

**Методическое портфолио профессиональной деятельности руководителя  
методического объединения.**

- Кожевникова Елена Александровна;
- название учреждения по Уставу:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 46»  
(МБДОУ Д/С № 46).
- должность: заместитель заведующего по воспитательной и методической  
работе;
- стаж по должности: 8 лет
- общий стаж: 15 лет
- образование (образовательное учреждение, год окончания, специальность,  
квалификация);

| Год<br>оконча<br>ния | Квалификация                                            | Специальность                                          | Учреждение                                                                                       | Результат                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2005                 | Организатор<br>— методист<br>дошкольного<br>образования | Педагогика и<br>методика<br>дошкольного<br>образования | ГОУ ВПО<br>«Глазовский<br>государственный<br>педагогический<br>институт имени<br>В.Г. Короленко» | Диплом<br>ВСВ 1459470<br>Рег.№863 |

Информация о получении дополнительного профессионального  
образования по профилю педагогической деятельности (копии дипломов по  
направлению переподготовки).

| Год<br>оконча<br>ния | Программа                        | Учреждение                                        | Результат                                                                     |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 2016                 | «Менеджмент<br>в<br>образовании» | ЧОУ ВО<br>«Восточно –<br>Европейский<br>институт» | Диплом о профессиональной<br>переподготовке<br>ПП-1 №18 1400599<br>Рег.№00599 |

- наличие квалификационной категории: высшая квалификационная  
категория. Приказ МОиН УР №12-6 от 01.06.2018 г.
- приказ о назначении на должность руководителя городского методического  
объединения. Приказ УДО Администрации г. Глазова №82/1 от 01.07.2020г.
- стаж по должности руководителя городского методического объединения: 5  
лет.

Во исполнение Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" п.3 ч.1 ст.10 «О консультативных совещательных и иных органах, созданных при органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования», организуются Городские методические объединения.

С 2015 года я являюсь руководителем городского методического объединения (далее, ГМО) по Общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Возглавляю я работу как руководитель, избранный большинством голосов на заседании ГМО из числа наиболее опытных педагогов и утвержденный приказом начальника управления образования. Приказ УДО Администрации г. Глазова №82/1 от 01.07.2020г.

**Цель:** осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций города Глазова, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее, Программа), и объединение их творческих инициатив для повышения качества дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Работать над внедрением ФГОС ДО в рамках формирования компетентностного подхода.
2. Способствовать ознакомлению с опытом работы педагогов, реализующих программу «От рождения до школы».
3. Пополнять банк методических материалов ДОО г. Глазова: конспектов организованной образовательной деятельности, сценариев проведения ГМО, электронных дидактических пособий и игр, отражающих построение образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО, а так же реализуемой программы «От рождения до школы».

4. Изучать и эффективно использовать в деятельности основополагающих нормативных документов по различным разделам Программы.
5. Изучать достижения передового педагогического опыта, достижения педагогической науки и практики.
6. Распространять эффективные методы, приемы и технологии организации образовательной деятельности.
7. Развивать творческий потенциал педагога, стремление к профессиональному росту, профессиональной культуре.

Каждое методическое объединение работает по плану, утвержденному заведующим МКУ МК УДО, Н.А. Третьяковой.

**Мы определили для себя функции методического объединения:**

- проводит анализ результатов образовательного процесса;  
дает рекомендации по изменению содержания и структуры учебных курсов и образовательных программ;
- вносит предложения по аттестации сотрудников;
- принимает решение по подготовке методических рекомендаций для педагогов, детей и родителей;
- разрабатывает методические рекомендации для педагога, организует работу по их освоению;
- разрабатывает методические рекомендации для учащихся;
- организует работу методических семинаров для педагогов;
- принимает участие в организации и разработке содержания исследовательской и экспериментальной работы.

**Мною разработаны методические рекомендации по организации работы городского методического объединения (ГМО).**

1. Работа выставок должна включать:

- нормативно – правовое обеспечение;
- методические пособия и разработки в соответствии с ФГОС ДО;
- коллекция педагогических разработок;

- дидактические пособия и наглядные материалы по разделам образовательной области, или теме.

Форма подачи выставки может быть различной: творческая (газеты, поделки и т.д.), мультимедийная и др.

## 2. Основная часть.

1) Определение плана работы заседания ГМО. План — это программа достижения целей, которая отражает задачи, объединяет усилия руководителей и исполнителей, обеспечивает последовательность мероприятий.

2) Вопросы теории и методики по разделу обозначенной образовательной области, вопросы педагогики (выступления педагогов, специалистов): обзор методической и педагогической литературы, изучение нормативных документов, достижения педагогов ДООУ по обозначенной теме.

3) Работа различных циклов мероприятий по теме в целом и каждого педагога в отдельности. Что способствовало получению данных результатов? Что препятствовало?

4) Представление накопленного опыта для практического использования педагогами других ДООУ: перспективные планы, мониторинг, конспекты ООД и презентации к ним, консультации для воспитателей, методические рекомендации, памятки, наглядные пособия и др.

3. Практическая часть: организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с тематикой, с использованием информационных технологий. Возможен показ видеосюжетов.

4. Обсуждение итогов, анализ. Подведение итогов работы. Рефлексия (обратная связь).

**Городское методическое объединение имеет следующие документы:**

1. Анализ работы за прошедший год. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

2. Приказ о назначении на должность руководителя ГМО.

3. План работы городского методического объединения на текущий год.

4. Протоколы заседаний городского методического объединения.
5. Материалы по каждому заседанию.

### **Основные формы организации и проведения заседаний ГМО:**

**Теоретический семинар** - эта форма заседаний более всего подходит в тех случаях, когда необходимо познакомиться с нормативно-правовыми документами, новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта. Руководитель ГМО, задействованные в мероприятии педагоги заранее готовят доклады, сообщения по обозначенным темам.

**Семинар-практикум**, на котором педагоги знакомятся не только с теоретическими вопросами, но и изучают реализацию теоретических вопросов на практике. Обязательным условием этой формы организации заседания ГМО является взаимосвязь теории и практики. Педагоги знакомятся с видами и структурой общеучебных умений, опытом работы отдельных педагогов по формированию указанных умений (посещение открытых занятий, презентация системы работы, представление опыта работы, мастер-класс) и т. д. **Деловая игра** - это форма заседания ГМО, в рамках которого педагоги овладевают реальным опытом, учатся активно решать проблемы, а не быть сторонними наблюдателями. В конце игры подводятся итоги (подсчет очков, объявление результатов). **Мастер-класс** - это форма заседания ГМО, на котором представляется педагогический опыт, наиболее интересные и результативные способы преподавания. Эта форма предполагает, что педагог («мастер») передает остальным участникам мастер-класса свой опыт путем прямого и комментированного показа приемов работы. Перед «мастером», готовящимся к мастер-классу, стоит задача - найти адекватные формы и способы представления своего опыта. Это могут быть и письменные теоретико-методические разработки, с которыми участники мастер-класса могут и должны познакомиться заранее, и методические иллюстрации в виде блок-схем, таблиц, презентаций, фрагментов занятий. **Конференция**, которая проводится для подведения итогов работы (например, над единой методической темой, по теме

эксперимента). Доклады участников конференции должны сопровождаться таблицами, видеозаписями, фотографиями, мультимедийными презентациями и другими средствами наглядности. Выступления докладчиков ограничиваются временными рамками и обязательно обсуждаются (после того, как докладчик ответит на вопросы). По итогам конференции принимается решение. В данной форме проведения должна быть выдержана структура: повестка, доклады, содокладчики, решение.

**Основные формы работы методического объединения:**

- заседания, на которых выступают члены методического объединения;
- обсуждение актуальных проблем;
- обзор новинок научно - методической литературы;
- подготовка, проведение показательных мероприятий, конкурсов, выступлений;
- методическая учеба педагогов;
- оказание методической помощи педагогам.

**Методические объединения проводятся для разной категории педагогов:**

|                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МБДОО, реализующие общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» | МБДОО, реализующие общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» в группах для воспитанников раннего дошкольного возраста | Инструктора по физической культуре, реализующие общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», инструктора по физической культуре города в целях обмена опытом | Учителя - логопеды, реализующие различные общеобразовательные программы дошкольного образования в целях обмена опытом |
| Девять дошкольных образовательных учреждения города Глазова                                     | Одиннадцать дошкольных образовательных учреждения города Глазова                                                                                         | Тридцать три дошкольных образовательных учреждения города Глазова                                                                                                                             | Пятнадцать дошкольных образовательных учреждения города Глазова                                                       |
| Итого: 157 человек                                                                              | Итого: 52 человека                                                                                                                                       | Итого: 23 человека                                                                                                                                                                            | Итого: 15 человек                                                                                                     |

Таким образом, в методических объединениях задействовано более 300 человек, реализующих не только общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», но и музыкальные руководители, учителя – логопеды, инструктора по физической культуре города Глазова. Мы выстроили взаимодействие педагогов города Глазова в целях:

- ✓ Обмена опытом работы педагогов.
- ✓ Пополнения банка методических материалов ДОО г. Глазова: конспектов организованной образовательной деятельности, сценариев проведения ГМО, электронных дидактических пособий и игр, отражающих построение образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО.
- ✓ Изучения и эффективного использования в деятельности основополагающих нормативных документов по различным разделам Программы.
- ✓ Изучения достижений передового педагогического опыта, достижений педагогической науки и практики.
- ✓ Распространения эффективных методов, приемов и технологий организации образовательной деятельности.

✓ Развития творческого потенциала педагога, стремления к профессиональному росту, профессиональной культуре.

**В течение учебного года проводится 7 - 9 заседаний методического объединения, из них:**

- 3 для старших воспитателей (установочное, итоговое, и тематическое); 3 тематических методических объединения для воспитателей, работающих на группах среднего и старшего дошкольного возраста;
- 1-2 методических объединения для воспитателей, работающих на группах раннего дошкольного возраста;
- 1-2 методических объединения для инструкторов по физической культуре, реализующие общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», учителей - логопедов, реализующих различные общеобразовательные программы дошкольного образования в целях обмена опытом.

Далее мы представили планы работ методического объединения с 2015 по 2021 учебный год, а так же ссылки на материалы в Облако Mail.ru - облачное хранилище файлов.

Проанализировав деятельность методических объединений, мы сделали вывод, что на грамотно организованных методических объединениях осуществлена взаимосвязь действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений города Глазова, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования и объединение их творческих инициатив для повышения качества дошкольного образования.

Работа ГМО выстроена на основе анализа работы за истекший год, задач на новый год, плана проведения городских мероприятий, планов учебно-воспитательной и методической работы МБДОО, работающих по Программе на текущий год.

По анкетированию участников ГМО выявлено, что практическую помощь в организации практической деятельности оказало:

- Изучение основополагающих нормативных документов различного характера.
- Изучение достижений передового педагогического опыта, достижений педагогической науки и практики.
- Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации образовательной деятельности.
- Изучение профессиональных достижений педагогов.

По итогам работы методических объединений можно сделать следующие выводы:

- темы заседаний отражали основные проблемы вопроса образования;
- формы организации и проведения заседаний ГМО подобраны грамотно, в соответствии с потребностями группы участников;
- деятельностные формы общения педагогов активизировали участие в работе ГМО.
- на высоком организационном и методическом уровне проходили заседания ГМО для старших воспитателей.

- на заседаниях методического объединения рассматривались вопросы, связанные с составлением рекомендаций, памяток, алгоритмов для изучения наиболее трудных тем программы, вопросы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

Традиционно, в начале проходит установочное методическое объединение, а в конце года – итоговое совещание для старших воспитателей.

Все методические объединения запланированы не только как теоретические, где роль педагога зачастую пассивно-созерцательная, но и как деятельностные, акцентирующие внимание педагогов на практической составляющей. Мы создавали такую атмосферу мероприятия, где каждый участник включается в активную мыслительную и творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности при взаимодействии участников между собой и с материалами игры.

Формы и методы, применяемые на ГМО, всегда разнообразные и соответствуют реализации цели мероприятия, позволяют присутствующим проявить свои знания и умения, творчество и мастерство. Способ подачи теоретического материала с применением ИКТ поддерживал интерес участников, активизации их мыслительной деятельности, также этому способствовала постоянная работа с присутствующими, система вопросов-ответов.

Методические объединения способствовали развитию качеств личности педагогов: коммуникативности, способности к эффективному общению; креативности, установке на творчество; самостоятельности и ответственности; рефлексивности, способности к самооценке и самоанализу.

Все материалы ГМО систематизированы, занесены в электронный банк, который доступен для пользования педагогами города Глазова.

**На данный момент в электронном банке:**

- 36 сценариев городских методических объединений;

- более 50 консультаций для воспитателей, родителей воспитанников, основанных на опыте работы педагогов города Глазова;
- более 100 конспектов образовательной деятельности по различным темам и презентаций к ним;
- перспективные планы по всем разделам программы;
- карты и методические рекомендации к мониторинговому исследованию и диагностике уровня развития воспитанников;
- методические рекомендации;
- памятки для участников образовательного процесса;
- фотографии и разработки наглядных пособий;
- и др.

Например, по разделу программы «Организация трудового воспитания в детском саду», представлен материал:

| Имя                                                                                                                                                                                          | Дата изменения | Тип | Размер |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------|
|  Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников по разделу Трудовое воспитание                      |                |     |        |
|  для воспитанников                                                                                        |                |     |        |
|  для воспитателей                                                                                         |                |     |        |
|  анкета Изучение профессионального мастерства воспитателей                                                |                |     |        |
|  Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников по разделу Трудовое воспитание                      |                |     |        |
|  Карта контроля для старшего воспитателя                                                                  |                |     |        |
|  Методы формирования навыков самообслуживания                                                             |                |     |        |
|  мониторинг по трудовому воспитанию                                                                       |                |     |        |
|  Организация трудового воспитания в детском саду. Задачи и содержание работы.                             |                |     |        |
|  Планирование воспитательно-образовательной работы по труду для детей старшей группы                      |                |     |        |
|  Развитие трудового воспитание у детей дошкольного возраста с использованием в речи художественного слова |                |     |        |
|  Современные подходы к трудовому воспитанию в ДОУ в соответствии с ФГОС                                   |                |     |        |

Для воспитателей по работе с родителями:

| Имя                                                                                                                                                | Дата изменения | Тип | Размер |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------|
|  ширма                                                            |                |     |        |
|  Воспитание положительного отношения к труду                      |                |     |        |
|  Воспитываем трудолюбие. Советы родителям.                        |                |     |        |
|  Игра и семья как первоисточник трудового воспитания дошкольников |                |     |        |
|  Памятка. Воспитание у детей положительного отношения к труду.    |                |     |        |
|  Рекомендации для родителей по трудовому воспитанию детей         |                |     |        |
|  Трудовое воспитание в семье. Труд и семья.                       |                |     |        |
|  Трудовое воспитание в семье.                                     |                |     |        |
|  Трудовое воспитание ребёнка в семье                              |                |     |        |

Для воспитателей по организации образовательной деятельности:

| Имя                                                                                                                                                                                          | Дата изменения | Тип | Размер |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------|
|  анкета Изучение профессионального мастерства воспитателей                                                  |                |     |        |
|  Игра и семья как первоисточник трудового воспитания дошкольников                                           |                |     |        |
|  Методические разработки и рекомендации для воспитателей ДОО                                                |                |     |        |
|  Методы формирования навыков самообслуживания                                                              |                |     |        |
|  Мониторинг по трудовому воспитанию                                                                       |                |     |        |
|  Организация трудового воспитания в детском саду. Задачи и содержание работы.                             |                |     |        |
|  Планирование воспитательно - образовательной работы в группе раннего возраста                            |                |     |        |
|  Планирование воспитательно - образовательной работы средней возраст                                      |                |     |        |
|  Планирование воспитательно-образовательной работы по труду для детей старшей группы                      |                |     |        |
|  Развитие трудового воспитание у детей дошкольного возраста с использованием в речи художественного слова |                |     |        |
|  Современные подходы к трудовому воспитанию в ДОУ в соответствии с ФГОС                                   |                |     |        |

Для воспитателей по работе с воспитанниками:

| Имя                                                                                                                                                                               | Дата изменения | Тип | Размер |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------|
|  Дидактические игры                                                                            |                |     |        |
|  Фольклор и детская литература в организации режимных моментов                                 |                |     |        |
|  Конспект интегрированного занятия В мире комнатных растений                                   |                |     |        |
|  Конспект ООД «Путешествие в Солнечный город».                                                 |                |     |        |
|  Конспект открытого занятия Дружья зайчата                                                     |                |     |        |
|  Образовательный проект по познавательному развитию детей группы старшего дошкольного возраста |                |     |        |
|  Проект в гости к Мойдодыру                                                                    |                |     |        |
|  Проект для воспитанников 2-3 лет в гости к Мойдодыру                                          |                |     |        |
|  Проект для воспитанников старшего дошкольного возраста Уход за комнатными растениями          |                |     |        |

Впервые, среди методических объединений, были организованы заседания для педагогов, работающих на группах раннего дошкольного возраста, которые посещали не только воспитатели, работающие по нашей

программе, но и из других детских садов города Глазова. Они популярны среди педагогов города, проводятся ежегодно, 1,2 раза в год.

Уровень организации данных ГМО, на высоком уровне. Об этом свидетельствуют следующие факторы:

- оптимальная удовлетворённость воспитателей, работающих на группах раннего дошкольного возраста ДООУ работой ГМО (полностью – 80%; частично – 20%) (по результатам анкетирования).
- отмечено активное участие воспитателей ДООУ в ГМО (презентовали опыт работы своего ДООУ по той или иной теме);

Анализируя в целом работу ГМО "Ранний возраст", можно отметить также следующие позитивные стороны:

- выполнение плана способствовало качественному проведению учебно – воспитательной, методической работы;
- тематика ГМО была актуальной и разнообразной;
- демонстрировались новые технологии и опыт их использования в практике работы ДООУ;
- для активизации работы воспитателей раннего возраста использовались эффективные методы и приёмы: творческие мастер-классы, защита проектов, проведение праздников, физкультурного досуга, выставки материалов.

Хорошая результативность работы ГМО сказалась на росте профессионального мастерства воспитателей:

- повысился квалификационный и образовательный уровень (воспитатели младших групп успешно прошли аттестацию на 1 категорию);
- ГМО дало возможность педагогам раннего возраста распространить свой опыт работы на городском уровне.

Наряду с позитивными сторонами в работе ГМО воспитателей раннего возраста выявлены и некоторые недостатки: низкая степень включенности детских садов города в работу методического объединения, из 33 детских садов посещают мероприятия только 15 садов.

На ГМО для старших воспитателей стало традицией представлять передовой практический опыт в рубрике «Из опыта работы», «Новые формы работы с педагогическим коллективом». Это даёт возможность узнать о новых формах организации деятельности педагогического коллектива, а так же грамотно организовывать методическую деятельность в ДОУ.

Таким образом, отмечено:

Цель мероприятий достигнута, задачи решены.

- Продуманы структура, методы и приёмы подачи информационного материала.
- Подобран интересный, насыщенный материал, имеющий теоретическую, практическую и познавательную значимость.
- Представлен инновационный опыт работы.
- Оказана консультативная помощь участникам мероприятий.
- ГМО способствовали расширению, систематизации профессионального опыта педагогических и руководящих работников, обеспечили повышение их профессиональной компетенции.

**Все материалы систематизированы, доступны, размещены в облачном хранилище, методические материалы имеют особую ценность для педагогов города, всем пользователям представлены ссылки для скачивания материалов.**

**Основная идея: «Использование интерактивных игр на методических объединениях для повышения активизации участников».**

В настоящее время к руководителю методического объединения предъявляются особенно высокие требования. И это касается не только уровня их профессиональной компетенции, но и личностных качеств. От того, насколько руководитель профессионально компетентен в педагогике, методиках работы с детьми дошкольного возраста, будет зависеть качество работы всего коллектива. Поэтому перед руководителем зачастую стоит вопрос – как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником работы различных форм профессиональных

объединений? Как избавиться от пассивности отдельных педагогов? Как перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской, к формированию умения рефлексировать в процессе познания нового и освоения знакомого материала? Активизация деятельности педагогов возможна через нетрадиционные формы организации, применение активных методов работы с педагогами.

**На каждом методическом объединении я использую методы активного обучения. Один из активных методов обучения, основной идеей, которой я руководствуюсь в своей деятельности, это интерактивная игра.**

Интерактивные игры разработаны на основе современных телепередач, что ещё больше повышает мотивацию участников к игре. Т.е. в основе игры знакомая педагогам интеллектуальная игра, а в её содержании – методические вопросы.

Шаблоны, конечно, можно скачать из интернета, и, безусловно, при составлении их я пользовалась интернет ресурсами, но добавляла в них звуковые файлы, реальные заставки, гиперссылки и переходы, а так же видео материалы.

Несмотря на все многообразие вариантов интерактивных игр, способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

Педагог производит подбор конкретной интерактивной игры, которая, по его мнению, может быть эффективной применительно к данной группе или теме. Участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит поработать, а также с целью, которую нужно достичь.

Педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах игры, дает им четкие инструкции о том, в каких пределах они могут действовать в процессе игры.

Происходит непосредственно процесс игры, в ходе которого участники активно взаимодействуют, пытаясь достичь поставленной цели.

Происходит процесс рефлексивного анализа.

Результатом хорошо организованной и эффективно проведенной интерактивной игры могут быть изменения в восприятии участников, инсайт, который приводит к быстрому, немедленному решению или новому пониманию имеющейся проблемы. В данном случае возникновению такого нового понимания способствует погружение в процесс взаимодействия, дающее возможность исследовать проблему изнутри, пропустить ее через «себя», проанализировать собственное поведение и сделать необходимые выводы.

Значение интерактивных методов - достижение таких важнейших задач:

1. Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию.
2. Повышение уровня активности и самостоятельности.
3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.
4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Нами разработаны авторские интерактивные игры для педагогического состава. Темы игр подбирались по различным направлениям деятельности ДООУ в соответствии с годовыми задачами, а так же из потребностей воспитателей.

#### ***Деловая игра «Сто к одному»***

Тема игры - «Развиваем ценностное отношение дошкольников к труду».

***Деловая игра «Где логика?»*** Цель игры: выявить трудности, которые испытывают педагоги при работе с ИКТ; раскрыть значение использования ИКТ в образовательной деятельности.

#### ***Интеллектуальная игра для старших воспитателей «Угадай теорию».***

(На примере игры «Угадай мелодию»).

Цель: изучение и общественное обсуждение «Примерной основной образовательной программы ДО», «Методических рекомендаций по использованию примерной основной образовательной программы при

разработке основной образовательной программы в дошкольных образовательных организациях».

***Деловая игра для педагогов «Коммуникативные забеги».***

Она основана на известных интеллектуальных телевизионных играх. Вниманию педагогов представляется игровое поле, на котором находятся страницы этих игр.

- «Самый умный»
- «Своя игра»
- «Умники и умницы»
- «Поле чудес»
- «Кто хочет стать миллионером»
- «Что? Где? Когда?»
- «Оч. умелые ручки».

Цель: выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС ДО, а так же развивать коммуникативные, профессиональные качества педагогов, умение работать в коллективе.

***Деловая игра «Правило трех»*** на основе сказки «Хозяин и Жилец» для тренинга по публичным выступлениям и искусству убеждения. Цель: Обучить слушателей техникам и приемам эффективного выступления перед аудиторией.

***Игра «Брей ринг».*** Тема: "Сюжетно-ролевая игра в системе воспитания детей дошкольного возраста".

***Деловая игра «Современные здоровьесберегающие технологии».*** (На основе интеллектуальной викторины «Гений»).

Цель: Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.

***Деловая игра «Общение без конфликтов»*** на примере телевизионной игры «Подмосковные вечера».

Цель: Выработать навыки эффективного взаимодействия воспитателей с родителями.

*Деловая игра «Кто хочет стать здоровым?».* Сценарий общего родительского собрания в форме деловой игры.

*Деловая игра «Карта ценных советов».* Тема: «Самоанализ организованной образовательной деятельности педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». *Деловая игра «Ранний возраст – какой он?»* Разработана на основе детского игрового шоу на канале Бибигон «Вспомнить всё». Цель: повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов по развитию детей раннего возраста, установление связи теоретических знаний педагогов с практическим опытом воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, создание условий для профессионального самосовершенствования и саморефлексии педагогов, создание комфортной, дружественной атмосферы при игре, надлежащие условия для стимулирования познавательного интереса и креативности педагогов.