

Урок «Обобщение знаний о глаголе» 2 класс.

Тип урока: обобщение знаний

Цель: создать условия для повторения и обобщения знаний о глаголе в предложении, в речи .

Задачи:

Предметные

- Обобщать и систематизировать знания учащихся о глаголе;
- Совершенствовать умения находить глагол, определять грамматические признаки глагола.

Метапредметные

- *Регулятивные:* содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи.
- *Познавательные:* способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).
- *Коммуникативные:* принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.
- *Личностные УУД:* создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

Методы работы: : объяснительно-иллюстративный , метод проблемных вопросов и задач, деятельностный, рефлексивный.

Формы организации деятельности: фронтальная ,индивидуальная, работа в парах.

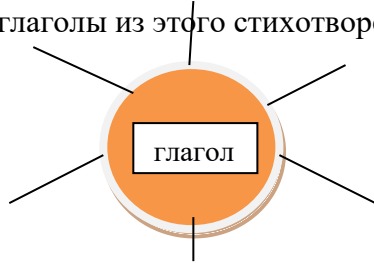
Информационно – техническое сопровождение: компьютер, компьютерная презентация Блокнот MimioStudio к уроку по заданной теме, интерактивная приставка, проектор, маршрутные листы.

Учебно-методическое обеспечение: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч. Словарь антонимов. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. Канакина В.П. 2012г.

Организационная структура урока

Этап урока	№ слайда	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Анализ реализации поставленных задач
I. Организационный момент и Мотивация учебной деятельности.		Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем. Лучи солнышка возьмём И к сердечку поднесём. Пусть каждый лучик согреет вашу душу, придаст вам силы и уверенность в познании нового. А теперь вперед – за дело! -Что вы можете пожелать своим одноклассникам?	Удачи, успеха, плодотворной работы, хороших отметок.	Подготовить учащихся к работе на уроке, психологически настроить на предстоящее занятие.
II. Актуализация знаний 1. Чистописание (<i>ве, ес, сн, на</i>)		Сегодня на уроке мы совершим небольшое путешествие. Чтобы узнать, куда мы отправимся, необходимо составить слово из буквосочетаний, которые вы записали. <i>ве, ес, сн, на</i>(весна) Итак, наше путешествие будет к весне. Для этого нам понадобятся маршрутные листы, которые нам будут указывать	Ответы учащихся на вопросы. Знакомство с содержанием маршрутных листов	Закрепить каллиграфические навыки Актуализировать ранее изученный материал. Организовать и направить познавательную деятельность учащихся на повторение и

		путь и в которых, мы будем отмечать свои достижения. А также рюкзаки, в которые сложим все свои знания и умения.	<table><tr><td>Орфограммы</td><td></td></tr><tr><td>Что такое глагол?</td><td></td></tr><tr><td>Число глаголов</td><td></td></tr><tr><td>Глаголы-антонимы</td><td></td></tr><tr><td>Не с глаголами</td><td></td></tr></table>	Орфограммы		Что такое глагол?		Число глаголов		Глаголы-антонимы		Не с глаголами		обобщение пройденного материала.
Орфограммы														
Что такое глагол?														
Число глаголов														
Глаголы-антонимы														
Не с глаголами														
III. Целеполагание.		Прочитайте в маршрутном листе, знания о какой части речи пригодятся нам в путешествии.(о глаголе). Какую цель мы перед собой поставим?	Дети формулируют цель и задачи урока: <i>(обобщить знания о глаголе)</i>	Учить целеполаганию как постановке учебной задачи, формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.										
IV.Этап решения учебной задачи (обобщения учебного материала. 1. Повторение изученных орфограмм. 2.Что такое глагол? (работа по карточкам)		<i>В.есна, к.пель, тр.ва, луж., вет.р, д.ревья, гр.чи, почки, в.ют.</i> - Назовите орфограммы. Проверьте по эталону правильность написания слов, докажите свой выбор. - Отрезок нашего путешествия под названием «Орфограммы» нами преодолен. Если вы успешно справились с первым заданием поставьте в маршрутном листе +, если у вас были затруднения, поставьте -. - Назовите лишнее слово. Объясните свой выбор. - Прочитайте стихотворение (слайд) <i>Улетела злая вьюга, Принесли весну грачи. Побежали друг за другом Беспокойные ручьи.</i>	Дети высказывают свои версии, проверяют правильность своих суждений, выполненных заданий. Работа в парах Дети называют признаки глаголов, вопросы на которые они отвечают.	Способствовать умению строить речевые высказывания. Формирование навыков самооценки. Совершенствовать умения находить глагол, определять грамматические признаки глагола										

		<i>По лугам несутся смело, По тропинкам на поля, Зацвела, похорошела, Отдохнувшая земля.</i> -Выпишите глаголы из этого стихотворения.  - Какие знания нам пригодились для выполнения этого задания? Кто правильно выполнил задание, поставьте + в маршрутном листе, кто затруднялся, поставьте - . - Молодцы. Ещё на один шаг мы стали ближе к весне.		Учить детей выполнению основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).
Физкультминутка		Встали прямо, потянулись И друг другу улыбнулись. Не беда, что места мало. Разомнёмся мы сначала: Хлопаем над головой, Хлопаем перед собой, По коленкам бьём ладошкой, Прыгаем на правой ножке И на левой непременно Вместе прыгаем сейчас. И сначала ещё раз!	Дети выполняют упражнения.	
3. Определение числа глагола. (слайд, сигнальные карточки).		Продолжаем наше путешествие. Как называется следующий маршрут? (Число глаголов) . Возьмите сигнальные карточки. Я буду называть глаголы, а вы мне показываете, в каком числе	Учащиеся выполняют задание с помощью сигнальных карточек.	Учить детей выполнению основных мыслительных операций (анализ – синтез,

		употреблён глагол. (на экране открываем слова) <i>... пришла. Весна</i> <i>Прилетели грачи</i> <i>... греет. Солнце</i> <i>Звенит капель</i> <i>Расцвёл подснежник</i> <i>Проснулся медведь</i> <i>Журчат... . ручьи</i> - Подберите к каждому глаголу подходящее по смыслу существительное, чтобы получились приметы весны. Прочитайте получившиеся предложения. <i>Весна пришла. Звенит капель.</i> <i>Расцвёл подснежник.</i> <i>Проснулся медведь</i> <i>Журчат ручьи. Грачи прилетели.</i> <i>Солнце греет.</i>	Кто ни разу не ошибся, ставят + в маршрутном листе, кто допускал ошибки - .	группировка, обобщение).
4. Что такое антонимы? Работа с учебником		- Откройте учебник с. 81 упр. 142. Прочитайте задание. Что такое антонимы? - Сейчас вы будете работать самостоятельно. С помощью словаря антонимов запишите пары слов. - Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте	Работа в парах. Взаимопроверка.	Формировать навыки участия в работе парами; договариваться, приходить к общему решению; исполь-

5.Работа с пословицами (карточки)		друг друга. Оцените работу своей пары в маршрутном листе. <i>Если весной ... вспотеть, так и зимой ... согреешься.</i> <i>Кто ... спит весной – тот ... плачет зимою.</i> <i>Весною день упустишь – годом ... вернёшь.</i> - Прочитайте пословицы. Вставьте где нужно частицу НЕ. Кто может объяснить смысл этих пословиц? - Запишите в тетрадь одну любую пословицу. Какое правило надо вспомнить? Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте друг друга. - Какие знания помогли вам выполнить это задание? Поставьте + в маршрутном листе, если справились с его выполнением.	Работа в парах. Взаимопроверка.	звать в общении правила вежливости. Формировать умения договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.
V.Подведение итогов. Рефлексия.		— Наша прогулка подошла к концу. Теперь можем снять свои рюкзаки . Давайте проверим их содержимое. — Какие предметные умения нам сегодня понадобились? (маршрутный лист) — Рассказ детей об уроке по схеме — Посмотрите в свои маршрутные листы, посчитайте, сколько «+» вы заработали? — Встаньте, кто набрал 4 или больше «+»? Вы получаете отметку «5». — Встаньте, у кого 3 «+»? Вы получаете отметку «4». — Посмотрите на свои маршрутные листы, где не стоят	Отвечают на вопросы учителя, Оценивают свою работу по маршрутным листам	Учить систематизировать знания учащихся о глаголе.

		«+»? Какие задания у вас вызвали затруднения? Какие знания и умения вамгодились на уроке?		
--	--	---	--	--

Приложение

1. Маршрутные листы

Маршрутный лист (фамилия, имя уч-ся)	Оценка выполнения задания
Орфограммы	
Что такое глагол?	
Число глаголов	
Глаголы-антонимы	
Не с глаголами	

2. Выпиши из стихотворения глаголы

