; № 7- стр.65; № 8-стр.66;	

	Январь: № 1- стр.67; № 2- стр.68; № 3- стр.69; № 4- стр.71; № 5- стр.72; № 6- стр.73; № 7-стр.74; № 8- стр.76; Февраль: № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4- стр.80; № 5- стр.81; № 6- стр.82; № 7- стр.83; № 8- стр.85; Март: № 1- стр.87; № 2- стр.88; № 3-стр.89; № 4- стр.90; № 5-стр.90; № 6- стр.91; № 7- стр.91; № 8- стр.93; Апрель: № 1- стр.93; № 2- стр.95; № 3- стр.97; № 4-стр.97; № 5- стр.98; № 6- стр.99; № 7-стр.100; № 8- стр.100; Май: № 1- стр.101; № 2-стр.102; № 3- стр.102; № 4- стр.103; № 5-стр.104; № 6- стр.104; № 7-стр.105; № 8-стр.105	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика -Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр. и доп, 2016, (стр. 103-105)

Цели и задачи в старшей группе:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр. и доп, 2016, (стр. 107,114-118,123-124,128-129).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
5 - 6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр. и доп, 2016</i>	107
	Приобщение к искусству	
	Изобразительная деятельность	114-118
	Конструктивно-модельная деятельность	123-124
	Музыкальная деятельность	128-129

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет'		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	
	Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;	
	Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45;	
	Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55;	
	Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;	
	Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;	
	Февраль: № 41- стр.73; № 42- стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80;	
	Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55-стр.89; № 56- стр.90;	
	Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99; № 64- стр.99;	
	Май: № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108	
	Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32;	
	Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41;	
	Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51;	
	Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60;	
	Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67;	
	Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83;	
	Март: № 13 - стр.86; № 14- стр.91;	
	Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98;	
	Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104	

	Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35; Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40; Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53; Декабрь: № 7- стр.59; № 8- стр.61; Январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71; Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89; Апрель: № 15-стр.93; № 16- стр.96; Май: № 17- стр.102; № 18- стр.106	
Конструктивно-модельная деятельность		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2014 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: стр.13-15, стр.17, стр.17-18, стр.19; Октябрь: стр. 19-21, стр.21, стр. 24,стр.24; Ноябрь: стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27; Декабрь: стр.29-30, стр. 32, стр.32, стр. 33; Январь: стр.34, стр.36,стр.36, стр.37; Февраль: стр.37-38,стр.38, стр.40,стр.42; Март: стр.43, стр.44, стр.44-45, стр.45; Апрель: стр.46, стр.48, стр.48, стр.48; Май: стр.51, стр.51, стр.52, стр.53.
Музыкальная деятельность	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста- ООО «Невская нота», Издание 2-е доп.и перераб., 2015 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа.2015.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских и дошкольных учреждений- Изд. «КОМПОЗИТОР- САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2016. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот». «Русские народные песни в детском саду"- Изд. «КОМПОЗИТОР- САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2016.

		И. Каплунова, И. Новоскольцева «Топ, топ каблучок» «Танцы в детском саду» Изд. «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2016. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги» Изд. «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2014. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой- правой» «Марши в детском саду» Изд. «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2013.
--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр. и доп, 2016, (стр.130-131)

Цели и задачи в старшей группе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр. и доп, 2016, (стр. 133,136).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
5 - 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 3-ое испр. и доп, 2016 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	133
	Физическая культура	136

Старшая группа (5-6 лет'		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика- Синтез, 2014 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12; Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24; Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12; Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61, №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36; Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12; Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36;	Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 недели, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год. Сентябрь: стр.62 №1, стр.63 № 2, стр. 63 № 3, стр.65 №4; Октябрь: стр.65 №5, стр.66 №6, стр. 66 № 7, стр. 67 № 8; Ноябрь: стр.68 №9, стр.69 №10, стр.69 № 11, стр. 70 № 12; Декабрь: стр.71 №13, стр.71 №14, стр. 72 № 15, стр.73 № 16; Январь: стр.73 №17, стр.74 №18, стр. 75 № 19, стр. 75 № 20; Февраль: стр. 76 № 21. Стр. 76 № 22, стр.77 №23, стр.78 №24; Март: стр.78 № 25, стр. 79 № 26, стр. 80 № 27, стр. 80 № 28; Апрель: стр. 81 № 29, стр. 82 № 30, стр.83 № 31, стр.83 № 32; Май: стр.84 №33, стр.85 № 34, стр.85 № 35, стр.86 №36; Бодрящая гимнастика для дошкольников после сна Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2018 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 месяц, всего 9 комплексов в год. Сентябрь стр 36 Октябрь стр 37 Ноябрь стр 38 Декабрь стр 40 Январь стр 41 Февраль стр 42 Март стр 43

		Апрель стр 45 Май стр 46 Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 (стр. 71 - 119). Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. (стр. 23 - 36). Костюченко М.П. Комплекс тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. -Волгоград: «Учитель». Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет». М.: Мозаика-синтез,2014г. Всего- 4 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Формирование начальных
--	--	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		представлений о здоровом образе жизни Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. «Соблюдаем режим дня», -стр.31 Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. «О правильном питании и пользе витаминов», -стр. 36 Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Старшая группа 5- 6 лет			
Организованная образовательная деятельность	Групповая	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор,	Кукольный домик с мебелью, куклы- барби, пупсы Куклы средние
<i>Развитие социально-коммуникативных способностей</i>	Подгрупповая	ситуация морального выбора	Набор посуды кухонной посуды Набор чайной посуды, касса
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Мастерская» «Салон красоты» «Больница» «Почта» «Магазин» «Библиотека »
Самостоятельная деятельность детей		проблемная ситуация,	

		поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	Набор парикмахера Набор доктора «Шоферы»: машины (пожарная, скорая помощь, строительная техника), рули, жезлы, фуражки. Военная техника Макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (столы). Машинки средние Машинки маленькие Спецтехника картинки «Безопасность на улицах и дорогах», лото « Дорожные знаки», Дорожные знаки- жилетки. Конструктор («Лего»), Инструменты «Мастерская» Альбомы и наборы открыток с видами Навашино, Стенд с Российской атрибутикой (флаг, герб и т.д.) и атрибутикой нашего края Глобус Оборудование для трудовой
--	--	---	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Старшая группа 5 - 6 лет**

Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов изображающие	Самостоятельная деятельность детей Групповая Подгрупповая Индивидуальная <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада жизненные	Целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление функции растений и деятельность, исследовательская	Трафареты Графические (модели светового дня, термометр) Наборы конструкторов, Строительного материала Игрушки для обыгрывания построек Календарь природы, Макеты природно-климатических Коллекции камней, ракушек, семян, муляжи овощей и фруктов, Иллюстрации, растений, Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных
---	---	--	---

		деятельность, экспериментирование животных, Иллюстрации о росте, развитии, размножении живых существ, о цикличности роста и развития на каждом этапе, Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в водоёмах, лесах, лугах. Дидактические игры на экологическую и природоведческую тематику: развивающие игры «Ты откуда?», «Кто и что?», «Что происходит в природе?», «Где живёт вода?», «Живой мир планеты», лото «Дикие и домашние животные», «Как растёт живое», модели для обобщения объектов природы по	Иллюстрации растений разных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка, кустов, деревьев, трав) Ёмкости для измерения, пересыпания, хранения, формочки для изготовления льдинок, «Набор для экспериментирования с водой и песком: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие. игрушки и предметы. Песочные часы Алгоритм выполнения опытов Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина Леечки, брызгалки, ведёрки с отверстиями.
--	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа 5 -6 лет

Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов - <i>Наглядные:</i>	Детские книги с иллюстрациями к детским произведениям; Игрушки, изображающие сказочных героев, Игры с грамматическим содержанием Игрушки и пособия для развития дыхания Сюжетные картинки Алгоритм для составления рассказов о предметах и объектах Дидактические игры по развитию речи Лото и домино Произведения фольклора, сказки русские народные и
---	--	---	--

		рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций <i>Практические:</i> сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	зарубежные, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи Сезонная литература Иллюстрации к произведениям Портреты поэтов и писателей
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа 5 -6 лет

Организованная образовательная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i> <i>Конструирование</i> Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации	Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Пластелин Доски для лепки Салфетки Стеки Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей-карандаш Кисти для клея Папки: «Виды бумаги», «Виды картона» Раскраски Иллюстрации различных видов искусства Альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Дидактические музыкальные игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый
---	--	--	--

		Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания
Образовательная область «Физическое развитие»			
Старшая группа 5 -6 лет			
Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура в помещении</i> <i>Физическая культура на воздухе</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i> Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор	Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является НОД. Педагоги при проведении НОД используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге НОД дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью НОД является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют

детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

НОД по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 5 до 6 лет фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

НОД по физической культуре с детьми от 5 до 6 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
 - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
 - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
 - наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
 - детские авторские выставки; -
 - коллекции (со старшего возраста).

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДООУ - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 «Василек».

Цель портфолио - сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

Портфолио воспитанника ДОО является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1 -й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОО.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОО совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно- разъяснительной работы с ними.

<u>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</u>
Приоритетная сфера инициативы — научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, <u>деятельности, а также информационной познавательная деятельность.</u>
<u>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</u>
Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; -Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; • Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; • Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
1. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
1. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
1. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
1. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
1. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. единый подход к процессу воспитания ребенка;
2. открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. уважение и доброжелательность друг к другу;
5. дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей!, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события - праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОО Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей.	Проведение совместных праздников и посиделок
	Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

**Перспективный план работы с родителями детей старшей
группе (5-6 лет) на 2020 - 2021 учебный год**

Месяц	Групповые и индивидуальные консультации	Тематика наглядной информации	Активные Формы работы
Сентябрь	1.Родительское собрание Тема: «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников». 1.Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников старшей группы. 3. Индивидуальные беседы: «Нужно ли учить ребенка считать и писать» 4.Индивидуальная консультация: «Как правильно сидеть и держать карандаш при рисовании». 5.Консультация «Детская художественная литература о профессиях села». 5. Индивидуальное консультирование	1.Папка-передвижка: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 5.6 лет». 2.Оформить фото вернисаж «Как я провёл лето». 2. Ширма для родителей «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?» 3.Папки-передвижки для родителей: «Осень наступила» «Пословицы и поговорки об осени» - Правило поведения в природе». 4.Стенгазета: «Народные приметы сентября». 5.Оформить информационный стенд: «Правила дорожного движения».	1.Мастерская детей, родителей, педагогов. «Подарки первоклассникам от малышей» 2 Экскурсия на ООО «Навашинский хлеб». (С участием родителей)

	родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»		
Октябрь	1. Анкетирование родителей для «Воспитываем у детей любовь к Родине». 2. Индивидуальная консультация: «По организации прогулок на свежем воздухе». 3. Консультация: «Безопасность детей – забота взрослых». 4. Индивидуальная консультация: «По организации прогулок на свежем воздухе».	1. Фото выставка: «Я вырасту здоровым» 2. Папка-передвижка: • «Режим дня» • «Занятия физической культурой с детьми дома». • «Туберкулез» • «Советы родителям которые вынужд 3. Памятка для родителей «Здоровый образ жизни семьи». 4. Памятка для родителей «Как научить ребёнка рассказыванию». 5. фотовыставка: «Моя семья на отдыхе». 6. Ширма на тему «Москва – столица нашей Родины» 7 Альбом: «Удивительные уголки России»	1. Осенний праздник для детей и родителей: «Осенины». 2. Презентация проекта: «Мы с друзьями целый мир» 3. Оформление лэпбука на тему «Моя родина Россия» Акция «Сделаем родной город чище» Мастерская детей, родителей, педагогов Рисунок на тему: «Я живу в России».
Ноябрь	1. Мастер-класс: «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр из бросового материала». 2. Индивидуальные консультации: изготовление книжек-малышек на тему «Комнатные растения у нас дома», «Животные нашего края». 3 Консультация: ««Пожарная безопасность .О чем рассказать ребенку»».	1. Информационный стенд для родителей: «Воспитываем детей трудолюбивыми» 2. Оформить фотовыставку «Комнатные растения» рисунки и аппликация детей. 3..Папки-передвижки: • «Ноябрь». • «Расскажите детям о России». • «Что должны знать дети старшего возраста о комнатных растениях». • «Как воспитывать у детей желание ухаживать за птицами» 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери: «Маму поздравляют малыши». 5. Выпуск стенгазеты «Азбука поведения в природе». 6. Ширма: Пословицы и поговорки об	1. Совместный поход с детьми и родителями в парк для сбора природного материала. 2. Акция «Зимующие птицы» «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

		осени 7.Памятка родителям о подготовке ребенка к новогоднему празднику: «Почитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник»	
Декабрь	1.Консультация: «Как научить ребенка кататься на лыжах и на коньках». 2.Индивидуальная консультация: «О зимней прогулке с детьми». 3. Индивидуальная консультация: «Что рассказать ребенку о новомодном празднике» 4.Консультация: изготовление книжек-малышек на тему «Новогодний праздник».	1.Стенд: «Новогодние мечты наших детей» 2.Папки-передвижки • «Наша зимняя прогулка» • «Как украсить дом к Новому году». • «Откуда к нам пришел праздник Новый год». • Пословицы и поговорки о зиме. • 3.Ширма: «Перечень книг для домашнего чтения о празднике Новом годе». 4.Экологическая газета: «Декабрь».	1.Мастерская Деда Мороза - пошив костюмов для детей к Новому году. 2. Проект: «В ожидании Нового года» 3. Новогодний праздник «Встреча с Дед морозом и Снегурочкой».
Январь	1 Тема: «Волшебный мир книги» как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста» 2 Анкетирования родителей: «Книга в жизни вашей семьи». 3. Консультация: изготовление книжек-малышек на тему: «Зима в природе». 4.Консультация «Развитие внимания дошкольников». 5.Консультация «Учим детей ухаживать за одеждой». 6.Индивидуальные консультации «Как организовать досуг своего ребенка в зимний день»	1.Стенд: «Наши зимние прогулки». 2.Наглядно - информационный материал: «Что наблюдать в природе зимой». 3.Папки-передвижки • «Рождественские святки» • «Закаливание детей зимой». • «Безопасная прогулка на детской площадке». 4.Ширмы для просвещения родителей «Ребенок у экрана: за и против»	1.День добрых дел «Снежные постройки!». 2. Участие в конкурсе: «Самый лучший рисунок о зиме». 3.Проект: «Зимующие птицы наши друзья»
Февраль	1.Консультация : «Что должен знать ребенок об армии». 2. Индивидуальные консультации для родителей «Правильное питание ребенок»	1. Информационно-просветительные ширмы «Ребенок и книга». 2.Просветительные буклеты «Физкультура в жизни ребенка». 3.Стенд для родителей: «Роль отца в воспитание детей». 4.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа» 5.Папки-передвижки:	1.Развлечение: «Папа мама я – дружная семья». 2.Проект: «Наша Армия сильно-защищает»

	3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4 Консультация: изготовление книжек-малышек на тему: «8 марта-праздник мам».	• «Осторожно с огнем» • «Наша Армия родная». • «Папа в доме». • «Как воспитать у мальчиков уважение к женщине» 5.Поэтическая страничка «Пословицы и поговорки о феврале». 6 Памятка для родителей: «Основы нравственных отношений в семье».	всех она». 3. Мастерская детей, родителей, педагогов. «Подарок для наших пап и дедушек».
Март	1Тема: «Сюжетно-ролевая игра в процессе всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста» 2. Индивидуальные консультации по организации домашнего чтения для детей о празднике 8 Марта. 3. Консультация Для пап «Как вместе с ребенком поздравить маму». 4. Консультация: «Народная культура и традиции в жизни ребенка». 5. Анкетирование родителей «Народная игрушка в жизни дошкольника». 6.Консультация: «Гендерное воспитание»	1.Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы 2. Папка-передвижка: • «Март» • «Картотекой пословиц и поговорок о маме» • Папка-передвижка «8 Марта – женский день». • «Роль семьи в приобщении детей к русской национальной культуре». • «Фольклор в жизни малышей». • «Народные промыслы» • «Моделирование сказки». • «Филимоновская игрушка». • «Гжельская керамика» 3.Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям. 4.Фотовыставка «Природа родного края». 5.Картотека: «Русские народные игры для детей».	1. Утренник посвященный празднику 8 Марта Тема: «Цветик-семицветик для мамы» 2. Мастерская детей, родителей, педагогов. Рисунок на тему «Русская матрешка» 3. Поход-экскурсия в березовую рощу 4. Проект: «Путешествие в прошлое»
Апрель	1.Мастер-класс: «Весна на пороге» (творчество детей) 2.Консультация: «Весеннее наблюдение в природе». 3. Индивидуальные консультации для родителей «Как организовать труд ребенка в семье весной?». 4.Индивидуальная консультация: «Что читать детям о весне». 5.Беседы с родителями на	Информационно-иллюстрированный материал • «Как учить наблюдать за весенними изменениями в природе». • «Этот праздник День Победы 2..Папка-передвижка: • «Весна». • «Неделя иммунизации». • «Знакомим детей с днем космонавтики». • «Подвижные игры весной на прогулке». • «День Победы». 3.Памятка: «Как привить у ребенка любовь к труду весной».	1. Акция: «Сделаем скворечник своими руками». 2.Познавательный проект «Покорение космоса».

	тему «Как рассказать дошкольникам о Великой Отечественной Войне»	4.Ширма «Мои права». 5.Памятка для родителей. «Наши герои-космонавты» 6.Составление библиотеки произведений о весне для детей, в помощь родителям.	
Май	1.Итоговое родительское собрание по теме: «Итоги за год. с просмотром открытого НОД для родителей». 2 .Консультация: «Встречаем лето» 3.Консультация: «Осторожно клещевой энцефалит».	1 Поместить в родительский уголок маршрут выходного дня «Поездка на праздничный салют», посещение музея г Навашино (зал, посвященный Великой Отечественной войне) 2 Стенд: «Расскажите детям»: о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе. 3.Оформить выставку детского творчества «Салют Победы». 4.Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война». 5. Стенд: «Что мы узнали и чему научились». 6.Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 7.Папка – передвижка • «Международный день семьи» • «Ядовитые грибы и растения» • «Первая помощь при укусах насекомых» • «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!». 8.Экологическая газета: «Май». 9.Памятка для родителей «Ребенок на роликах. Правила безопасности».	1. Совместное посещение памятника дети, родители, педагоги павшим воинам и возложение цветов. (После праздника посвященного Дню Победы). 2.Проект: «Помним их подвиги великие». 3.Проведение субботника по благоустройств у территории «Трудовой десант»

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные

Формы организации	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут
Двигательная разминка перед занятием	3-5 мин
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 мин.
Динамическая пауза (во время перерыва между ООД) развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.	7-10 минут
Подвижные игры и упражнения на прогулке, в группе	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)</i> 20-25 мин
Гимнастика после дневного сна	<i>ежедневно 8-10 мин</i>
2. Физкультурные занятия	
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 25 минут
Занятия физической культурой на улице	1 раз в неделю 25 мин.
3. Активный отдых	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 25 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год 45 мин.

Режим двигательной активности воспитанников старшей группы

Физкультурно-оздоровительная работа в старшей группе представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	<i>Ежедневно</i>
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	<i>Ежедневно</i>

Система закаливания в старшей группе на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. (ежедневно, до и после сна)

Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Бодрая гимнастика после сна	16 + 17	5 мин (после сна)

Система закаливания в старшей группе на тёплый период

Старшая группа (5 -6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I -й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.7. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

2.7.1 Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, - СПб., 2002, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

Содержание работы в старшей группе

Раздел «Ребенок и другие люди»

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.
2. Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.
3. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми.

Раздел «Ребенок дома»

1. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).
2. Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Раздел «Ребенок и природа»

1. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
2. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
3. Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
4. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Знакомить детей, как устроено тело человека.
2. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.
3. Объяснить детям, что здоровье - это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, - СПб., 2002 1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год
	Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 Октябрь: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», стр.86 Ноябрь: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице», стр.49 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46 Декабрь: «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56 «Использование и хранение опасных предметов», стр.58 «Пожароопасные предметы», стр.54 Январь: «Скорая помощь», стр.64 Февраль: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61 Март: «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70 Апрель: «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73 Май: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81 «Как мы дышим», стр.90

2.7.2. Учебно - методическое пособие по приобщению детей к истокам русской народной культуры под редакцией О.Л. Князева, М.Д.Маханевой. СПб; 2016, предназначено для работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста с 2-7 лет: (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). НОД проводится 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Содержание работы в старшей группе

Номер	Тема	Содержание
1	Тема: «Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.
2	Тема: «Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Заучивание песенки-попевки «Восенушка-осень»
3	Тема: «Вершки, да корешки»	Занятие – игра. Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки и корешки». Отгадывание детьми загадок.
4	Тема: «Хлеб – всему голова»	Занятие – беседа. Беседа «Откуда хлеб пришел?». Знакомство со старинным орудием труда – серпом. Пословицы и поговорки о хлебе

5	Тема: «Октябрь пахнет капустой»	Занятие – знакомство. Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка – осень»
6	Тема: «Зайчишка – трусишка»	Чтение художественной литературы. Знакомство со сказкой «Заяц – хваста». Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка»
7	Тема: «У страха глаза велики»	Занятие – беседа. Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»
8	Тема: «Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Занятие – игра. Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да маслянный». Беседа о взаимовыручке и поддержке
9	Тема: «Знаешь ли ты сказки?»	Занятие – развлечение. Викторина по сказкам «Заяц – хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый мохнатый да маслянный»
10	Тема: «Гончарные мастерские»	Занятие – игра. Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»
11	«Дикие животные»	Занятие – беседа. Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки – потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них
12	Тема: «Что нам осень принесла?»	Занятие – беседа. Беседа об осени с использованием соответствующих иллюстраций, картин, песенок, загадок, пословиц. Изготовление коллективной аппликации из осенних листьев.
13	Тема: «Здравствуй, зимушка – зима!»	Занятие – беседа. Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих иллюстраций, картин, пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
14	Тема: «Проказы старухи зимы»	Занятие – беседа. Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз» Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»
15	Тема: «Лиса обманщица»	Занятие – игра. Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»
16	Тема: «Пришла Коляда – отворяй ворота»	Занятие – развлечение. Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки
17	Тема: «С Новым годом со всем родом!»	Занятие – праздник. Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок
18	Тема: «Гуляй, да присматривайся»	Занятие – беседа. Беседы о характерных признаках января. Знакомство со сказкой «Морозко».
19	Тема: «Хороший город Городец»	Занятие – знакомство. Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.
20	Тема: «Городецкая роспись»	Занятие – творчество. Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.
21	Тема: «Гуляй, да присматривайся»	Занятие – беседа. Беседы о характерных особенностях февраля с использованием соответствующих иллюстраций, картин. Знакомство со сказкой «Два Мороза».
22	Тема: «Сказка для Кузи»	Занятие – посиделки. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»
23	Тема: «Письмо Нафане»	Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи, рисование рисунков к письму. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице
24	Тема: «Ой ты, Масленица!»	Занятие – развлечение. Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.
25	Тема: «Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Занятие – беседа. Беседа о маме. Изготовление поделок в подарок маме.
26	Тема: «Мудреному и счастье к лицу»	Чтение художественной литературы. Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок
27	Тема: «Гуляй, да присматривайся»	Занятие – беседа. Беседы о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»

28	Тема: «Весна, весна, поди сюда!»	Занятие – игра. Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
29	Тема: «Шутку шутить – людей насмешить»	Занятие – знакомство. Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.
30	Тема: «Небылица в лицах, небывальщина»	Занятие – творчество. Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц
31	Тема: «Красная горка»	Занятие – развлечение. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек
32	Тема: «Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Занятие – труд. Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
33	Тема: «Весна красна цветами»	Занятие – беседа. Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н. Павлова «Под кустом».
34	Тема: «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Занятие – беседа. Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»
35	Тема: «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Занятие – знакомство. Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
36	Тема: Прощание с «избой»	Прощание с «избой» Занятие – посиделки. Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Подготовительная группа (5-6 лет)	«Приобщению детей к истокам русской народной» культуры под редакцией О.Л. Князева, М.Д.Маханевой. СПб; 2016. Сентябрь: № 1 стр.64; № 2 стр.65; № 3 стр.66; № 4 стр.66; Октябрь: № 5 стр.67; № 6 стр.68; № 7 стр.68; № 8 стр.68; Ноябрь: № 9 стр.69; № 10 стр.69; № 11 стр.70; № 12 стр.71; Декабрь: № 13 стр.71; № 14 стр.72; №15 стр.72; № 16 стр.73; Январь: № 17 стр.73; № 18 стр.74; № 19 стр.74; № 20 стр.75; Февраль: № 21 стр.75; № 22 стр.76; № 23 стр.76; № 24 стр.77; Март: № 25 стр.77; № 26 стр.78; № 27 стр.78; № 28 стр.79; Апрель: № 29 стр.80; № 30 стр.81; № 31 стр.82; № 32 стр.82; Май: № 33 стр.83; № 34 стр.83; № 35 стр.84; № 36 стр.85;	

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

2.8.1. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» / под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, - СПб., 2002

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам	Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь», «Если ты остался дома один», Плакат «Режим дня», Настольно-печатные игры, Макет «Улица города», Дидактическая игра «Правила дорожного движения», Домино «Правила дорожного движения», Набор жилеток Дорожные знаки», Комплект «Дорожные знаки» Телефонный аппарат Различные виды транспорта Плакат «Как устроено тело человека»
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях. Наглядные: наблюдение,	Автомобили разного назначения Автомобили мелкие Макет дороги Жезл инспектора ДПС Тематические картинки «Пожарная техника» Тематические картинки по безопасности Различные виды транспорта Набор дорожных знаков Светофор. Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД Плакат «Режим дня»

		рассматривание. Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам	Телефонный аппарат Набор жилеток с дорожными знаками Жилетка инспектора ДПС Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения» Плакат: «Спецтранспорт».
--	--	--	--

2.8.2. Учебно - методическое пособие по приобщению детей к истокам русской народной культуры под редакцией О.Л. Князева, М.Д.Маханевой. СПб; 2016.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Познавательное развитие»			
старшая группа (5 -6лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассказ, беседа о народных обычаях и традициях; вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек; использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы; интеллектуальные и дидактические игры. Наглядные: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте. выставки в мини-музее изделий русского декоративно - прикладного искусства Практические: использование русских народных песен и танцев; проведение русских	Макет русской печи; лавки деревянные; стол; Полочки с посудой; Предметы быта (прялка, утюг, кочерга, скалка, ухват, чугунок, сундук); Предметы рукоделия; Русские народные костюмы детские (кокошники, сарафаны, рубахи) Уголки народного декоративно – прикладного творчества; Картотеки дидактических игр Книги сказок сборники потешек, загадок аудиозаписи (колыбельные песни, сказки); Картотеки русских народных игр. Набор шумовых музыкальных инструментов; Ложки деревянные; Свистульки

		народных игр; использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности; применение игрушек и изделий народных промыслов; представление кукольного театра; разыгрывание сценок и эпизодов сказок. самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.	
--	--	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Старшая группа находится на втором этаже.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная - предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Групповая комната оборудована 3-х ярусными кроватями-тумбами и раскладушками, для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенца на 1 ребёнка.

3. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

4. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

5. Для организации деятельности педагогов группа подключена к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

6. Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности в группе имеется -ноутбук, проектор, мультимедийный экран настенный, цветной принтер, магнитофон.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 3-ое, исп., и доп. 2016
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002
Учебно - методическое пособие по приобщению детей к истокам русской народной культуры под редакцией О.Л. Князева, М.Д.Маханевой. СПб; 2016.

Старшая группа 5-6 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2014
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель », 2017
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2014
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2014
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель », 2017

ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.
-М. :Мозаика - Синтез, 2016г.
И.Каплунова, И Новоскольцева, «Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – ООО «Невская нота», издание 2, доп. перераб., 2015.
Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. 2016
Каплунова, И Новоскольцева, «Этот удивительный ритм».
Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – Изд. «КОМПОЗИТОР»-«САНКТ-ПЕТЕРБУРГ» 2016.
И.Каплунова, И Новоскольцева, «Как у наших у ворот» русские народные песни в детском саду.Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – Изд. «КОМПОЗИТОР»-«САНКТ ПЕТЕРБУРГ» 2016.
Каплунова, И Новоскольцева, «Левой-правой!», марши в детском саду.
Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – Изд. «КОМПОЗИТОР»-«САНКТ - ПЕТЕРБУРГ» 2013.
Каплунова, И Новоскольцева, «Пойди туда, не знаю куда», осенние праздники на основе фольклора.Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – Изд. «КОМПОЗИТОР»-«САНКТ -ПЕТЕРБУРГ» 2018.
Каплунова, И Новоскольцева, «Топ, топ, каблучок» танцы в детском саду,.Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – Изд. «КОМПОЗИТОР»-«САНКТ - ПЕТЕРБУРГ» 2016.
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,- М.:
Мозаика- Синтез , 2014
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.-М.: Мозаика - Синтез, 2014
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель », 2017

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Игровой модуль «Кухня»	1
Чайная посуда	1
Столовая посуда	1
Кухонная посуда	1
Мягкий диван	1
Мягкие кресла	2
Стол	1
Стулья	4

Кроватка кукольная	2
Куклы-пупсы	2
Куклы среднего размера	4
Постельные принадлежности для кукол	2
Коляски кукольные	2
Часы	По 1
Хозяйственные сумочки	3
Утюги, гладильная доска	По 1
Сюжетно-ролевая игра «Больница» (набор)	1
Парикмахерская (тумба с зеркалом и набором косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало и т.п.).	1
Аксессуары для ряженья (бусы, браслеты).	
Кресло для уединения	1
Набор животных	3
Набор масок (животные, сказочные персонажи)	3
Грузовые, легковые автомобили	5
Маленькие машинки	5
Набор картинок по правилам дорожного движения	набор
Напольная ширма-театр	1
Театр настольный «Колобок», «Теремок»	2
Настольно - печатные игры	10
Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)	По 4
Фартук, тряпки	По 4
Тазик	2
Макет дороги (улицы) с макетами домов, дорожными знаками	1
Светофор	1
Алгоритм умывания, алгоритм сервировки стола	1

ОО «Познавательное развитие»

Наименование	Количество
Макеты «Пустыня», «Лес», «Африка», «Домашние животные»	По 1
Наборы предметных картинок: «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1
Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Календарь природы	1
Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок)	5
Лото «Бабочки», «Кто где живет», домино «Фрукты- ягоды», «Дикие животные»	По 1
Наборы животных «Дикие животные», «Домашние животные»	По 1
Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр	1
Мозаика разного размера	3
Наборы парных картинок на сравнение (найди отличие, ошибку)	10-15
Контейнер с бросовым материалом	1
Ширма	2
Образцы материалов дерево, пластмасса	набор
Наборы тематических предметных карточек	1
Серия демонстрационных сюжетных тематических картин	1
Набор плоскостных геометрических фигур	10

Муляжи фруктов и овощей	По1 набору
Конструктор Архитектор	1
Конструктор Лего	2
Игрушки для обыгрывания построек	набор
Иллюстрационный материал «Времена года»	1
Пособия для развития мелкой моторики	5
ОО «Речевое развитие»	
Наименование	Количество
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», Детские книги	по 1 В достаточном количестве
Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»	по 3 сказкам
Чистоговорки, скороговорки в картинках Стихи, загадки в картинках	1
Кубики сюжетные	2
Дидактические игры	4
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Наименование	Количество
Мольберт	1
Цветные карандаши	На каждого ребёнка
Краски	На каждого ребёнка
Гуашь 6 цветов	10
Кисточки	На каждого ребёнка
Стаканчики - непроливайки	На каждого ребёнка
Бумага белая	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого ребёнка
Восковые мелки	На каждого ребёнка
Трафареты	В достаточном количестве
Цветной и белый картон	На каждого ребёнка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребёнка
Тряпочки	На каждого ребёнка
Пластелин	На каждого ребёнка
Салфетки для лепки	На каждого ребёнка
Салфетки сухие и влажные	В достаточном количестве
Подставки для готовых работ	На каждого ребёнка
Стеки	На каждого ребёнка
Клеенки для аппликации	На каждого ребёнка
Раскраски	В достаточном количестве
Конструктор деревянный	2
Конструктор Лего	1
Металлофон	2
Магнитофон	1
Разные виды театра (пальчиковый, перчаточный): «Колобок», «Теремок», «Три медведя»	3
Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки, маракасы)	набор
Погремушки	20
ОО «Физическое развитие»	

Наименование	Количество
Обручи	3
Набор кеглей	1
Массажные коврики	2
Мячи большие, средние, малые	5
Гантели пластмассовые	6

Гимнастические палки	5
Веревочки	5
Кубики	10
Кольцеброс	1
Иллюстрации о видах спорта	набор
Ориентиры	2
Маски для подвижных игр	8
Флажки	20
Платочки	20
Маски для подвижных игр	10

3.3 .Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении - одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно- тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Комплексно-тематическое планирование для возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для старшей группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на свое усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тема	Дата	Цель	Итоговое мероприятие
День знаний	С 01 по 08 сентября	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формировании представлений о профессии учителя и «профессии» ученика», положительного отношения к этой профессии.	Экскурсия в школу
Осень	С 9 сентября по 30 сентября	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Развлечение «Как мы искали осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек	С 01 по 22 октября	Расширить представление детей о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширить представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Продолжить знакомство с частями тела и органами чувств человека; Воспитать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Фото выставка «Я вырасту здоровым»
Мой город, моя страна	С 23 октября по 11 ноября	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Живой уголок	С 12 ноября по 25 ноября	Расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить	Выставка детского творчества.

		протирают листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме; развивать познавательный интерес к живой природе; воспитывать стремление ухаживать за аквариумными обитателями.	
Новогодний праздник	С 26 ноября по 23 декабря	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу.	
Зима	С 09 января по 03 февраля	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
День защитника Отечества	С 04 февраля по 24 февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
8 Марта	С 25 февраля по 10 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
Знакомство с народной культурой и традициями	С 11 марта по 31 марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и	

		филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	
Весна	С 01 по 21 апреля	Расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления. формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
День Победы	С 22 апреля по 12 мая	Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине. Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать, уважительное отношение к ветеранам войны, формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	
Лето	С 13 мая по 31 мая.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских

видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО: **-принцип насыщенности** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы старшего дошкольного возраста(от 5 до 6 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку

взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств,

вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого- педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе

спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ *используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план МБДОУ Детский сад №1 «Василек» на 2020 – 2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад №1 «Василек».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Учебный план МБДОУ Детский сад №1 «Василек» на 2020– 2021 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В 2020-2021 учебном году 36 учебных недель.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

(СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Каникулярный период:

новогодние каникулы: с 25.12.2020г. по 10.01.2021г.

летние каникулы: с 03.06.2021г. по 31.08.2021г.

В новогодние каникулы и летний период учебные занятия не проводятся. В летнее время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные досуги, экскурсии и др.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 5 до 6 лет

Направление развития	Старшая группа		
	ООД в неделю	ООД в месяц	ООД в год
Физическое развитие			
<i>Физическая культура</i>	2	8	72
<i>Физическая культура на воздухе</i>	1	4	36
Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>	2	8	72
Познавательное развитие			
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	4	36
<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,5	2	18
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Рисование</i>	2	8	72
<i>Лепка</i>	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18
<i>Музыка</i>	2	8	72
Общее количество	12	48	432
Вариативная часть:			
Социально-коммуникативное развитие			
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	0,5	2	18
Познавательное развитие			
«Приобщение к истокам русской народной культуры»	1	4	36
Итого по вариативной части:	1,5	6	54
Итого всего:	13,5	54	486

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Старшая группа (5 - 6 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Социально-коммуникативное развитие	
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	1 раз в две недели
Итого по части формируемой участниками ОО	6 раза в месяц/54 в год
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6. Распорядок дня

Распорядок дня (режим дня) строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня воспитанников старшей группы на холодный период года	
Режимные моменты	Старшая группа
Приём детей в детский сад и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.50-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.35-10.45

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Спокойные игры, подготовка к дневному сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, постепенный уход детей домой	16.40-17.50

3.7. Календарный учебный график

1. Режим работы старшей группы	
Возрастная группа	Старшая группа (5 -6 лет)
Время работы старшей группы	10,8 часов (с 7.00 до 17.48)
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Середина года - 3-4 неделя декабря Конец года - 3-4 неделя мая
3. Каникулярное время	Зимние каникулы с 25.12 по 10.01.
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
4. Праздничные дни	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	
Объём недельной нагрузки	13 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	3/25мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1/25 мин.

Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	Ср.,./50 мин. Пн, Вт, Чт, Пт../75 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД (1 половина дня)	325 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД (2 половина дня)	12 мин.
Всего в неделю:	5 час.37 мин.
5. Праздники и развлечения для воспитанников	
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний Осеннее развлечение Праздничный концерт к Дню Матери Новогодний праздник
	Рождество Христово Прощание с ёлкой День Защитника Отечества Фольклорный праздник Масленица Международный Женский День День Победы День Защиты детей День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

Праздники: музыкальные;

Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9 . Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

3.9.1 Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002

Образовательная область	Название методического пособия
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №1
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №2
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №3
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №4
Материально-техническое обеспечение	
Наглядно-дидактические пособия	Плакат «Правила безопасности для дошкольников»
	Макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (столы).
	Дорожные знаки для макета, дома, деревья
	Машинки маленькие Спецтехника
	Лото «Как избежать неприятностей?» (На воде и на природе, во дворе и на улице, дома)
	Настольно - печатные игры: «Не играй с огнём» «Умный светофор», «Правила дорожного движения»
	Дорожные знаки- жилетки.
	Плакат «Будь здоров»
	Плакат «Будь здоров малыш»
	Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге»
	Плакат «Режим дня дошкольника»
	Набор сюжетных картин «Осторожно, река!»
	Плакат «Ядовитые грибы»

	Плакат «Этого не следует делать в лесу»
	Плакат « Как устроено тело человека»
	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка
	Разрезные картинки «Безопасность на улицах и дорогах»
	Лото« Дорожные знаки»,
	CD- диск Уроки Светофорика
	Набор номеров «01», «02», «03»

3.9.2 Учебно - методическое пособие по приобщению детей к истокам русской народной культуры под редакцией О.Л. Князева, М.Д.Маханевой. СПб; 2016.

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Познавательное развитие	Плакат: «Глиняные игрушки» Плакат: «Деревянные игрушки» Плакат: «Соломенные игрушки» Плакат: «Тряпичные игрушки»
	Наглядно-дидактическое пособие: «Как наши предки открывали мир» «Как наши предки шили одежду» «Как наши предки выращивали хлеб»
	Демонстрационный материал: «Славянская семья: родство и занятия» «Мой дом»
	Плакаты «Гжель.Узор и орнамент» «Гжель. Работа мастеров» «Полхов-Майдан. Орнамент» «Полхов-Майдан. Работа мастеров» «Орнаменты. Филимоновская свистулька» «Хохлома.Работа мастеров» «Хохлома. Орнаменты» «Филимоновская свистулька»
	Альбомы «Городецкая роспись» «Городецкие узоры» «Дымковская игрушка» «Полхов-Майдан» «Сказочная гжель» «Филимоновская игрушка» «Хохломская роспись»

VI. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 «Василек» (далее - Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством,

нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ Детский сад № 1 «Василек».

Программа разработана с учётом Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» // Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 3-ое, исп., и доп 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом Учебно- методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Программа направлена на формирование основ адекватного поведения в различных опасных ситуациях, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

Учебно - методическое пособие по приобщению детей к истокам русской народной культуры под редакцией О.Л. Князева, М.Д.Маханевой. СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, и дополняет образовательную область «Познавательное развитие». Предназначено для работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста с 2-7 лет: (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Для определения содержания части формируемой участниками образовательных отношений, в процессе разработки ООП ДО, учитывались образовательные потребности, интересы и мотивы родителей (законных представителей).

Дошкольное образование воспитанников в ДОУ осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Для реализации Программы ДОУ использует следующие *формы работы с воспитанниками*:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие:** словесные, дидактические игры, проблемные ситуации, совместные игры, доступная трудовая деятельность, праздники, досуги, беседы, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, наблюдения, игровые упражнения, рассматривание, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»:** игровые упражнения, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые и дидактические игры, интерактивные игры, чтение, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, посильный труд совместно с воспитателем, экскурсия по территории детского сада.
- **Образовательная область «Речевое развитие»:** речевые упражнения, игровые ситуации, дидактические и словесные игры, чтение, беседы, рассматривание картины, решение проблемных ситуаций, диалог со сверстниками, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сочинение сказок, разучивание стихов.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организацию выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, строительная игра, экспериментирование, дидактические игры, коллекционирование.
- **Образовательная область «Физическое развитие»:** подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, беседы, проблемные ситуации, праздники, развлечения, физкультминутки, гимнастика (утренняя, бодрящая).

С детьми работает квалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 11 человек:

-6 педагогов имеют высшее педагогическое образование;

-7 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;

Все педагоги регулярно повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

В ДОУ с детьми работают следующие специалисты:

-старший воспитатель;

-музыкальный руководитель.

В ДОУ созданы условия для комфортного пребывания детей и реализации Программы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1,6 до 7 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ Детский сад № 1 «Василек».