

**Описание модели дистанционного обучения
в МБОУ «Ловозерская средняя общеобразовательная школа»**

1. Сведения об образовательной организации

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ловозерская средняя общеобразовательная школа».

Адрес: 184592, Россия, Мурманская область, Ловозерский район, с. Ловозеро, ул. Северная, д.10.

2. Перечень локальных актов, регламентирующих организацию работы в условиях дистанционного обучения.

Положение об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ловозерская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом от 05.04.2019 г № 44.

Приказы:

- 1) “Об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий” (от 27.03. 2020 № 83)
- 2) “Об утверждении плана реализации дистанционного обучения в Ловозерской школе в период пандемии коронавирусной инфекции (2019-nCoV) (от 02.04.2020 г. № 85)
- 3) “Об организации деятельности учреждения в период с 06 апреля по 30 апреля 2020 года” (от 06.04.2020 г. № 86)
- 4) “О внесении изменений в приказ от 06 апреля 2020 года № 86.05.2020 г” (от 30.04.2020 г. № 99)
- 5) “Об организации деятельности учреждения в мае-июне 2020 года” (от 12.05.2020 г. № 103)

3. Описание практики дистанционного обучения в образовательной организации.

Итак, с чего же все началось? Конечно, с мозгового штурма, в котором участвовал актив педагогов и администрация. Было решено, что главным связующим ядром всех: педагогов, родителей, детей - станет группа в ВК «Ловозерская школа», образованная задолго до известий о распространении новой коронавирусной инфекции, ставшая привычным информационным центром школы. Именно здесь, в группе «Ловозерская школа» на протяжении всего периода дистанционного взаимодействия размещалась оперативная информация. Помимо этого большого связующего ядра в одночасье образовалась сеть бесед в Контакте (беседа классных руководителей, беседы каждого класса, участниками которых стали родители и дети), активизировалась беседа педагогов с говорящим названием «Педсовет». Все это впоследствии упростило взаимодействие, дало возможность оперативно, без проволочек, без временных затрат доносить информацию, сообщать об изменениях, обсуждать, договариваться, приходить к верным решениям.

На сайте был создан раздел «Дистанционное обучение», там и в новостной ленте размещалась информация для родителей и детей.

Был проведен мониторинг с целью выявления предпочтительной формы дистанционного образования: по индивидуальному учебному плану (132 чел) или дистанционно (113 чел). Конечно, в процессе работы эти предпочтения у многих поменялись. Это также было связано с разными обстоятельствами: кто-то до начала работы не сумел оценить возможности своих детей и собственные, кто-то недопонимал разницы, кто-то не надеялся на домашнюю технику, кто-то выбирал способ, кажущийся более простым. В процессе работы большинство из тех, кто выбирал индивидуальный учебный план (предполагая под этим самостоятельную работу ребенка по направлению, заданному учителем, приславшем алгоритм работы, задания и т.д), перешли на работу в системе видеоконференцсвязи (ZOOM, Googl Duo, Skype), поняв плюсы работы в этих системах (тот же урок, только учитель и одноклассники

по ту сторону экрана). Приходилось убеждать родителей в малой эффективности формальной отправки ежедневных заданий как единственного варианта обучения (это не дистанционная форма обучения, а формальность). Вообще, перестроек в процессе работы было немало: например, это касалось эффективного использования электронных ресурсов и технологий - изначально большинство педагогов в качестве основной образовательной площадки выбрали Электронную российскую школу, но, столкнувшись с многочисленными техническими трудностями (особенно в первые дни), активизировались и на других площадках (Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Леста и др.)

В подготовительный период дети и педагоги, не имеющие ранее опыта работы на различных электронных площадках и платформах, были зарегистрированы, для них были созданы учетные записи.

Тогда же, на начальном этапе, был проведен мониторинг готовности детей и учителей к дистанционной форме обучения

- выяснялось наличие устройств и возможностей интернета (за период дистанционного обучения в семье было передано 12 комплектов компьютерной техники)

- установка необходимых приложений (большинство родителей с этой задачей справились самостоятельно или, получив удаленно консультацию системного администратора, учителя информатики, в отдельные семьи системный администратор выходил лично).

Было проведено онлайн-обучение педагогов (системный администратор, наиболее продвинутые учителя поделились опытом своей работы, научили коллег, как пользоваться различными сервисами), обсудили возможные сложности в их использовании и алгоритмы действий в затруднительных случаях. Вообще обмен находками, приемами был постоянный (в беседе «Педсовет», во время совещаний в режиме видеоконференцсвязи коллеги делились друг с другом тем, чему научились сами, что постигли).

Была создана интерактивная таблица – расписание (не станем утверждать насколько это ноу-хау нашей школы, но очень эффективная форма взаимодействия), в которую накануне каждого учебного дня педагоги прописывали содержание работы класса по предметам. Далее материалы этой таблицы рассылались по классам. По содержанию таблицы классный руководитель организовывал внутриклассный контроль, родители имели возможность проверить, в каком объеме их ребёнок выполнил задание, администрация школы имела возможность оценить объем работы, уровень дифференциации, активность использования системы видеоконференцсвязи, задействованность онлайн-площадок и платформ, их разнообразие и др. На электронные адреса педагогов дети и родители отправляли выполненные письменные работы, писали вопросы, обращались за помощью, консультированием, дополнительными разъяснениями.

Перед началом работы дети получили информацию такого содержания: «расписание с подробным содержанием по предметам будет рассылаться к 9.00, а продолжительность работы у каждого будет своя – это может зависеть от разных обстоятельств: от твоей скорости выполнения работы, от возможностей и занятости компьютера (может ты не единственный ученик в семье), от настроения, расположения духа и других причин. Согласитесь, это еще один плюс дистанционного обучения! Кроме того, порядок выполнения уроков (кроме тех, что привязаны к определенному времени) – тоже твой выбор! Но помни главное – все выполненные задания должны быть отправлены педагогам в этот же день (или в отдельных случаях по согласованию с педагогом)!» Вообще в течение всего периода «дистанционки» старались придерживаться такой стилистики объявлений, информации, памяток, буклетов – располагающей, легкой, мультяшной. Таких информационных материалов было использовано, разработано самостоятельно немало:

- памятка «Начинаем дистанционное обучение» ([Приложение 1](#));

- о рекомендациях как организовать рабочее место школьника на дистанционном обучении дома [>>>](#);
- обязанности родителей и школы при дистанционном обучении [>>>](#);
- 20 советов для родителей школьников [>>>](#);
- советы психологов [>>>](#);
- памятка “Горячая линия” ([Приложение 2](#));
- памятка по работе в ЯКласс ([Приложение 3](#));
- алгоритм работы на платформе «Российская электронная школа» ([Приложение 4](#)).

3.1. Перечень эффективных электронных ресурсов, технологий в условиях дистанционного обучения в организации.

Следует отметить, что каждый сайт мог предоставить ресурсы в определённом диапазоне предметов или классов. Так, Яндекс.Учебник и Учи.ру использовались, в основном, начальной школой, РЭШ - на уровне основного общего и среднего общего образования, самым универсальным стал ЯКласс, хотя и он не смог обеспечить 100%-ый охват. Вместе же перечисленные ресурсы очень помогли.

Представляя перечень эффективных технологий, использованных в период дистанционного обучения, следует, прежде всего, отметить те, что стали активно освоены в процессе дистанционного обучения, хотя их элементы, безусловно, применялись и ранее:

- компьютерные сетевые технологии (использование разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы - представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети);

- комплексные кейс-технологии (группа технологий, основанная на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих лекции, семинары, тренинги и т.д.; каждый кейс представляет собой завершённый программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое);

- телевизионные сети (в основном для организации подготовки выпускников к ГИА – использовался ресурс телеканала ОТР).

Следует отметить, что перед педагогами была поставлена задача, и они с честью с ней справились – организовать сотрудничество детей в дистанционной форме, а не изоляцию. Не сразу, но второй неделе было налажено сотрудничество учеников в дистанционной форме: групповые задания, мини-проекты, творческие работы, предусматривающие работу в

общем документе, в групповом чате в социальной сети, в групповой переписке по почте.

Использовались различные виды мониторинга усвоения знаний:

- тестирование по итогам изученного блока, раздела, темы;
- индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ) (комплекс тестовых заданий из разных модулей дисциплины, а также небольшие практические задания (задачи);
- модульное тестирование (прохождение электронного теста по итогам пройденного модуля);
- письменное тестирование, контрольная работа и др.

Продолжалось проведение консультаций педагогов с выпускниками. Эта работа была по большей части групповой, индивидуальной.

3.2. Вовлечение родителей и социальных партнеров в процесс дистанционного обучения.

Отдельная тема – это взаимодействие с родителями. Как и сами учащиеся, их родители очень разные: есть активные, готовые включиться в онлайн-образовательную деятельность, готовые к заочным и очно-заочным формам обучения детей, ставшие для своих детей помощниками – с такими родителями не сложно наладить регулярную связь, организовать дистанционный маршрут ребёнка – отрадно, что таких родителей большинство; есть родители пассивные, мало мотивированные; есть и самоустранившиеся, оставившие своих детей один на один с дистанционкой – с такими сложнее. Но дистанционное обучение не сделало открытий для педагогов в этом плане, а лишь обострило проблемы, вынудило искать подходы, налаживать коммуникацию, подключать социального педагога школы.

В целом же взаимодействие с родителями было организовано через классные беседы в ВК, группу «Ловозерская школа». В самом начале периода до родителей были доведены телефоны «горячей линии» с администрацией школы – по общим вопросам организации процесса, с системным администратором – по техническим вопросам и вопросам, связанным с авторизацией, регистрацией, доступом к образовательным ресурсам. И это работало – родители звонили, вопросы решались, сложности устранялись. Острых, конфликтных ситуаций за период дистанционного обучения не возникало.

До родителей вся информация доводилась оперативно. Многие были помощниками школы, вместе с детьми не только учились, но и активно участвовали во внеурочной деятельности, особенно в онлайн-мероприятиях, посвященных празднованию 75-летия Победы в ВОВ, и в других

Судя по опросам классных руководителей, многие родители были слушателями на региональных родительских собраниях.

В короткие сроки была налажена обратная связь с родителями и детьми посредством электронного дневника (то, что планировалось на месяцы, было освоено за день-два).

По окончании первой недели дистанционного обучения в газете «Ловозерская правда» № 15 от 17 апреля 2020 г. была опубликована статья «О дистанционном обучении ловозерских школьников» ([Приложение 5](#)), в которой педагоги поделились своими впечатлениями, выразили слова благодарности родителям за поддержку, заверили, что справятся и никто из детей не останется без поддержки.

Отрадно, что, по большей части, в течение этого времени от родителей мы принимали в свой адрес конструктивные предложения, слова поддержки, слова благодарности.

Ниже представлены некоторые моменты вовлечения родителей в дистанционный образовательный процесс:

- Акция «Будь дома»;
- Приглашение на областное родительское собрание 8 апреля [>>>](#) ;
- О рекомендациях как организовать рабочее место школьника на дистанционном обучении дома 8 апреля [>>>](#) ;
- Образовательный проект «Весна Победы» весь апрель;
- Региональное родительское собрание в режиме онлайн 17 апреля 2020 «Организация занятости детей, находящихся на дистанционном обучении» [>>>](#);
- Социологический опрос “Автобус_2020_родители” 23 апреля [>>>](#);
- “Книга Памяти” [>>>](#), [>>>](#);
- Приглашение к участию во Всероссийской акции Онлайн шествие Бессмертного полка, 3 мая [>>>](#) ;
- Приглашение к участию в школьной акции Бессмертный полк [>>>](#);
- Онлайн - фотоконкурс “Пионерское детство” [>>>](#);
- РДШ:
- акция «Наследники победы» [>>>](#), [>>>](#);

- Окна Победы >>>;
- Онлайн прием заявлений на отдых и оздоровление детей, 12 мая >>> ;
- Как обеспечить всестороннее развитие ребенка в условиях дистанционного обучения, 14 мая >>> ;
- Приглашение к участию в Открытом онлайн фотоконкурсе «Семейный альбом», посвящённому Международному Дню семьи, 15 мая >>> .

В процесс дистанционного обучения были вовлечены и социальные партнеры различных уровней:

Минобрнауки Мурманской области:

- Региональная акция «Характер северный - ОГЭ сдадим! Уверены!» 24 апреля >>>;
- Онлайн-встреча с ветераном Великой Отечественной войны Павлом Николаевичем Лосновым 8 мая >>> ;
- Онлайн-встреча с ветераном Великой Отечественной войны Ювеналием Ивановичем Мартыновым 14 мая >>> ;
- Онлайн-встреча с ветераном Великой Отечественной войны Надеждой Семеновной Моисеевой 22 мая >>> .

Сайт **ЯКласс**: предоставление 30 дней бесплатного использования полного функционала цифрового образовательного ресурса, предоставление индивидуальных льготных условий подключения к ресурсу после истечения срока бесплатного использования (льготные условия предлагаются, так как школа в период апробации продемонстрировала высокую активность и заинтересованность). Ресурс предоставляет аналитические материалы по использованию: педагогами, учениками, родителями, рейтинговые показатели, успеваемость и процент освоения предметного материала.

Партнер предоставляет зарегистрированным пользователям бесплатный доступ к вебинарам по различным методическим вопросам.

РДШ: Апрель 2020

- «Будь дома и слушай сказки» >>> ;
- следите за своим здоровьем >>>;

- встречи с интересными людьми [>>>](#) , [>>>](#);
- уроки мужества в онлайн формате [>>>](#);
- Добро не уходит на каникулы! [>>>](#);
- Георгиевская ленточка онлайн [>>>](#) ;
- #ДомаСПользой.

Май 2020

- «Окна Победы»;
- Всероссийская акция «Наследники Победы» с 1 мая;
- «Мы все равно скажем «спасибо» с 1 мая;
- Областная дистанционная военно-патриотическая игра «Защитник; Отечества», 17 мая приняли участие три наши команды [>>>](#) ;
- межмуниципальный молодежный форум "САМОИЗОЛЯЦИЯ.НЕТ" 19 мая [>>>](#) ;
- 21 по 22 мая муниципальный форум "РДШ-online" [>>>](#) ;
- приглашение к участию во Всероссийском фотофестивале "Фокус" 20 мая [>>>](#) ;
- приглашение к участию во всероссийском конкурсе "Моя История" 20 мая [>>>](#) ;
- последний звонок 2020 с РДШ 21 мая [>>>](#) .

АО «Первый канал. Всемирная сеть» Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу!» [>>>](#) .

МАГУ в г. Апатиты: Интерактивный день открытых дверей филиала 15 мая [>>>](#) .

Музей Победы - 16 мая виртуальная экскурсия-викторина по диорамному комплексу Музея Победы [>>](#)

Детский Центр Музея Победы | #Победа75 - Уроки Мужества, с 28 апреля по 8 мая ежедневно [>>>](#)

Самарская областная детская библиотека: Благодарность от организаторов за участие 6 мая в XI Международной Акции «Читаем детям о войне», посвященной Дню Великой Победы [>>>](#)

Центр «Лапландия»:

- приглашение к участию в фестивале художественного творчества «Дорога и дети» 18 мая [>>>](#)

- Открытый урок, посвященный Дню полярника "Арктика - выбор смелых" 21 мая [>>>](#)

- образовательные онлайн - проекты.

Ловозерский ЦРДК: онлайн фестиваль «Поэтический марш памяти», 16 апреля [>>>](#)

Детская библиотека Филиал №2 МБУ ЛМБ: Приглашение в группу 25 апреля [>>>>](#)

3.3. Организация мониторинга в условиях дистанционного обучения.

В период дистанционного обучения были организованы многочисленные мониторинги, как внешние (ежедневные, еженедельные, оценивающие численность учащихся, охваченных дистанционным обучением, входящих в «группу риска», охват детей-инвалидов, охват детей с ОВЗ, численность детей, получивших от школы компьютерную технику, число педагогов, осуществляющих дистанционное обучение из дома, из школы, мониторинг занятости детей, вовлечения в онлайн-проекты, об участии в онлайн-мероприятиях, посвященных 75-летию победы в ВОВ), так и внутренние для промежуточной оценки результатов своевременного внесения корректировок:

- объем домашнего задания (в начале дистанционного обучения);
- об эффективности использования онлайн-платформ;
- мониторинг накопляемости оценок;
- мониторинг обеспеченности дифференциации обучения;
- мониторинг организации онлайн-консультаций с выпускниками 9, 11 классов;
- мониторинг охвата детей группы риска.

В период дистанционного обучения опросы родителей различной тематики с целью корректировки жизнедеятельности школы также были организованы дистанционно, с этой целью были разработаны интерактивные опросники, анкеты (Приложения [6](#), [7](#), [8](#), [9](#)):

- Опрос родителей по итогам организации первой недели дистанционного обучения.
- Планирование летнего отдыха детей.
- Опрос учащихся по итогам дистанционного обучения.
- Опрос родителей по итогам дистанционного обучения.

3.4. Результативность освоения образовательных программ в условиях дистанционного обучения.

Для оценки результативности освоения обучающимися образовательных программ в условиях дистанционного обучения также был проведен мониторинг, в процессе которого были сопоставлены показатели качества знаний обучающихся в 4 четверти этого года с аналогичным периодом прошлого, 2018-2019 уч.года, и с результатами 3 четверти этого года. Сопоставление дает возможность утверждать, что результаты детей по итогам четверти периода дистанционного обучения стабильно выше как по классам, так и по уровням обучения:

Уровень обучения	4 четверть 2018-2019 уч.года	3 четверть 2019-2020 уч.года	4 четверть 2019-2020 уч.года
НОО	51.4	48.8	67.5
ООО	32.5	30.8	40.6
СОО	61.5		75
ИТОГО	42.5	38.2	54



Динамика качества продемонстрирована в [Приложении 10](#) .

Причины этого очевидны: самостоятельное погружение в материал, его осмысление, более предметный мониторинг уровня выполнения работ учителем, контроль со стороны родителей, помощь родителей в выполнении детьми работ, возможность при выполнении заданий использовать ресурсы Интернета.

По итогам 4 четверти все обучающиеся успешно освоили программный материал. Однако надо сказать, что 15.05.2020 (16.05.2020) учебный процесс

закончился не для всех одновременно. Из общего количества обучающихся 1-8 классов 14 человек продолжили обучение, так как имели академические задолженности по разным предметам – их обучение проходило в индивидуальном режиме до 31 мая 2020 года.

В период дистанционного обучения была продолжена организация внеурочной деятельности обучающихся. Этот процесс активизировался по окончании периода учебной деятельности, но не приостанавливался и ранее.

Для координирования этой работы в беседе классных руководителей была создана интерактивная таблица внеурочной деятельности в режиме дистанционного обучения «Планирование внеурочной деятельности», в которой согласно расписанию педагоги и классные руководители ежедневно заносят темы занятий, задания и ссылки на ресурсы, а также указывают проекты, конкурсы, фестивали, в которых ребята принимают участие.

Ежедневно каждый класс получал от классного руководителя план работы на день, в котором обязательным элементом был тематический классный час, проводимый с использованием видеоконференцсвязи. Это мероприятие, помимо тематической задачи, имеет и организационную: классный руководитель видит всех ребят, справляется о их здоровье, настроении. В случае отсутствия ребёнка, выясняет причину, связывается с родителями. Далее по расписанию проводятся все часы внеурочной деятельности и допобразования, досуговые занятия классного руководителя. Из этой же информационной таблицы ребята узнают о конкурсах, викторинах, других мероприятиях, проводимых партнерскими организациями. По желанию принимают в них участие. В группе Ловозерская школа также ежедневно располагается информация о возможных конкурсах, фестивалях, экскурсиях, предлагаются тематические ролики, фильмы, спектакли – на любой вкус и выбор детей.

В первую неделю дистанционной внеурочной деятельности каждый день был посвящен определенному виду безопасности – в соответствии с

заявленной тематикой подбирался материал. Вторая неделя посвящена финансовой грамотности.

В целом по итогам дистанционного периода взаимодействия ученики школы приняли участие в 54 мероприятиях с общим количеством участий – более 2000 участий. Из них 29 мероприятий регионального и всероссийского уровней, в которых дети завоевали 6 побед.

Многие дети были очень активны – принимали участие в десяти и более мероприятиях. (Приложения [11](#), [12](#), [13](#))

№	Уровень и направление мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников	%
1	Всероссийские и региональные проекты, конкурсы	21	207	82
2	Всероссийские и региональные акции, флешмобы	14	240	97,9
3	Тесты и головоломки	25	140	57,1
4	Школьные мероприятия, конкурсы, квесты, квизы, викторины, флешмобы и акции	25	245	100
5	Школьные кружки	29	136	55,5

Диаграмма активности учащихся



Победители и призёры всероссийских и региональных конкурсов

- Всероссийский конкурс «Была война...» - Диплом 2 степени
- IV Межрегиональный конкурс сочинений «Я – гражданин России!» -

Победитель

- Конкурс исторических ЭССЕ "Великая Отечественная война в судьбе моей семьи" - Победители и призёры
- Региональный творческий конкурс «Метеовзгляд: Здравствуй, Солнце!» - Победитель

Подводя итоги практики дистанционного обучения, признавая все отрицательные и положительные стороны, однозначно следует признать, что: - школьники освоили образовательную программу с положительной динамикой качества;

- педагоги и учащиеся совершенствовали навыки использования образовательных дистанционных технологий;

- все участники образовательных отношений повысили ИКТ-компетентность;

- школа собрала копилку методических материалов по дистанционному обучению ([уроки и занятия](#));

- было организовано полноценное взаимодействие с родителями посредством Электронного журнала и дневника - со следующего учебного года возможна полная замена бумажных вариантов дневника и журнала на электронные;

- в целом приобретен бесценный опыт, который будет применён в работе в период вынужденных остановок учебных занятий в последующей практике работы.

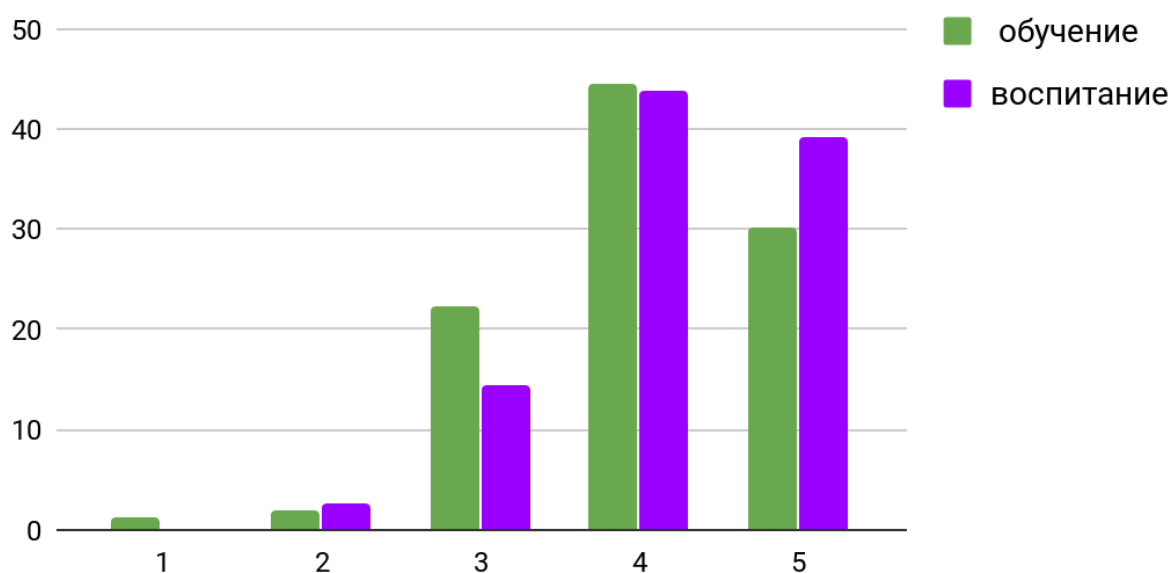
Давая оценку деятельности школы в период дистанционного обучения, администрация и методическая служба школы опирались на мнение родителей и детей, выраженные ими в ходе интернет-опросов. Мнения разные, есть и абсолютно пограничные – одни родители благодарят, позиционируя себя партнерами школы (таких, кстати, больше), говорят о результате как о

совместном успехе, другие дают отрицательную оценку прошедшему процессу.

В опросе по итогам дистанционного обучения приняли участие 238 (97%) родителей и 146 (60%) учащихся, в основном это были ученики среднего и старшего звена.

В результате анализа полученной информации выводы следующие.

Как Вы оцениваете организацию дистанционного обучения и внеурочной деятельности в нашей школе?



Образовательную и воспитательную деятельность в школе в период процесса дистанционного взаимодействия большинство респондентов (44,4 % и 43,8 % соответственно) оценивают на 4 балла; 30,1 % и 39,2 % опрошенных оценивают образовательную и воспитательную деятельность школы на “отлично”, “удовлетворительно” процесс организации оценили 22,2% и 14,4% детей и родителей, крайне низкие оценки поставили менее 2,6 % опрошенных

№	Оценка	ОБУЧЕНИЕ % поставивших оценку	ВОСПИТАНИЕ % поставивших оценку
1	1	1,3	0
2	2	2	2,6
3	3	22,2	14,4
4	4	44,4	43,8
5	5	30,1	39,2

Ответы на вопрос о трудностях, которые возникали в процессе дистанционного обучения, можно обобщить по группам:

1) касающиеся технических сложностей (низкая скорость интернета, загруженность сайтов, зависание) - 28 чел.

2) касающиеся организации самостоятельной работы ребенка - 26 чел.

3) касающиеся объема работы - 11 чел.

4) касающиеся нагрузки на здоровье, психологических перестроек - 21 чел

5) касающиеся изучения конкретных предметов (чаще иностранных языков) - 13 чел.

6) отсутствие сложностей отметили 156 респондентов, воздержались от ответа 129 чел.

Говоря о положительном опыте, приобретенном в период дистанционного обучения, респонденты отмечали следующее (похожие ответы обобщены):

- развил в себе качества: дисциплинированность, терпение, самостоятельность, ответственность

- навык распределения своего времени, "тренировка" перед учебой в вузе

- эффективный поиск информации в интернете

- узнал много нового

- большой опыт в познании компьютера, научились пользоваться ZOOM, работать на электронных платформах

- общение с семьей

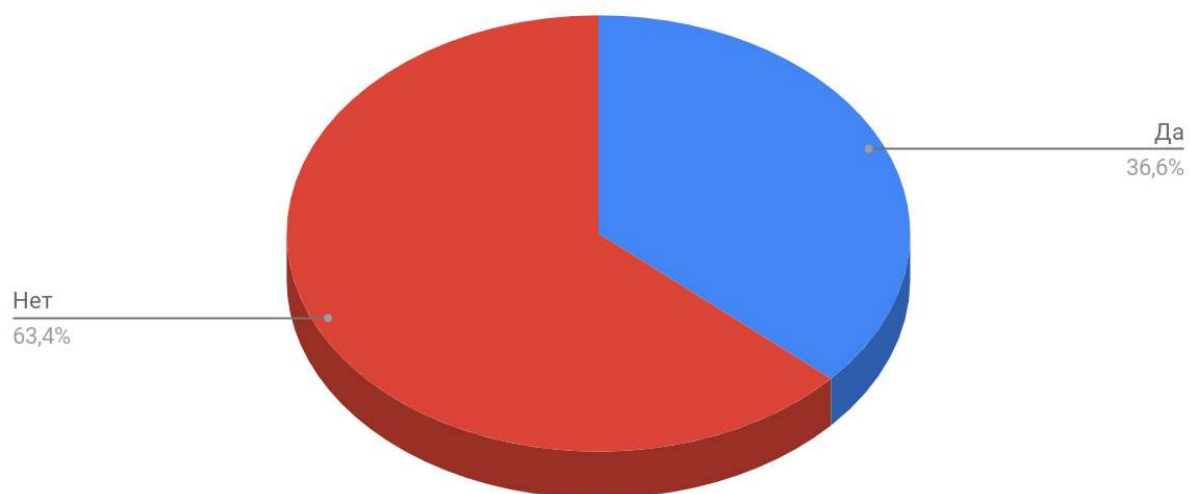
- общение с учителем один на один

- оценил, что живое общение лучше

Оценивая возможности применения дистанционных технологий в последующем, большинство давали отрицательный ответ. Возможно, это связано с тем, что период проведения анкетирования пришёлся на бурное обсуждение в СМИ возможности повсеместного перехода школ России на дистанционное обучение взамен традиционной формы обучения.

	Ответы в %
Да	36,6
Нет	63,4

Возможность дистанционного обучения в вынужденный период



3.5. Обобщение опыта образовательной организации по внедрению модели дистанционного обучения.

Опыт Ловозерской школы по внедрению модели дистанционного обучения был обобщен директором школы на открытом совещании руководителей образовательных учреждений Ловозерского района Мурманской области 29 мая 2020 года. Было представлено выступление на тему "Опыт дистанционного обучения в МБОУ "ЛСОШ". От первых шагов к результату". ([Приложение 16](#))

4. Дополнительные материалы

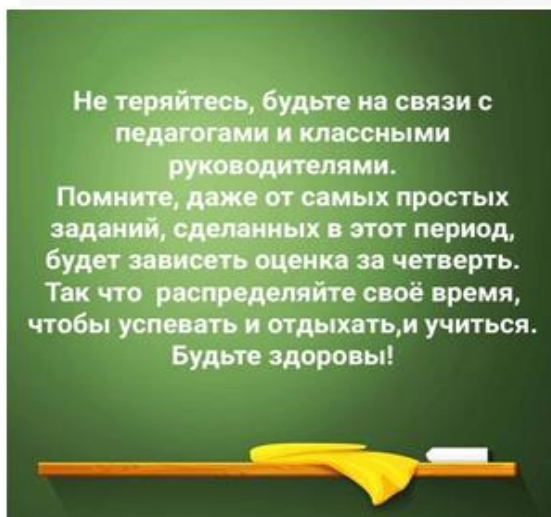
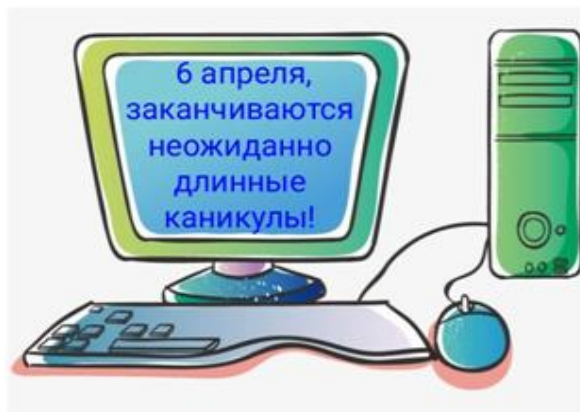
- информационные материалы
к пункту структуры 3.1 (Приложения 1 - 4)
к пункту структуры 3.2 (Приложение 5)
к пункту структуры 3.4. (Приложение 11-13)
- диагностические материалы
к пункту структуры 3.3. (Приложения 6 - 9)
к пункту структуры 3.4. (Приложение 10)
- программно-методические материалы ([Приложение 14](#))
- электронные материалы ([Приложение 15](#))

ПАМЯТКА

Начинаем дистанционное обучение

Размещена на сайте школы

http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/nachinaem_distancionnoj_obuchenie/2020-04-04-2346



В группе ВКонтакте

https://vk.com/club129638455?z=photo-129638455_457241245%2Fwall-129638455_3440

ПАМЯТКА

Горячая линия

Размещена на сайте школы

http://lsoshlovozero.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-282

Горячая линия

- Если у детей возникнут вопросы, с которыми они сами или с вашей помощью не смогут справиться, связывайтесь с учителями, классными руководителями в беседах и по телефонам.
- Если возникнут вопросы, связанные с авторизацией, регистрацией, доступом к образовательным ресурсам, связывайтесь с Кудасовой Евгенией Геннадьевной по телефону +79646889088 или в ВК;
- телефоны для связи по вопросам общей организации обучения:
+79210319060 – Куроптева Наталья Ивановна, директор,
+79210362103 – Неженец Елена Анатольевна, заместитель директора по учебной работе.
- Телефон «горячей линии» Министерства образования и науки Мурманской области -8(815 2) 43-61-51 (доб. 104)
Электронная почта – support_edu_distant@iro51.ru

В группе «Ловозерская школа» в Контакте

https://vk.com/club129638455?w=wall-129638455_3445%2Fall

ЛОВОЗЕРСКАЯ ШКОЛА

5 апр 2020 в 14:17

✓ Вы подписаны

👉 Уважаемые родители обучающихся МБОУ «ЛСОШ», с 6 апреля начинается дистанционное обучение. Это новый формат взаимодействия педагогов и детей, поэтому могут возникнуть сложности. Мы, педагоги Ловозерской школы, призываем вас к конструктивному сотрудничеству. Если у детей возникнут вопросы, с которыми они сами или с вашей помощью не смогут справиться, связывайтесь с учителями, классными руководителями в беседах и по телефонам.

? Если возникнут вопросы, связанные с авторизацией, регистрацией, доступом к образовательным ресурсам, связывайтесь с Кудасовой Евгенией Геннадьевной по телефону ☎ 9646889088 или в ВК; телефоны для связи по вопросам общей организации обучения:

☎ 9210319060 – Куроптева Наталья Ивановна, директор, ☎ 9210362103 – Неженец Елена Анатольевна, заместитель директора по учебной работе.

Уверены, что наша совместная деятельность поможет детям успешно закончить год!



29



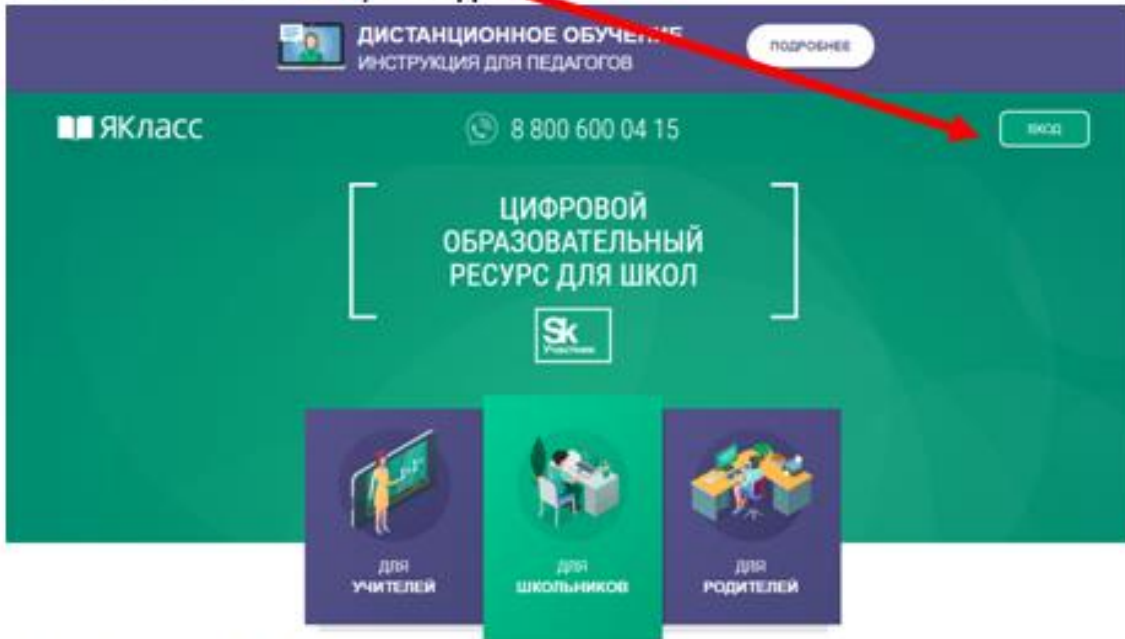
Ещё ▾

👁 923

ПАМЯТКА

ЯКласс

1. Перейдите на сайт ЯКласс – www.yaclass.ru
2. Нажмите на кнопку «Вход»



3. Заполните поля



4. «Эл. почта или логин» и «Пароль» вы должны взять из таблицы, которая имеется у Вас на листах с расписанием, которые Вы получаете ежедневно от классного руководителя.
5. Нажмите кнопку «Вход».

6. Открывшуюся страницу прокрутите вниз до конца и нажмите на кнопку «Сохранить изменения»

Школа

* Страна: Россия

* Почта школы: МБОУ ЛСОШ

Добавить сайт школы

Поздравление или адрес школы (для администрации)

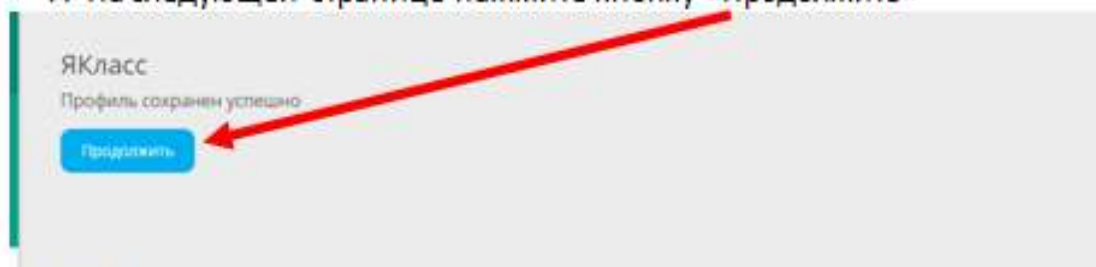
* Номер и буква класса: 8 класс

☐ Согласен участвовать в ТОПах и публиковать мой профиль @

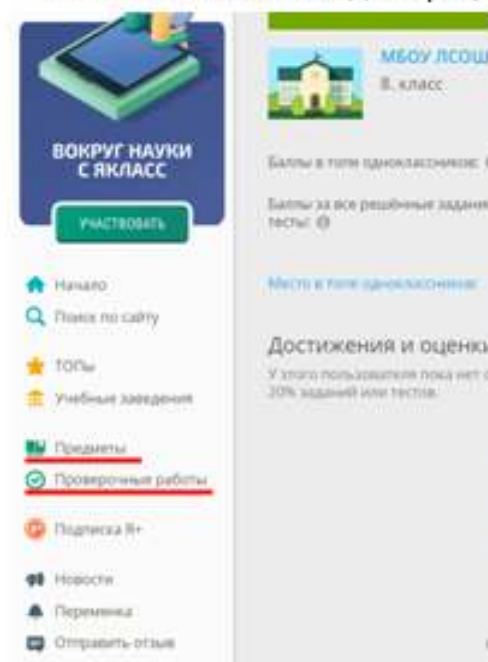
Сохранить изменения

* Обязательные поля.

7. На следующей странице нажмите кнопку «Продолжить»



8. В меню слева найдите разделы «Предметы» и «Проверочные работы».



Именно с этими разделами Вы и будете работать на этом сайте.

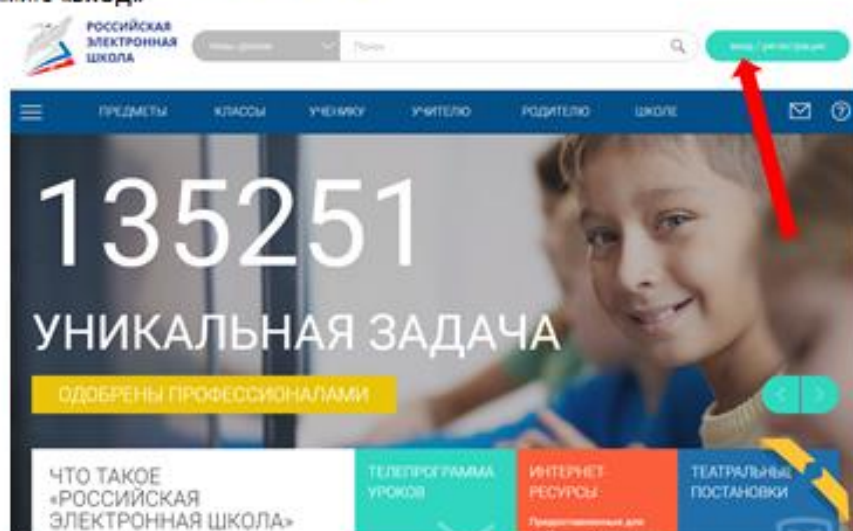
Зайдите в раздел **«Предметы»**, там вы найдёте теоретический материал, который сопровождается тренировочными заданиями для лучшего усвоения тем по многим школьным предметам.

В разделе **«Проверочные работы»** Вы найдете те работы, которые для Вас подготовили учителя. Следуйте инструкциям на экране при выполнении заданий.

Успехов!

Платформа « Российская электронная школа».

1. Перейдите по ссылке <https://resh.edu.ru/>
2. Нажмите «ВХОД»



3. Введите свой логин и пароль, его вы получили личным сообщением от классного руководителя.



4. В правом верхнем углу нажмите на своё имя



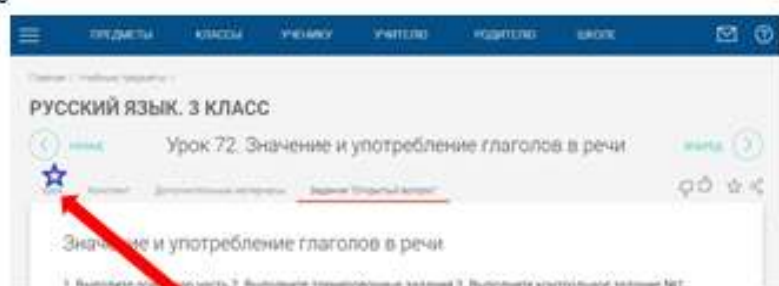
5. На оранжевой строчке нажмите ЗАДАНИЕ



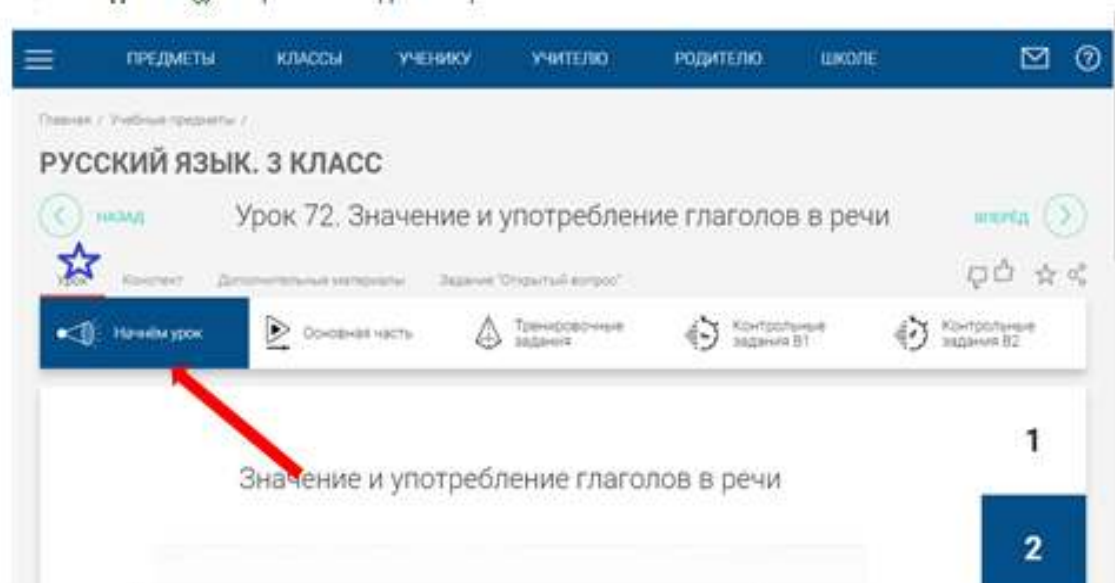
6. У вас появятся уроки, для выполнения урока, нажмите на нужный УРОК



7. Вы перешли на следующую страницу, под темой урока выберете **УРОК** и приступите к его выполнению



8. Пройдите по всем ссылкам (**начнём урок**, основная часть, тренировочные задания, Контрольные задания В1, Контрольные задания В2)



9. Пройдя все уроки, вернитесь на основную страницу, на оранжевой строке нажмите **ДНЕВНИК**, вы увидите свои оценки за выполненные задания.



Ловозерские школьники на дистанционке

Прошло чуть больше недели дистанционного обучения, и пора уже задаться вопросом: насколько удачно взаимодействие всех участников образовательного процесса, детей, педагогов и родителей, во всеобщее пользование можно перевести результаты: что получилось, что требовало экстренной корректировки, что вошло в привычку.

Конечно, в каждой школе приняты свои формы и методы работы, но в условиях пандемии от тех, что применяются в других образовательных учреждениях. Это зависит от целого ряда обстоятельств. Изначально родителям и ребятишкам было предложено выбрать формат взаимодействия: индивидуальный учебный план, при реализации которого ученик осваивает материал в своем темпе, получая консультативную помощь от педагога, или видеоматериалы, подобранные учителями, или дистанционные образовательные платформы и онлайн-конференции. На сегодняшний день формат удаленного взаимодействия педагогов Ловозерской средней общеобразовательной школы и детей-ловозерцев можно назвать смешанным. Он складывается из различных обстоятельств и зависит от возможностей компьютерной техники, имеющейся в семьях и у педагогов, занятости родителей, которые не всегда могут физически оказать детям, особенно младшим школьникам, в нужное время помощь, подбором материала по теме урока на том или другом образовательном ресурсе, ну и, конечно, от возможностей Интернета (его скорости, частотности сбоя и др.).

С особыми словами благодарности хочу обратиться к коллегам, учителям. Интернет в эти дни простит несправедливым словам в адрес педагогов. Поверьте, я хорошо знаю, что им пришлось и приходится преодолевать в этих непривычных условиях. В предельно сжатые сроки учителя совершенствовали навыки работы с электронными образовательными ресурсами, перестроили свою работу, параллельно учат и учатся сами (так, благодаря Евгению Кудасову), учителя информатики, педагоги Ловозерской школы включились в корпоративное обучение - осваивают новые образовательные платформы, приемы взаимодействия с детьми в новом формате.

Объем работы учителей удвоился, если не утроился: во-первых, надо продумать и дать детям такие задания, которые они способны выполнить самостоятельно, во-вторых, проверить всё, что ребята прислали различными способами (в ВК, личным сообщением, видео-файлом, голосовым сообщением, через образовательную платформу), причём сделать это надо быстро, к следующему дню, чтобы дети не путались, могли своевременно выполнить работу над ошибками, вернуться к своей работе и её совершенствовать.

Если в обычном режиме можно было устно обсудить с ребёнком недочёты, наглядно их продемонстрировав, то теперь к каждой ошибочной работе необходимо набрать тексты с коммента-

риями или объяснить по телефону. Но отнюдь не педагоги в этих условиях не унывают. Каждое утро в корпоративной беседе ВК, которая имеет говорящее название «Подсует», педагоги приветствуют друг друга добрыми словами, и начинается работа: тематические беседы ВК педаг. сообщением (педагогам детям, дети-педагогам), телефонные консультации от звонков, через онлайн-платформу идет объяснение, дети пишут, решают, рисуют, декларируют стихи, рассказывают прозе, читают по-английски и по-немецки. А потом, ближе к вечеру или к концу всё это образовательное общение, как и каждый день. При этом у большинства педагогов есть другая нагрузка - классное руководство: выискивать все ли здоровы, все ли приступили к занятиям, нет ли у кого-то из ребят проблем - по телефону, обсудить, связаться с родителями, наладить связь между учеником и учителем-предметником, да и отчёты, зарплату (а в последнее время все больше срочные) никто не отменял. Но педагоги - люди особой закалки и даже в такое нелегкое время удивляются не только учить, но и участвовать в конкурсах, конференциях, вебинарах.

Конечно, слова поддержки хочется сказать и нашим ученикам. Они, безусловно, у нас разные: ответственные, прилежные и не очень, схватывающие все с полуслова, кому надо объяснить не один раз, сами ищущие контакты с педагогами и в сложившейся ситуации нашедшие возможности, отсидевшие за прочными стенами своих квартир, не выходя на связь с учителями. Но, согласитесь, так было всегда - и в штатном режиме работать с одними детьми легко, а с другими - не очень. Но в большинстве своём ловозерские школьники - молодцы! Поддерживаемые педагогами и родителями, они включились в процесс удаленного обучения, преодолевая первые трудности, а многие ребята сейчас и программно осваивают дистанционно, и участвуют в многочисленных онлайн-конкурсах - результаты такого участия мы выкладываем в новостной ленте школы и, судя по количеству лайков, чувствуем поддержку ловозерцев. Педагоги верят, что и те дети, кто с трудом привыкает к новым режимам, подтянутся, активизируются.

Ну и, конечно же, не могу не сказать о родителях, с особой благодарностью обратившись к тем, кто совместно с учителями преодолевал первые трудности и сейчас работает сообща, к тем, кто для своего ребёнка стал настоящим помощником в сложившейся ситуации, к тем, кто смог довести до своих детей, что это временные сложности и с ними мы сообща справимся, к тем, кто готов, оторвавшись от своих привычных дел, уделять больше

времени детям. Родителям трудно осознать, что объем работы, который оставляют дети за день, не изменился - просто большая часть была им неведома, её дети оставили в школе, с педагогами. Этим и объясняется шок, который испытали многие родители в первые дни «дистанционки». Сейчас уже, конечно, все отрегулировано: объемы заданий сократились, время предоставления выполненных заданий педагогам не ограничивается, наладилась дифференциация. Многие родители признаются, что благодаря совместной дистанционной работе с детьми, совершенствованию своих компьютерных компетенций, научились тому, до чего в привычном режиме «руки не доходили».

Хочу ещё раз напомнить о механизме взаимодействия: все задания для самостоятельной работы, исходя из дистанционных онлайн-платформ и других электронных ресурсов, которые планируются преподавателями, формируются педагогами заранее, накануне следующего учебного дня (ориентировочно в 18:00) классные руководители отправляют эти материалы обучающимся. Так что уже в вечер каждого ребёнка предоставляется объем работы на следующий день и может распределены время на выполнение работы. Эта же информация доступна и родителям, поэтому несложно обговорить с ребёнком накануне, как будет व्यтстроен его день, может быть, внести изменения в режим дня.

Еще один момент, который пришлось корректировать в процессе внедрения дистанционного обучения, - время проведения уроков с использованием видео-конференции или ВК, когда требуется одновременное подключение к уроку всех учеников класса. Это связано с тем, что в некоторых семьях несколько учеников и физически они не могут одновременно работать на компьютерной технике. Чтобы не возникало накладок, время такого урока обозначается заранее и, как правило, старт урока назначается не на начало учебного дня. Вообще, все поддается корректировке - эту мысль хочется довести до каждого участника образовательного процесса. Все просьбы родителей, высказанные по телефону, в ВК, высказываются, всегда находят компромисс.

Одна из проблем, обозначившаяся в первую неделю дистанционного обучения - отсутствие в отдельных семьях компьютерной техники. И эта проблема разрешена - те семьи, которые обратились за помощью, получили от школы компьютеры.

Отнюдь не мы, педагоги, сегодня принимаем в свой адрес не только претензии, возмущения, негодование от родителей, но и конструктивные предложения, слова поддержки, слова благодарности (кстати, таких гораздо больше). Не менее приятно, когда педагоги в сопровождении выполненной работы и даже просто так стали получать от детей слова признатель-

ности, картинка с букетиками или сердечками.

Поделимся впечатлениями о сегодняшнем формате обучения в попросила педагогов. Получилась вот такая подборка, где слова, в основном, о детях и родителях.

Тамара Тувицкая, учитель русского языка и литературы: «Дистанционное обучение - это то новое, что приходится осваивать и детям, и взрослым. Трудности есть, но их преодоление приносит результат. Вначале приходилось сидеть с проверкой полдня - проверить ведь надо все задания и у всех учеников, теперь получается быстрее. Спасибо родителям: многие контролируют работу сыновей и дочерей. А ребятишкам нужно приобщиться к новым условиям работы. Мы все надеемся на лучшее: из этих испытаний выйдим сильнее».

Ирина Тосюк, учитель английского языка: «Пребывание дома на изоляции - это не «наказание». Это ресурс для приобретения новых навыков, получения знаний, для новых интересных дел».

Наталья Бидя, учитель музыки: «Конечно, всем нам непросто в совершенно новых условиях, но хочется поблагодарить тех родителей, которые помогают детям делать уроки, переживают за успеваемость, экономят и лишут педагогов. Вместе мы - сила!».

Евгения Иванова, учитель начальной школы: «Искренняя признательность родителям 4-А класса, которые справились со мной, обреченными на них в первые дни новой для всех формы обучения. После серьезной внутренней работы растерянность сменялась готовностью помочь, поддержать и школу, и учителя, но, в первую очередь своего ребёнка. Результат - хорошие отметки, прочные знания и возможность больше времени провести друг с другом».

Дарья Чурова, учитель физической культуры: «Большое спасибо родителям, которые находят время для физического развития своих детей даже в такой непростой период».

Наталья Кавыкина, учитель начальной школы: «Выражаю благодарность родителям замечательного 4-Б класса. Спасибо за ваше безграничное терпение, ответственность и понимание в эти напряженные учебные дни. Спасибо за то, что справляетесь с дистанционными трудностями и делаете всё возможное, чтобы обучение наших детей проходило спокойно и комфортно. Желаю вам здоровья, удачи и благополучия!».

Ирина Яковлева, учитель-дефектолог: «Особенная признательность нашим родителям за понимание, помощь, и поддержку в организации своих детей в учебном дистанционном процессе. За постоянную связь в любое время и быстрое решение как учебных, так и текущих вопросов. Вместе мы сила, и вместе со всем справимся!».

Виктория Красавина, учитель начальной школы: «Коллективу 2-Б класса, маленьким и взрослым, моя благодарность за ста-

рание, прилежание, терпение и понимание, за хорошо выполненную работу под чутким, внимательным домашним руководством родителей. Их поддержка не только в обучении, но и в проектной деятельности ребят, очень важна сейчас, когда мы трудимся в особых условиях, дистанционно. И все у нас получится!».

Евгения Малозова, педагог-организатор: «Хочу выразить благодарность родителям. В этот сложный период вы, прилагая огромные усилия, проявляете с утра до ночи не только заботу и внимание к своим домочадцам, но и учитесь вместе с детьми, осваивая компьютерные технологии, чтобы ребята могли быть успешными, в процессе дистанционного обучения не потеряли учебные навыки и навыки».

Ника Рочева, учитель биологии: «Боготен! Спасибо за содействие и участие в этот непростой период в нашей школьной жизни. Без вас я бы не справилась. Надеюсь, что за нашу помощь воздастся вам сполна. Вместе у нас всё получится!».

Надежда Пирогова, учитель математики: «Хочется сказать слова благодарности детям, которые в трудный период поддерживают учителей, радуют их выполнением заданий, исправляют ошибки, прислушиваются к замечаниям. Спасибо родителям за поддержку детей, за помощь им в выполнении и отработке работ».

Надежда Рава, преподаватель-организатор ОБЖ: «Дистанционное обучение может быть очень увлекательным процессом, потому что это - новизна и до конца неизведанная сфера деятельности. Главное - настроение, с которым участники процесса подходят к обучению. Первая неделя показала, что подающее большинство детей и родителей очень ответственно подошло к изучению предмета ОБЖ. За что им большое спасибо».

Галина Моркушова, учитель английского языка: «Очень сложно самостоятельно изучать новый материал дистанционно, особенно по иностранному языку, но, благодаря родителям, мы с детьми справляемся со всеми трудностями. Главное помнить, что эти обстоятельства временные и крайне важные для задачи нашего здоровья».

Мария Чалова, учитель химии: «Благодарю детей за их осознанность и старание. Они «отключают» себя от Интернета и общения в социальных сетях, чтобы выполнять выданные задания. Теперь им приходится организовывать себе самостоятельное».

Елена Сокина, учитель начальной школы: «Сейчас очень непростое время. Обстановка требует от всех нас взаимного уважения и терпения. И учителя, и родители - все мы должны понимать, что главное сейчас - дать детям оптимальные знания, которые они должны были получить в школе, чтобы к следующему году, к новому этапу обучения прийти с нужной базой. Огромное спасибо родителям за помощь и понимание».

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Искусство в дистанционном режиме



Ольга Соколова, учитель начальной школы: «В первый день испытали стресс все: и родители, и учителя, и дети. Объем работы, который выполняют ученики за день, казался непосильным родителям, они смогли похвалить за реальными трудностями, с которыми сталкиваются дети. Многие пришлось корректировать: родители отрегулировали режим дня детей, учителя – объем работы. Но и в этой ситуации масса плюсов: однозначно, что родители больше времени стали уделять общению с детьми, а необходимость совместного решения непростых задач, как известно, укрепляет взаимопонимание между родителем и ребенком. Спасибо родителям 1-А класса за терпение, понимание и помощь учителям!».

Елена Кавова, учитель начальной школы: «Хочу выразить огромную благодарность родителям своих первоклашек! Под их чутким руководством дети справляются с любым заданием: с упражнениями и чтением, с прописками и изготовлением поделок. Конечно, всем тяжело, но, мне кажется, что есть в этом взаимодействие родителей и детей – показательный момент – раньше некоторых родителей (ну, уж простите, родителей!) трудно было уговорить заглянуть в тетрадь своего ребенка, помочь нам подвинуть «крючки» и «хвостики букв», исписывать задания. А сейчас вижу: рука у многих моих подопечных крепче стала, строчка в прописи на середине не заканчивается, примеры нерешенными не остаются. Спасибо вам, дорогие родители! Я скажу без реват и очень надеюсь на скорую встречу с вами!».

Галина Кавова, учитель русского языка и литературы: «Хочу поблагодарить родителей за то, что в такой сложный период они поддерживают детей и помогают им освоить школьную программу. Вместе мы обязательно со всем справимся!».

Наталья Федорова, учитель географии: «Благодарю коллег за помощь в организации образовательной деятельности в непростом формате. Родители благодарны за понимание».

Фатима Гурова, заместитель директора по воспитательной работе: «Сегодня все мы первооткрыватели! И можно с уверенностью сказать, что первые не очень уверенные шаги в новом формате обучения мы вместе сделали успешно. Спасибо за это нашим педагогам, за их отзывчивость и оперативность, мои слова благодарности родителям за понимание, помощь и сопровождение ребят не только в учебе, но и в творческих конкурсах и проектах. И, конечно, огромное спасибо ребятам, таким разным, непохожим друг на друга, за их поддержку, отзывчивость и активность. Я очень жду встречи с вами в школе!».

Сейчас сложно сказать, как долго продолжится дистанционный формат взаимодействия участников образовательной деятельности. Но хочется выразить уверенность в том, что у нас все получится, мы справимся, все трудности преодолеем. Надо только всегда оставаться на связи, уметь выслушать друг друга, находить компромиссы, потому что мы делаем это ради наших детей – учеников.

Всем здоровья, терпения, успеха!

Наталья КУРОПТЕВА,
директор
Ловозерской школы.

С 6 апреля Детская школа искусств села Ловозеро, как и все образовательные учреждения, перешла на дистанционную форму обучения.

Преподавателями были проанализированы все возможности связи с учащимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

О формах проведения уроков по каждому учебному предмету были проинформированы обучающиеся и родители, был составлен график обучения для групповых занятий и индивидуальных график обучения для учащихся музыкального отделения.

На музыкальном отделении уроки по предмету «Специальность, музыкальный инструмент» сейчас проводятся по видеосвязи в режиме онлайн (WhatsApp, Skype).

По групповым дисциплинам (сопрано, альт, тенор, бас, фортепиано, музыкальная литература) обучающиеся знакомятся с материалами уроков на электронном адресе, согласованном с преподавателем (WhatsApp). Для учащихся младших классов записываются аудиозаписи.

В установленные сроки учащиеся присылают выполненные

задания по музыкально-теоретическим дисциплинам на проверку.

По предмету «Хор» выкладываются тексты, а также фонограммы музыкального сопровождения для самоподготовки. По предмету «Оркестр» прорабатываются партии с надеждой в скором времени встретиться и сыграть вместе.

Для художников (ИЗО, ДПИ) организованы группы «ВКонтакте». Учащиеся с помощью сайта VK, WhatsApp, присылают поэтапно выполненные практические задания (фото, видео отчет) на проверку.

Для родителей учащихся дошкольного возраста и младших классов проводятся консультации по выполнению домашнего задания. При всех затруднениях выполнения работы учащиеся и родители получают индивидуальную консультацию преподавателя.

Осуждение от дистанционной работы у всех учащихся неоднородное. Конечно, большинством является то, что каждый находится в своей зоне комфорта и уровень усвоения информации может быть выше. Однако хорошее усвоение учебной программы требует определенных

условий. При дистанционном обучении это – наличие дома оборудованного для учебной работы и необходимой технической аппаратуры.

С преподаванием некоторых предметов сразу же возникли проблемы. Так, например, хор, ансамбль, оркестр в дистанционном режиме проводить невозможно. Большие претензии у преподавателей к качеству звукопередачи при общении в WhatsApp. Это, в первую очередь, ощущают преподаватели музыкального отделения.

В процессе работы возникли и другие сложности. Появилась необходимость осваивать новые приемы работы: адаптировать учебную программу к дистанционному формату, изучать и применять новые инструменты, сервисы и платформы, налаживать обратную связь с учащимися и родителями. Значительно возросла трудозатрата педагогов, больше времени уходит на подготовку занятий. Не всегда полностью хватает освещения для проведения онлайн-уроков.

Кроме того, иногда приходится сталкиваться с неопределенными ситуациями: учащиеся и родители. Особенно это касается тех учащихся,

которые и ранее были слабо ориентированы на обучение. Некоторые ученики не могут обучаться дистанционно либо из-за отсутствия технических средств, либо из-за неумения ими пользоваться. Некоторые аргументируют сложность большой образовательной школы. Ученики младших классов вообще не могут самостоятельно, без помощи взрослых, осваивать дистанционные технологии.

Родители по-разному реагируют на дистанционное обучение, но в целом, положительно и с пониманием. Спасибо им огромное!

Школа работает в дистанционном режиме, процесс обучения налажен, но, конечно, онлайн-обучение никогда не заменит живого общения ученика с преподавателем.

Надеемся, что эти вынужденные меры когда-нибудь закончатся, и мы вернемся к прежним, более эффективным и привычным формам занятий, по которым все уже изрядно соскучилось.

Валерий АГАПОВ,
директор ДШИ с. Ловозеро.
Фото из архива школы.

НОВОСТИ

Выявлены нарушения со стороны полиции

Прокуратурой Ловозерского района при осуществлении надзора за соблюдением законов при исполнении уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы, проверена работа отделения полиции по обслуживанию Ловозерского района.

Установлено, что на территории Ловозерского района проживал мужчина, осужденный в 2019 году Ловозерским районным судом за совершение квартирной кражи. Мужчине было назначено условное наказание, при этом суд возложил на него обязанности, которые он должен был выполнять в период испытательного срока.

Вместе с тем неадекватный

контроль со стороны сотрудников полиции за поведением условно осужденного, позволяло ему вновь совершить две квартирные кражи. При этом во время преступлений мужчина находился в алкогольном опьянении.

Постановлением Ловозерского районного суда мужчина был взят под стражу на период расследования возбужденных в отношении него уголовных дел.

В связи с допущенными нарушениями требований статьи 189 УИК РФ, прокуратурой Ловозерского района в адрес начальника МО МВД России «Оленегорский» внесено представление об устранении нарушений закона.

Пенсионный фонд переходит на прием по записи

В связи с принимаемыми мерами по предотвращению распространения инфекции с 30 марта все клиентские службы Пенси-

онного фонда России на территории Мурманской области переходят на прием граждан только по предварительной записи.

Записаться на прием можно через «Личный кабинет» на сайте Фонда, а также по телефонам территориальных органов.

Консультацию специалиста можно получить по телефону горячей линии отделения Пенсионного фонда России по Мурманской области 8(815-2)40-37-90 или по телефонам подведомственных территориальных органов.

Обращение в ПФР можно на-

править письменно по почте или в электронном виде через сайт Пенсионного фонда.

Клиентская служба в Ловозерском районе: (815-36) 40-702, 40-715 (с. Ловозеро), (815-36) 42-135 (п. Реяда).

Предварительная запись для сдачи отчетности страхователями и индивидуальными предпринимателями – по телефону 8(815-36)2-89-53.

Материнский капитал - на погашение кредита

Использовать материнский капитал на улучшение жилищных условий с привлечением кредитных средств стало намного проще. Теперь вместо двух обращений – в банк и Пенсионный фонд – семье достаточно прийти только в банк, где можно оформить кредит на покупку и строительство жилья, а одновременно подать заявление на его погашение средствами материнского капитала.

Насколько это актуально для Мурманской области, говорит статистика: за время действия программы более 12 тысяч се-

мей нашего региона подали заявления о направлении средств капитала на погашение кредита (это почти 60% от общего количества поданных заявлений о распоряжении средствами на улучшение жилищных условий).

Данная услуга стала возможной, благодаря заключенным соглашениям между Пенсионным фондом и кредитными организациями. В Мурманской области такие соглашения уже заключены с региональным отделением Сбербанка России, региональными филиалами Банка ВТБ и Россельхозбанка.



Опрос родителей по итогам организации первой недели дистанционного обучения

Просим Вас принять участие в опросе по итогам организации первой недели дистанционного обучения.

Для того, чтобы улучшить организацию дистанционного обучения, нам очень важно узнать Ваше мнение, проблемы, с которыми вы столкнулись в этот период.

*** Обязательно**

Укажите, пожалуйста, фамилию и имя Вашего ребёнка *

Мой ответ

Выберите класс, в котором обучается ваш ребёнок *

- ☐ 1А
- ☐ 1Б
- ☐ 2А
- ☐ 2Б
- ☐ 3А
- ☐ 3Б
- ☐ 4А
- ☐ 4Б
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8
- ☐ 9А
- ☐ 9Б
- ☐ 10
- ☐ 11

Как Вы оцениваете организацию дистанционного обучения в нашей школе?

*

1 2 3 4 5

Плохо Очень хорошо



Какие трудности возникли у Вашего ребёнка при обучении?

Мой ответ

Спасибо за Ваши ответы, они нам очень важны.

Отправить

Летний отдых детей (анкета для родителей)

Уважаемые родители!

С целью планирования организации летнего отдыха детей просим Вас ответить на несколько вопросов.

* **Обязательно**

Фамилия и имя ребенка *

Мой ответ

Выберите класс, в котором обучается ваш ребёнок *

Выбрать

Выберите категорию, к которой относится ваша семья *

- ☐ ТЖС (трудная жизненная ситуация)
- ☐ Другие

Как вы планируете отдых своего ребёнка

	Лагерь при школе	Выездные лагеря	Выезд с родителями	Трудоустройство ребёнка старше 14 лет	Неорганизованный отдых в селе
Июнь	☐	☐	☐	☐	☐
Июль	☐	☐	☐	☐	☐
Август	☐	☐	☐	☐	☐

Отправить



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Опрос родителей по итогам дистанционного обучения

Мы благодарим Вас за участие и помощь в организации дистанционного обучения Вашего ребёнка!

Мы вместе с Вами усердно работали, чтобы помочь нашим детям освоить программу 4 четверти в этот сложный период, и мы надеемся, что Вы объективно ответите на несколько вопросов анкеты, которая поможет нам определить качество организации дистанционного обучения в нашей школе.

*** Обязательно**

Укажите, пожалуйста, фамилию и имя Вашего ребёнка *

Мой ответ

Выберите класс, в котором обучается ваш ребёнок *

- ☐ 1А
- ☐ 1Б
- ☐ 2А
- ☐ 2Б
- ☐ 3А
- ☐ 3Б
- ☐ 4А
- ☐ 4Б
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8
- ☐ 9А
- ☐ 9Б
- ☐ 10
- ☐ 11

Как Вы оцениваете организацию дистанционного обучения в нашей школе? *

1 2 3 4 5

Плохо ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Очень хорошо

Какие трудности возникли у Вашего ребенка при обучении в 4 четверти?

Мой ответ

Как вы оцениваете организацию внеурочной деятельности в нашей школе в 4 четверти в период дистанционного обучения? *

1 2 3 4 5

Плохо ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Очень хорошо

В каких школьных мероприятиях принял участие ваш ребёнок (семья)?

Мой ответ

Какой положительный опыт приобрёл Ваш ребёнок в период дистанционного обучения?

Мой ответ

Считаете ли Вы возможным применять дистанционное обучение в период эпидемии гриппа или при отмене занятий в школе в период низкой температуры (морозов)? *

- ☐ Да
- ☐ Нет

Спасибо за Ваши ответы, они нам очень важны.





Опрос учащихся по итогам дистанционного обучения

Вот и подошёл к концу учебный год и непростая 4 четверть. Мы все вместе усердно работали, чтобы освоить программу в этот сложный период, и надеемся, что ты объективно ответишь на несколько вопросов анкеты, которая поможет нам определить качество организации дистанционного обучения в нашей школе.

*** Обязательно**

Укажи, пожалуйста, свою фамилию и имя *

Мой ответ

Выбери класс, в котором ты учишься *

- ☐ 1А
- ☐ 1Б
- ☐ 2А
- ☐ 2Б
- ☐ 3А
- ☐ 3Б
- ☐ 4А
- ☐ 4Б
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8
- ☐ 9А
- ☐ 9Б
- ☐ 10
- ☐ 11

Как ты оцениваешь организацию дистанционного обучения в нашей школе? *

1 2 3 4 5
Плохо Очень хорошо

Какой предмет у тебя вызвал наибольший интерес в рамках дистанционного обучения?

Мой ответ

Какие трудности возникли у тебя при обучении в 4 четверти?

Мой ответ

Как ты оцениваешь организацию внеурочной деятельности в нашей школе в 4 четверти в период дистанционного обучения? *

1 2 3 4 5

Плохо ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Очень хорошо

В каких школьных мероприятиях в период дистанционного обучения ты принял участие?

Мой ответ

В каких региональных мероприятиях в период дистанционного обучения ты принял участие?

Мой ответ

Какой положительный опыт ты приобрёл в период дистанционного обучения?

Мой ответ

Считаете ли ты возможным применять дистанционное обучение в период эпидемии гриппа или при отмене занятий в школе в период низкой температуры (морозов) *

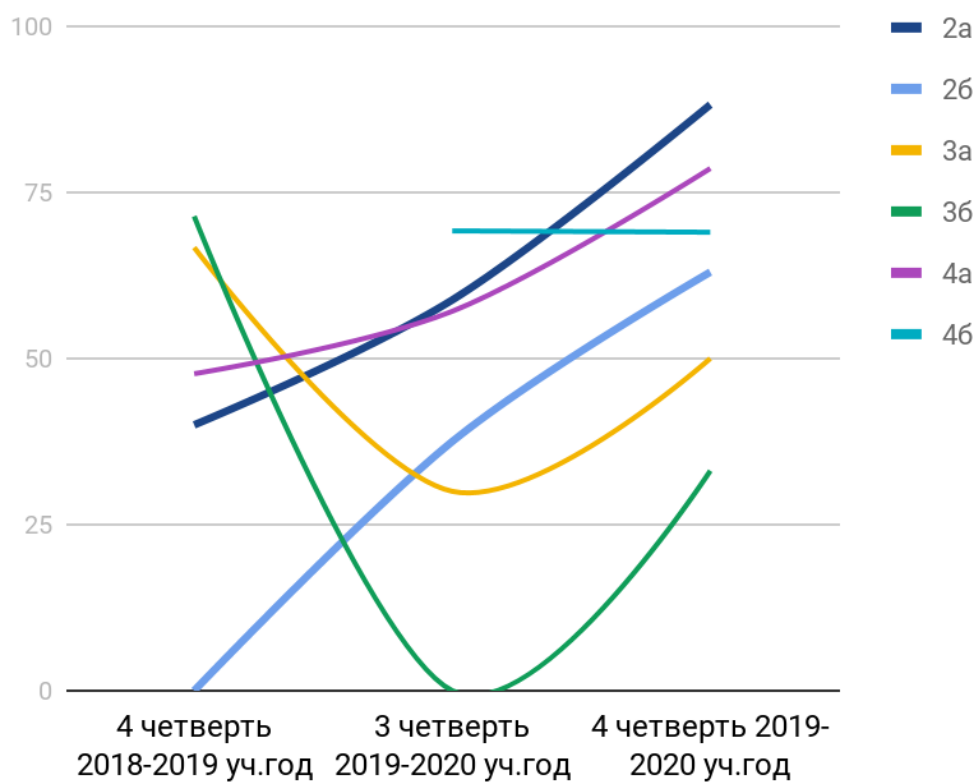
- ☐ Да
- ☐ Нет

Спасибо за твои ответы, они нам очень важны.

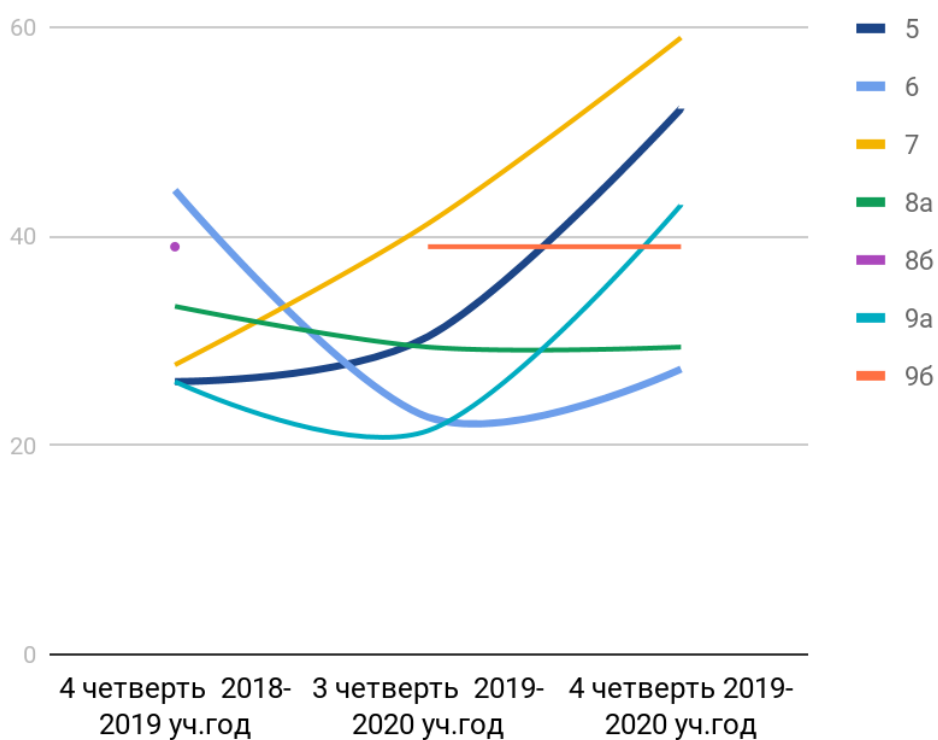
Отправить

Динамика качества

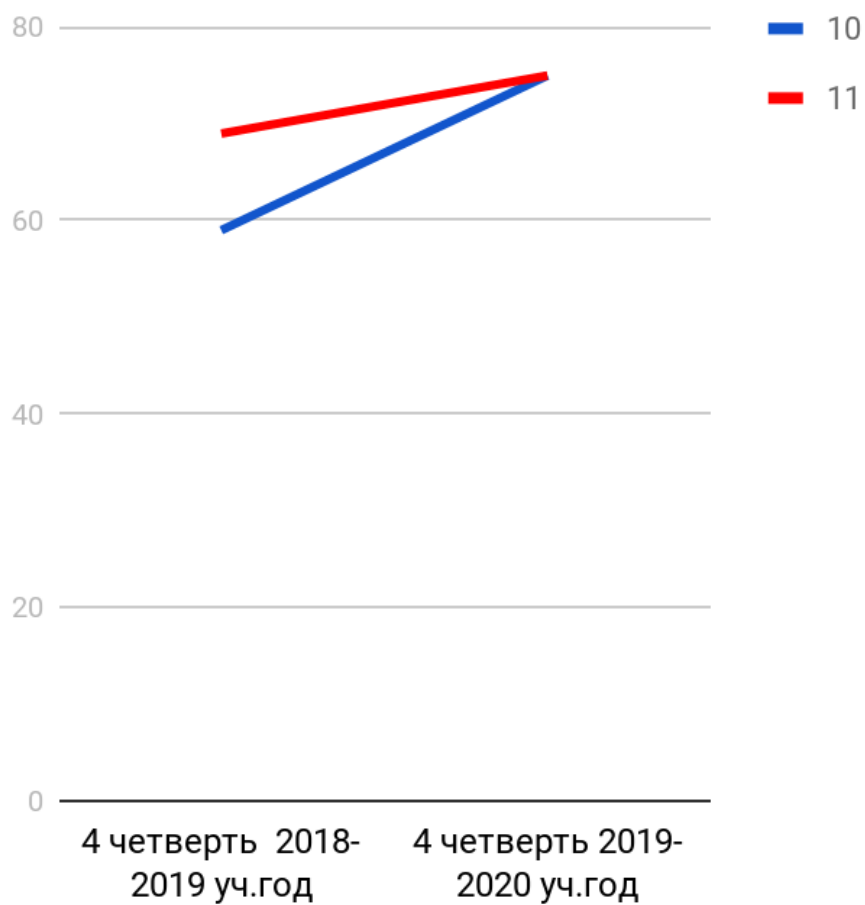
Динамика качества НОО



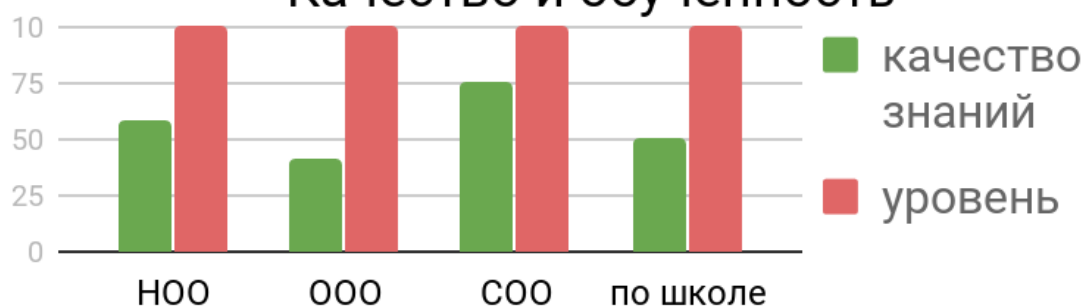
Динамика качества ООО



Динамика качества СОО



Качество и обученность



**Участие учащихся МБОУ «ЛСОШ»
во всероссийских, региональных онлайн - проектах, конкурсах**

№ п/п	Наименование проекта	Охват участнико в	Опубликованные проекты, конкурсы
1	2	3	4
1.	«Мой творческий влог о весне»	3	Кириленко Дмитрий (песня) Патракеева Мария (видео о рисунке и макияже) https://vk.com/wall-193281293_282 Соколова Ксения https://vk.com/wall-193281293_504
2.	«На Севере жить – здоровым быть»	1	Кудасова Екатерина https://vk.com/wall-193281231_193
3.	«Познаем, дружим и развиваемся вместе с РДШ»	2	Кудасова Екатерина https://vk.com/wall-134927021_5884 Кириленко Дмитрий https://vk.com/wall-134927021_6033 Серая Арина https://vk.com/wall-134927021_6068
4.	Образовательный проект «Весна Победы»	28	Вылегжанин Марат https://vk.com/wall-193281432_172 Кобелев Евгений https://vk.com/wall-193281432_159 Алекссенко Маргарита https://vk.com/wall-193281432_168 Вальтер Артём https://vk.com/wall-193281432_214 https://vk.com/wall-193281432_215 Карпов Тимофей https://vk.com/wall-193281432_284 Маркова Диана https://vk.com/wall-193281432_277 Добрынин Денис https://vk.com/wall-193281432_371 Гаврилов Матвей https://vk.com/wall-193281432_315 Купцов Николай https://vk.com/wall-193281432_317 Ксения Соколова https://vk.com/wall-193281432_341 https://vk.com/wall-193281432_369 Чупрова Светлана https://vk.com/wall-193281432_370 Мовчанюк Дмитрий https://vk.com/wall-193281432_400 Герентьев Владик https://vk.com/wall-193281432_387 Сорокин Дмитрий https://vk.com/wall-129638455_3492 Аникин Павел

			https://vk.com/wall-129638455_3491 Совкина Милана https://vk.com/wall-193281432_402 Низамеев Леонид https://vk.com/wall-193281432_399 Садилов Алексей https://vk.com/wall-193281432_426 Тёлышев Матвей https://vk.com/wall-193281432_449 Добрынина Екатерина https://vk.com/wall-193281432_447 Наумов Максим https://vk.com/wall-193281432_468 Галкин Евгений https://vk.com/wall-193281432_480 Матвеева Ирина https://vk.com/wall-193281432_485 Дроздовская Ольга https://vk.com/wall-193281432_414 Сапельникова Анастасия https://vk.com/wall-129638455_3532 Белова Эвелина https://vk.com/wall-193281432_553
5.	Образовательный проект «В небесах Заполярья»	2	Аникин Д. Горбунова В.
6.	#каникулы51 РДШ	1	Кириленко Дима
7.	Всероссийский проект «Сказки на ночь». #РДШ #СКАЗКИНАНОЧЬ #РИСУЮСКАЗКУ #ОЖИВИСКАЗКУ	10	Мастаков Максим https://vk.com/wall371568715_142 Чеканов Илья https://vk.com/wall572602340_15 Кобелева Валерия https://vk.com/wall12826346_3190 Гуров Ярослав https://vk.com/wall-129638455_3482 Жукова Полина https://vk.com/wall-129638455_3483 Давыдова Вика https://vk.com/wall-129638455_3489 Максим Кондаков https://vk.com/wall338080860_176 Семья Терентьевых Никонов Андрей https://vk.com/wall561581174_134 Олег Патухов
8.	«Мой прадед – победитель»	7	4Б
9.	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» #КаникулыНаПользуТС Мирный атом. #ВеснаСПользой #энергиядобра	1	Кириленко Дмитрий https://vk.com/wall532751771_136 https://vk.com/wall532751771_131 https://vk.com/wall532751771_128 https://vk.com/wall-129638455_3459 https://vk.com/wall532751771_159

	#ВеснаСПользой #премиядобра #ВеснаСПользой #Добровэфире #ВеснаСПользой #Добрыймем		
10.	Конкурс сочинений «Я - гражданин России!»	17 участников, 4 работы на район	Кириленко Дмитрий – победитель муниципального и регионального этапов http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/onlajn_golosovanie_konkursa_sochinenij_ia_grazhdanin_rossii/2020-05-26-2428
11.	Всероссийский конкурс «Была война...»	1	Садиллов Артём - Диплом 2 степени http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/rezultaty_vserossijskogo_konkursa_byla_vojna_u_nas_pobeditel/2020-05-26-2427
12.	Конкурс исторических ЭССЕ "Великая Отечественная война в судьбе моей семьи"	3	Победители и призёры ссылка http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/itogi_oblastnogo_konkursa_istoricheskikh_ess_e_velikaja_otechestvennaja_vojna_v_sudbe_moej_semi/2020-05-20-2412
13.	Всероссийский урок «Хранители воды»	16	http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/vserossijskij_urok_khraniteli_vody/2020-04-22-2369
14.	Спасибо за Победу (ТВ)	1	Никонов Андрей https://vk.com/wall-129638455_3600
15.	Здоровый регион 51	2	https://vk.com/wall-129638455_3560
16.	Всероссийский проект «Памяти Героев» Диалог с героем	89	Встречи онлайн
17.	Проект-акция «#ПобедаИзМоегоОкна»	21	Посты на страницах участников, итоговый пост в группе ЛОВОЗЕРСКАЯ ШКОЛА 10 мая https://vk.com/wall-129638455_4222 https://vk.com/wall-129638455_4223 https://vk.com/wall-129638455_4224 на сайте школы http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/uchastie_v_fleshmobe_okna_pobedy/2020-05-10-2393
18.	Всероссийский проект «Уроки мужества»	67	Ежедневно, проводит Детский центр Музея Победы (онлайн встречи) https://vk.com/wall-129638455_4020
19.	Всероссийском заочном конкурсе «Голубь мира	4	http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/uchastie_v_o_vserossijskom_zaochnom_konkurse_golub_mira/2020-05-23-2422
20.	РДШ ВПН онлайн викторина «Время помнить» #РДШ ВПН ОНЛАЙНВИКТОРИНА	7	1 мая (дипломы участников)
21.	Областная дистанционная военно-патриотическая игра «Защитник Отечества»	12	Итоги на сайте http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/oblastnaja_distancionnaja_voenno_patrioticheskaja_igra_zashhitnik_otchestva/2020-05-19-2409 В группе ЛОВОЗЕРСКАЯ ШКОЛА https://vk.com/wall-129638455_4357

Участие учащихся МБОУ «ЛСОШ» во всероссийских, региональных акциях, флешмобах

№ п/п	Наименование проекта	Охват участников	Количество опубликованных проектов
1	2	3	4
1.	Онлайн-акции РДШ #БудьЗдоров51	1	Кириленко Дмитрий https://vk.com/wall-134927021_5924
2.	Региональный флешмоб РДШ51	3	Ковалёва Настя, Патракева Мария, Кудасова Екатерина
3.	#каникулы51 РДШ	1	Кириленко Дима
4.	«Бессмертный полк – онлайн»	111	https://vk.com/wall-129638455_3959
5.	«Телефонное поздравление ветерана»	4	
6.	«Письмо Победы»	48	
7.	«Организация флешмобов в социальных сетях» («Мы все равно скажем спасибо», «Литература Победы», «Наследники Победы» и др.)	43	посты на страницах участников, итоговый пост в группе будет 8 мая и 11 мая https://vk.com/club129638455
8.	Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	240	Классный час «Читаем детям о войне» https://vk.com/wall-129638455_4030 https://vk.com/wall-129638455_4066 http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/akcija_chitaem_detjam_o_vojne/2020-05-06-2379
9.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	24	Размещены на личных страницах ВК и в группе http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/peredaj_georgievskuju_lentochku_onlajn/2020-05-09-2388 https://vk.com/wall-129638455_4134 В региональной группе РДШ
10.	Проект-акция «#ПоемДвором»	15	9 мая
11.	Акция «Кадры Победы!»	44 112	#ФотоПобедителя #Победа75 #МузейПобеды #Ловозерскаяшкола посты на страницах участников Ежедневная публикация в группе ВК , итоговый пост Книги Памяти 9 мая На сайте http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/kniga_pamjati_lovozerskoj_shkoly/2020-05-09-2382

			В группе https://vk.com/wall-129638455_4146 в региональной группе РДШ
12.	Акция «Открытка Победы»	40	посты на страницах участников, итоговый пост в группе будет 9 мая на сайте http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/s_dnjom_pobedy/2020-05-09-2389 в группе https://vk.com/wall-129638455_4156 в региональной группе РДШ
13.	Всероссийская акция «Окна Победы»	21	Посты на страницах участников, итоговый пост в группе будет 10 мая https://vk.com/wall-129638455_4222 https://vk.com/wall-129638455_4223 https://vk.com/wall-129638455_4224 на сайте http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/uchastie_v_fleshmobe_okna_pobedy/2020-05-10-2393
14.	Акция Министерства просвещения Проект «Учителя герои ВОВ»	16	Итоговый ролик На сайте http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/uchitelja_frontoviki/2020-05-09-2383 в группе https://vk.com/wall-129638455_4149 В региональной группе РДШ

Участие учащихся МБОУ «ЛСОШ» школьных онлайн - мероприятиях, конкурсах, квестах, квизах, викторинах, флешмобах и акциях

№ п/п	Наименование проекта	Охват участников	Количество опубликованных проектов
1	2	3	4
1.	Флешмоб «Будь дома»	72	Фото https://vk.com/club129638455 видео ко дню Здоровья https://vk.com/wall-129638455_3457
2.	Скучающий флешмоб от педагогов	20	https://vk.com/wall-129638455_3534
3.	Флешмоб Моем ручки	18	https://vk.com/wall-129638455_3597
4.	Школьный «Бессмертный полк – онлайн»	112	https://vk.com/wall-129638455_4136 http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/bessmertnyj_polok_onlajn/2020-05-09-2381 В региональной группе РДШ https://vk.com/wall-134927021_6236
5.	Общешкольные классные часы	240	Классный час «Читаем детям о войне» https://vk.com/wall-129638455_4030 https://vk.com/wall-129638455_4066 Классный час «Урок Мужества и Памяти» http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/urok_muzhestva/2020-05-09-2384
6.	Электронная «Книга Памяти» ловозерской школы	112	Ежедневная публикация в группе ВК , итоговый пост Книги Памяти 9 мая На сайте http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/kniga_pamjati_lovozerskoj_shkoly/2020-05-09-2382 В группе https://vk.com/wall-129638455_4146 в региональной группе РДШ
7.	Акция «75 фильмов о войне» (ежедневная публикация)	90	С 1 мая, в 19.00 (ежедневно) в группе ВК ЛОВОЗЕРСКАЯ ШКОЛА По итогам всех просмотров онлайн викторина
8.	Просмотр исторических программ и путешествие с героями телеканала Каруселька «Путь к Великой Победе», знакомство с историей Великой Отечественной войны. (ежедневная публикация)	61	С 1 мая, в 11.00 (ежедневно) в группе ВК ЛОВОЗЕРСКАЯ ШКОЛА

9.	Мультфильмы о войне (ежедневная публикация)	68	С 1 мая, в 13.00 (ежедневно) в группе ВК ЛОВОЗЕРСКАЯ ШКОЛА
10.	Социальные ролики, посвящённые памяти героев (ежедневная публикация)	95	С 1 мая, в 15.00 (ежедневно) в группе ВК ЛОВОЗЕРСКАЯ ШКОЛА
11.	Акция «Дети войны»	95 (выборочный просмотр)	10 мая в группе ВЕ ЛОВОЗЕРСКАЯ ШКОЛА
12.	Вклад животных в Великую Победу	57 (выборочный просмотр)	11 мая в группе ВЕ ЛОВОЗЕРСКАЯ ШКОЛА
13.	Исторический квест "Дорогами Героев"	20	Ежедневная публикация заданий в группе ВК ЛОВОЗЕРСКАЯ ШКОЛА (10 дней) https://vk.com/wall-129638455_4417 Итоговый пост на сайте школы http://lsoshlovozero.ucoz.ru/index/novosti/0-124
14.	«Неделя безопасности» Безопасность на воде, на дороге, дома, правила поведения в лесу, ЗОЖ, безопасный Интернет. (Классные часы, памятки информации «Узнавай и познавай», инструктажи, познавательные мультфильмы, обучающие ролики, тесты на проверку знаний и правил)	89	Группа ВК ЛОВОЗЕРСКАЯ ШКОЛА https://vk.com/clu_b129638455 ежедневные посты с 12 по 23 мая
15.	Конкурсная программа «Остров безопасности»	32	http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/vneurochnoe_meroprijatie_ostrov_bezopasnosti/2020-05-25-2425
16.	Выпуск постеров и буклетов по правилам ПДД (конкурс рисунков, слоганов)	72	Посты конкурсных работ на личных страницах учащихся https://vk.com/wall527807267_29 https://vk.com/wall490199841_62 https://vk.com/wall371568715_149 https://vk.com/wall576486111_20 https://vk.com/wall3021550_4317 https://vk.com/wall68914687_542 https://vk.com/wall366027222_560 https://vk.com/wall183810433_89 Итоговая работа будет опубликована 1 июня
17.	Конкурс знатоков в области ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	43	http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/pozdravljaem_pobeditelej_znatokov_v_oblasti_pozharnoj_bezopasnosti/2020-05-22-2421

18.	Конкурс комиксов «Супергерой Z»	26	https://vk.com/wall-129638455_4589
19.	Неделя финансовой грамотности	65	Группа ВК ЛОВОЗЕРСКАЯ ШКОЛА https://vk.com/club129638455 ежедневные посты с 24 по 29 мая
20.	Открытый онлайн фотоконкурс «Семейный альбом»	86	В группе ВК https://vk.com/wall-129638455_4329 https://vk.com/wall-129638455_4433 Итоги на сайте школы http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/itogi_otkrytogo_onlajn_fotokonsursa_semeinyj_albom/2020-05-19-2411
21.	Онлайн конкурс фотографий «Пионерское детство»	16	https://vk.com/wall-129638455_4474
22.	Литературные гостиные	27	Тематические посты с викторинами и конкурсами в группе ВК Ловозерская школа
23.	День Славянской письменности		Посты конкурсных работ на личных страницах учащихся https://vk.com/wall49131474_2965 https://vk.com/wall170196956_9544 https://vk.com/wall137121288_2336
24.	Декада профориентации	34	Ежедневная публикация группе ВК ЛОВОЗЕРСКАЯ ШКОЛА
25.	Акция «Последний звонок»		https://vk.com/wall-129638455_4739 https://vk.com/wall-129638455_4740 https://vk.com/wall-129638455_4741 https://vk.com/wall-129638455_4742 https://vk.com/wall-129638455_4743 https://vk.com/wall-129638455_4744

Программно - методические материалы
Из методической копилки уроков и занятий по дистанционному обучению

Конспект урока математики в 1Б классе МБОУ «ЛСОШ»
учитель – Канева Елена Вячеславовна

Тема: Нумерация двузначных чисел.

Цели: педагогическая: организация работы по выявлению действий с двузначными числами без перехода через разряд, освоению правильности выбора действий с помощью обращения к общему правилу;

Ученическая: овладеют умением образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).

Тип, вид урока: постановка и решение учебно-практической задачи.

УУД (метапредметные):

Личностные: самостоятельное определение и высказывание общих для всех людей правил поведения.

Регулятивные: совместно с другими отбирает учебный материал и планирует его выполнение в ходе самостоятельной работы.

Познавательные: осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса.

Коммуникативные: отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, уметь уступать, находить общее решение.

Урок проходит в ВКС на площадке ZOOM. Длительность урока - 20 минут

Ход урока

1.Организационный момент.

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться!

2. Устные упражнения

Математическая разминка

- Какое число состоит из 1 десятка и 5 единиц?(15)

- Какое число следует за числом 17?(18)

- Какое число предшествует числу 12?(11)

- Найдите сумму чисел 7 и 6.(13)

- Уменьшаемое 13, вычитаемое 2. Найдите разность.(11)

3. Работа по теме урока.

Сегодня на уроке мы продолжим работать с двузначными числами. Давайте откроем наш учебник-тетрадь на с. 62.

Выполним №1 устно. Посмотрим на табличку, в которой двузначные числа разложены тремя способами:

- обозначены графическими моделями (треугольники, точки)
- с помощью цифр и букв (десятки, единицы)
- записаны только цифрами.

Еще можно их записать словами.

Выполним задание №2, а таблица из №1 послужит нам образцом.

Ребята, это задание мы будем выполнять вместе с учителем. Я буду заполнять ее на своем демонстрационном экране, а вы будете смотреть и заполнять в своих тетрадях.

4.Закрепление изученного.

Переходим к заданию № 3. Здесь записаны числа, с помощью цифр и букв, а вам необходимо заполнить пустые клеточки цифрами. После того, как вы выполните задание, начинаем проверку. Потом прочитаем получившиеся числа вслух, все вместе.

Какой вывод можно сделать? (Двузначные числа образуются так же, как и числа второго десятка. На первом месте стоят десятки, на втором – единицы).

5.Физминутка

А теперь, ребята, встали.

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

6. Повторение пройденного материала

Реши задачу № 6. Дети, прочитайте условие и вопрос задачи. Давайте вместе заполним схему к нашей задаче, я буду записывать на демонстрационном экране, а вы смотрите и заполняете как у меня. Переходим к решению. Подскажу: задачу будем решать в два действия. Как вы думаете: что мы будем находить первым действием?

(-в первом действии найдем сколько ковшей наплакала Несмеянна)

Каково наше следующее действие? (ответы детей)

Ответ: 16 ковшей.

Задание № 7 выполняем самостоятельно. Вам необходимо решить примеры и заполнить табличку с цифрами. Под каждой цифрой, записываем получившуюся в ответе букву. Мы получим ответ и узнаем, кто же пришел к нам в гости.

Кто справится с заданием, показываем ответ мне на экране монитора компьютера.

Ответ: ЧИПОЛЛИНО

7. Итог

Что нового узнали на уроке? (ответы детей)

Чему научились? (ответы детей)

До свидания, ребята. Вы замечательно поработали. Отдыхайте. На следующем уроке жду встречи с вами на экране.

Тема : «Travelandleisure»(Путешествие и отдых)

Технологическая карта урока

Цели урока:				
Образовательная		Развивать навыки понимания прочитанного и говорения, используя лексику по теме и модальный глагол can / can't.		
Развивающая		Развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, устную речь.		
Планируемые результаты урока:				
Предметный		Освоение лексических единиц по теме «Путешествия и досуг», повторение и использование в речи модального глагола can / can't		
Метапредметный		Самостоятельно и с помощью учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, слушать собеседника.		
Личностный		Оценка результатов своей учебной деятельности, грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной речи.		
Тип урока:		Урок усвоения новых знаний		
Ресурсы: учебник, компьютер, презентация к уроку				
Unit 10		Topic: Travel and leisure		УМК: Spotlight (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс)
Основные структуры: <u>Key structures:</u> I like, I don't like, I can / can't. I'd like, And you?		Основные понятия, термины: <u>Functions:</u> travelling, means of transport, activities.		Основная лексика: <u>Key vocabulary:</u> travelling by car / by ship / by coach / by motorbike / by train / by bike / by plane / on foot; going shopping, sightseeing, having picnics, doing sports, mountaineering, rock climbing, trekking, white water rafting, mountain biking
1	Организационный этап. Warmup	How are you? Do you like the weather today? Why do / don't you like it?		
2	Проверка домашнего задания - общий обзор успехов и неудач учеников при его выполнении, разъяснение сложных моментов.	Беседа	Сообщаю о результатах выполненных работ, выявляю трудности при выполнении.	Задают вопросы, обмениваются мнениями.

3	Подготовка к активной учебной деятельности на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний.		Мои инструкции What's your favourite season? I like summer. Who else likes summer? And why do you like it? And what about school? Do you go to school in summer? So, you don't go to school because you have... You visit your friends and relatives, see other cities and countries... So, you ...	уточнение что делают дети Дети выходят на holidays и travelling.
3	Сообщение нового материала.	Презентация	Работа с презентацией: виды отдыха, виды транспорта, предлоги by / on, деятельность Мини диалоги. - How do you like to travel? - What type of holiday do you like? - What can/can't you do there?	Повторяют знакомые виды транспорта, узнают новые, раскрывают разницу bus / coach. <i>Отвечают на вопрос учителя:</i> - I like travelling by... - I can/can't
4	Физзарядка		Look left, look right, Look up, look down, Look around. Look at your nose, Look at that rose, Close your eyes, Open, wink, open and smile. Your eyes are happy again !	Выполняют упражнение для глаз
5	Первичная проверка понимания (аудирование)	Аудирование	Просмотрите видеоролик №49 "Travel and Leisure" класс 5 предмет англ. язык образовательном контенте «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/main/	Просмотр видеоролика и выполнение задания 3 в основной части.
6	Первичное усвоение новых знаний-использование ресурсов образовательных порталов или разработок учителя, размещенных в общедоступном доступе.		-Пройдите тренировочные задания видеоурок №49 класс 5 предмет англ. язык https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/ под следующими номерами 1,2,4,5	Выполняют задания по первичному усвоению.

7	Контроль освоения, анализ допущенных ошибок и их коррекция-использование тестов, интегрированных интерактивных моделей и форм сбора ответов.	SB p116	Текст рекламы	Ответы на вопросы по тексту: Can you swim / ride a bike / play tennis... in Egypt...?
		SB p.117 ex.5.b	Соотнесение знаков с их значением	Работа в оценочных листах
8	Информация о домашнем задании. Homework.	Двухуровневое д/з: выполнение грамматических заданий (WB p.71 ex.4,5) / составление собственной рекламы любой страны.		
9	Рефлексия и обратная связь.	Well, at the beginning of our lesson we wanted to speak about holidays and travelling. Did we speak about it? Did we learn different means of transport? What about activities? Did we learn new activities? What did you learn today? What can you do now? What was difficult for you? So, thank you for the lesson. The lesson is over. Bye!		Осуществляю обратную связь.

Тема: «Оксиды: физические и химические свойства, получение и применение»

Базовый учебник: О.С. Габриелян «Химия 8 класс» издательство Дрофа 2017г. Москва.

Тип урока: изучение нового материала с использованием дистанционных образовательных технологий. Урок, в котором процесс получения знаний, умений и навыков основан на использовании образовательной технологии в учебной среде «Якласс».

Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока: компьютер с выходом в интернет, веб-камера, микрофон.

Требования к уровню ИКТ компетентности обучающихся: навыки работы в сети Интернет, умение социальной сетью «Вконтакте».

Тип доставки учебного материала: дистанционно с использованием сайта «Якласс», социальной сети «Вконтакте».

Цель урока:

1. сформировать понятие об оксидах как об одном из классов химических соединений; рассмотреть состав, строение, номенклатуру, свойства.
2. Закрепить на уроке полученные знания.
3. Развивать логическое мышление, познавательный интерес, а также навыки контроля и самоконтроля.
4. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.

Задачи:

Образовательные задачи:

- дать понятие об оксидах
- продолжить формирование умения составлять формулы веществ, используя валентность элементов, названия веществ.
- закрепить знания химической номенклатуры для бинарных соединений
- показать значение оксидов в природе и жизни человека.

Развивающие задачи:

- Развивать наблюдение и умение делать выводы
- Развивать критическое мышление
- Развивать интерес к химической науке

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение работать в атмосфере поиска, творчества, прививать чувство ответственности за выполненную работу, самостоятельность, умение работать индивидуально.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- продолжить формировать систему предметных знаний;
- сформировать умение переводить из одной знаковой системы в другую (формула-название, название-формула);
- овладение терминологией;

-сформировать способность применять знания для практических задач.

Метапредметные:

-научить планировать собственную деятельность;

-научить осуществлять контроль и оценку своей деятельности.

Личностные:

-сформировать устойчивый интерес к поиску решения проблемы;

-саморазвитие и самосовершенствование.

План-конспект урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1. Организа- ционный момент	Отправка теоретической базы, видео материала и задания учащимся.	Получение теоретического материала и практических заданий.
2. Актуализация знаний.	Деятельность направлена на пробуждения интереса к новому классу неорганических веществ. Встраивание новых знаний в систему уже имеющихся. Задача показать, что оксиды окружают людей в повседневной жизни.	Просмотр видео ролика https://clck.ru/Njimu .
3. Изучение нового материала	Консультативно- индивидуальная деятельность. Учитель находится онлайн в социальной сети в «ВКонтакте» и отвечает на возникающие вопросы учеников. В личных сообщениях разъясняет непонятные места. Помогает решить возникшие трудности в индивидуальном порядке.	- Учащиеся выделяют общие признаки оксидов на основе видео. - Записывают тему урока в тетради. -Учащиеся в тетради делают краткую запись, на основе теоритического материала представленного на учебном портале «Якласс» в разделе «Оксиды» - https://www.yaklass.ru/p/himija/89- klass/klassy-neorganicheskikh-veshchestv- 14371/oksidy-13609 -Учащиеся выполняют тренировочные задания, отправленные им вместе с материалами урока. <i>См. приложение</i>
4. Закрепление изученного материала.	Учитель проверяет тестовое задание и дает каждому ученику обратную связь: -о проделанной работе -правильности выполнения заданий -исправляет ошибки и дает разъяснения как их исправить	Ученики выполняют тренировочный тест https://www.yaklass.ru/p/himija/89- klass/klassy-neorganicheskikh-veshchestv- 14371/oksidy-13609/tv-66680105-f8c6-4c92- 9050-3f380dbf27c0
5. Домашнее задание	Учитель отправляет домашнее задание: Изучить §41, вопрос 1(письменно)	Ученики получают домашнее задание через социальную сеть в «ВКонтакте».
6. Подведение итогов.	Учитель проводит анализ активности учеников в ходе	Учащиеся делают выводы. Проводят самооценка работы во время

Рефлексия.	дистанционного урока. Оценивает качество усвоенного материала и работы учеников. Благодарит учеников за урок.	урока.
------------	---	--------

*Приложение**

Задание №1

Определите степень окисления по формуле:

Al_2O_3 , Ag_2O , FeO , N_2O , SO_2

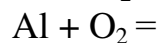
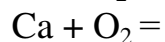
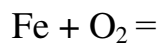
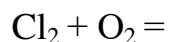
Задание №2

Выпишите в столбик из перечня химических формул веществ формулы оксидов и дайте им названия:

MgO , KOH , O_3 , SO_3 , SO_2 , Al_2S_3 , CaCO_3 , Al_2O_3 , $\text{Mg}(\text{OH})_2$, CO_2 , Na_2N , HCl , CaO , H_2CO_3 , P_2O_5 , FeCl_3 , Na_2O , H_2SO_4 , CuO , Cu_2O , HNO_3 , NH_3 .

Задание №3

Напиши те уравнения реакций и уравнийте их:



Тема урока: **Компьютерные презентации.**

Создание компьютерной презентации.

Тип урока: **Урок развивающего контроля**

Деятельностная цель: формирование способности учеников самостоятельной деятельности, к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

Формирование УУД:

Личностные действия: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

Познавательные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Этап урока	Ход урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	
			Осуществля- емые действия	Формируемые УУД
Предвари- тельная подготовка	Создание заготовки презентации в сервисе GoogleДокументы, настройка доступа – редактировать могут все, у кого ссылка. Презентация состоит из страниц по количеству учеников класса, для которого урок, плюс 4 слайда: - №1: наименование работы, дата, класс; - №2: описание задания (требования к оформлению, содержанию, порядок работы, контроля и оценки); - №3: слайд для оглавления (списка ссылок на слайды учеников); - №4: слайд для демонстрации образца выполнения работы. (Приложения 1, 2, 3)			
1. Предъявле- ние контроли- руемого варианта	Встреча по ВКС с использованием ZOOM. Переход учащимися по ссылке, предоставленной учителем, на презентацию, с которой предстоит	Приветствует учащихся, напоминает о необходимости перейти по ссылке к презентации. Используя функцию демонстрации экрана средствами программы ZOOM, демонстрирует учащимся презентацию, поясняет задание, обращает внимание на требования к результату работы. Сообщает	Воспринимают объяснения учителя, обдумывают действия, планируют содержание, оформление, формат ссылок и другое.	смыслообразов ание, целеполагание, планирование учебного сотрудничеств а,постановка вопросов

	работать.	учащимся время на выполнение работы или срок сдачи. Отвечает на вопросы учеников. Обращает внимание (!) на недопустимость изменения содержания слайдов других учеников. Демонстрирует ход оформления слайда на примере слайда № 4.		
2. Написание варианта контрольной работы	Создание компьютерной презентации (одновременная онлайн работа учеников в одной презентации)	Наблюдает за работой учеников, по необходимости обращаясь к ним прямо в презентации на их слайде с помощью текстового поля (в случаях, когда ученик явно отклоняется от алгоритма работы, выбирает неформальное содержание, допускает нарушения или случайно удалит не свой контент)	Каждый ученик организует свою деятельность только со своим слайдом и слайдом № 3, формируя список ссылок на слайды.	постановка и решение проблемы, логические операции, общеучебные, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
3. Сопоставле- ние с объективно обоснован- ным эталонам выполнения работы	Формирование содержания слайда №3 (список ссылок на слайды учеников с пометками «Готов» и «Принято») (Приложение 3)	Просматривает готовые слайды, в случае если результат удовлетворительный или лучше, ставит на слайде № 3 пометку «Принято». Выставляет на каждой строке оценку.	Анализирует свою работу, сравнивает её с образцом и на соответствие требованиям. Записывает на слайде №3 рядом со своей ссылкой слово «Готов»	контроль, коррекция, саморегуляция
4. Оценка результата сопоставле- ния в соответствии с ранее установлен- ными критериями	Выставление оценки	В случае несогласия учащегося с выставленной оценкой, поясняет ученику его ошибки и объясняет, как можно было их не допустить или исправить.	Соглашается с правильностью оценочного результата в соответствии с ранее установленными критериями или не соглашается.	коррекция, саморегуляция

Практическое занятие “Создаем мультимедийную презентацию”

урок в 7 классе
06.05.2020

Ваше задание

1. Изменить макет своего слайда (не дизайн!)
2. Вставить на слайд:
 - фото (загрузить с компьютера, например открытку к 9 мая);
 - текст (например, поздравление, стихотворение и др.);
 - ссылку на слайд № 3;
 - на слайде №3 вставить ссылку на свой слайд, в кавычках указать свою фамилию.
3. Оформить свой слайд (по вашему вкусу, аккуратно и красиво).
4. Когда работа закончена и готова к сдаче, сделать пометку “Готов” на строке со ссылкой на свой слайд.
5. После выставления оценки сделайте пометку “не согласен”, если Вы не согласны с оценкой (будьте готовы обосновать свое несогласие).

список слайдов

Слайд 4 (Кудасова Е.Г.)			
Слайд 5 (Беляев Тимофей)	готов	принято	- “5”
Слайд 6 (Добрынина Диана)	готов	принято	- “5”
Слайд 7 (Кириленко Дмитрий)	готов	принято	- “5”
Слайд 8 (Костюхина Полина)	готов	принято	- “5”
Слайд 9 (Красавин Евгений)	готов	принято	- “5”
Слайд 10 (Кудасова Катя)	готов	принято	- “5”
Слайд 11 (Кузнецов И.)	готов	принято	- “5”
Слайд 12 (Мальцева Кира)	готов	принято	- “4” не согласна
Слайд 13 (Мишин А.)	готов	принято	- “3”
Слайд 14 (Патракеева Мария)	готов	принято	- “5”
Слайд 15 (Приходченко А.)	готов	принято	- “4”
Слайд 16 (Романов А.)	готов	принято	- “4” не согласен
Слайд 17 (Садилев А.)	готов	принято	- “5”
Слайд 18 (Субботин С.)	готов	принято	- “4” не согласен
Слайд 17: Танк Т-34	готов	принято	- “5”
Слайд 19 (Тёлышев Андрей.)	готов	принято	- “5”
Слайд 20 (Устинова И.)	готов	принято	- “5”
Слайд 21 (Яковлева Алёна)	готов	принято	- “5”

Винтовка Мосина

Винтовка Мосина - русская трехлинейная винтовка со скользящим затвором. Выпуск начался в 1891. Отличается крепкостью, выносливостью, точностью. Стреляет патроном 7.62, магазин 5 патронов. Название трёхлинейка происходит от калибра ствола винтовки, который равен трём линиям. Они интенсивно использовались во время Великой Отечественной Войны, были на вооружении с момента создания Красной Армии, до окончания Великой Отечественной Войны и вплоть до 1963. На данный момент является коллекционной ценностью.

образец винтовки Мосина.



Как собаки помогали людям



Во время Войны четвероногие друзья внесли свой важный вклад в общую Победу. Будучи верным другом человеку, собаки выполняли самые разные роли. Собаки забирали с линии огня раненных (около 700 тысяч раненых было спасено собаками за время войны) и доставляли на поле боя боеприпасы.

Слайд
3(список)



*Дети войны - и вест холодом,
Дети войны - и пахнет голодом,
Дети войны - и дыбом волосы:
На челках детских седые волосы...
Земля омыта слезами детскими,
Детьми советскими и не
советскими.*

*Какая разница, где был под немцами,
В Дахау, Лидице или Освенциме?
Их кровь алеет на плацах маками.
Трава поникла, где дети плакали.
Дети войны - боль отчаянная,
И сколько надо им минут молчания!*

Л.М.Голодяевская

Л.М.Голодяевская

слайд №3



С Днем Победы, ветераны

С Днем Победы! Ветеранам
Слез в глазах не удержать!
Как же много эти слезы
Могут людям рассказать!

О бомбежках, о ранениях,
О землянках, о врагах,
И о пытках, и о минах,
О несбывшихся мечтах!

И о том, как проливалась
Кровь любимых и друзей,
О могилах безымянных
Среди вымерших степей!

С Днем Победы, ветераны!
Благодарны вам за все!
Пусть печаль и слезы ваши
Ветер странствий унесет!



*Конспект урока **физики** в 7 классе МБОУ «ЛСОШ»
учитель - Чебан Екатерина Витальевна*

Тема урока: Механическая работа. Работа силы, действующей по направлению движения тела.

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Цель урока: учащийся использует план изучения физической величины, формулирует понятие механическая работа для решения задач.

Планируемые достижения учащихся на уроке:

Метапредметные УУД:

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи изучения физической величины, использовать знания о механической работе в повседневной жизни, приводить примеры практического использования физических знаний.

Коммуникативные: деятельность в рамках сотрудничества, формировать способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; развивать монологическую и диалогическую речь.

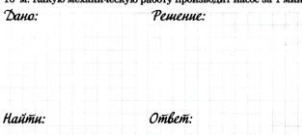
Регулятивные: осуществлять действия по плану изучения физической величины.

Предметные: знает понятие механическая работа и формулу $A = Fs$ для расчёта механической работы, единицы измерения работы; решает задачи с использованием формулы $A = Fs$ нахождения механической работы.

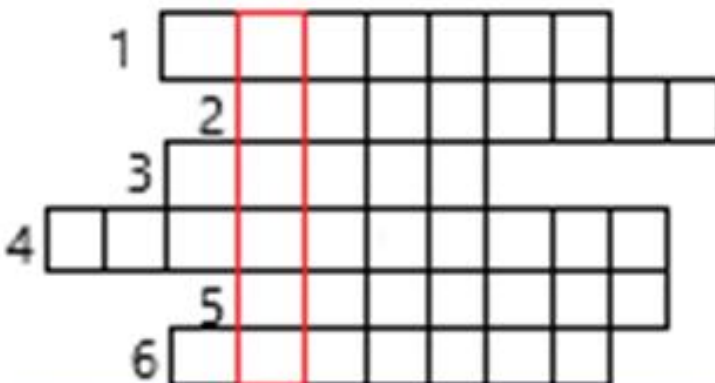
Этап урока	Ход урока	Действия учителя		Деятельность обучающихся	
		Задание базового уровня	Задание повышенного уровня	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний (4-5 минут)	Приветствие. Сообщение темы урока, корректирует предположения учащихся. Решают кроссворд, подводящий к теме . (В жизни вы встречались с понятием «работа»?) Понятие работы в физике несколько иное. В физике изучают механическую работу. Сформулируйте	Кроссворд (слайд №1)	-	- <i>полезный труд, работа ученика, учителя, рабочего, водителя, тракториста и т.д.</i> - <i>Механическая работа. Единицы работы. (Записывают в тетрадь).</i>	Коммуникативные: высказывать своё мнение; Познавательные: актуализация имеющегося знания.

3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)	тему урока?) Просмотр видео (без звука) примеры и условия совершения механической работы. Внимание на экран, прокомментируйте увиденное. - Когда совершается механическая работа? - Где мы можем узнать, что такое механическая работа? Работая с текстом учебника, сформулируйте условия совершения механической работы. - механическая работа - физическая величина, что мы должны узнать о физической величине механической работы? Сформулируйте цель нашего урока? Записывает этапы построения плана на экране рабочего стола (ZOOM) (итог слайд №2) ПЛАН изучения физической величины. 1. Понятие механическая работа. 2. Формула расчёта механической работы. 3. Единицы измерения механической работы. 4. Применение	Видео-ролик	Просмотр видео. комментарии (если они есть). - для ответа на поставленный вопрос недостаточны имеющиеся знания. - посмотреть в учебнике, словаре, спросить учителя, в сети интернет, в энциклопедии. - работа с текстом: механическая работа совершается, только когда на тело действует сила и оно движется. - есть план изучения физической величины. Цель урока: используя план изучения физической величины, формулируем понятие механической работы для решения задач. - надо узнать, что такое механическая	Регулятивные: принимать учебную задачу; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: постановка целей, планирование работы с помощью учителя; Коммуникативные: деятельность в рамках сотрудничества; Познавательные: актуализировать имеющиеся знания.
---	---	--------------------	--	---

4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)	формулы расчёта механической работы при решении задач. Найдите в учебнике ответы к пунктам плана. (слайд 3) Достаточно ли у вас знаний физической величины механическая работа? - Условия совершения механической работы? - Как определить механическую работу? - Формула расчёта механической работы? - Что принимается за единицу механической работы? Кто такой Джеймс Джоуль? Почему единицу работы назвали в его честь. Предлагаю вам подготовить сообщение об этом человеке. Механическая работа может быть?	Задача		<i>работа и от чего она зависит.</i> <i>-получить формулу для расчета механической работы.</i> <i>-определить единицы механической работы.</i> <i>- научиться применять формулу при решении задач.</i> <i>Работа с учебником, заполнить таблицу в рабочей тетради (слайд №4)</i> Ответить на вопросы, сделать обобщение полученных результатов.	Личностные: развитие познавательного интереса; Коммуникативные: умение работать в паре, слушать и слышать партнёра, договариваться; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные: умение действовать по плану изучения физической величины.
5. Первичное закрепление (4-5 минут)	Решить задачу в рабочей тетради <i>Дана:</i> <i>Решение:</i> <i>m = 2500 кг</i> <i>h = 12 м</i> <i>Найти:</i> <i>Ответ:</i> <i>A = ?</i>			Решение задачи	Личностные: умение фиксировать изменения в уже имеющихся знаниях; Коммуникативные: развивать монологическую и диалогическую речь. Познавательные: актуализация нового знания;
Работа в рабочей тетради.					
6. Самостоятельная работа с	Решить тест (приложение 1)				Познавательные: устанавливать причинно-

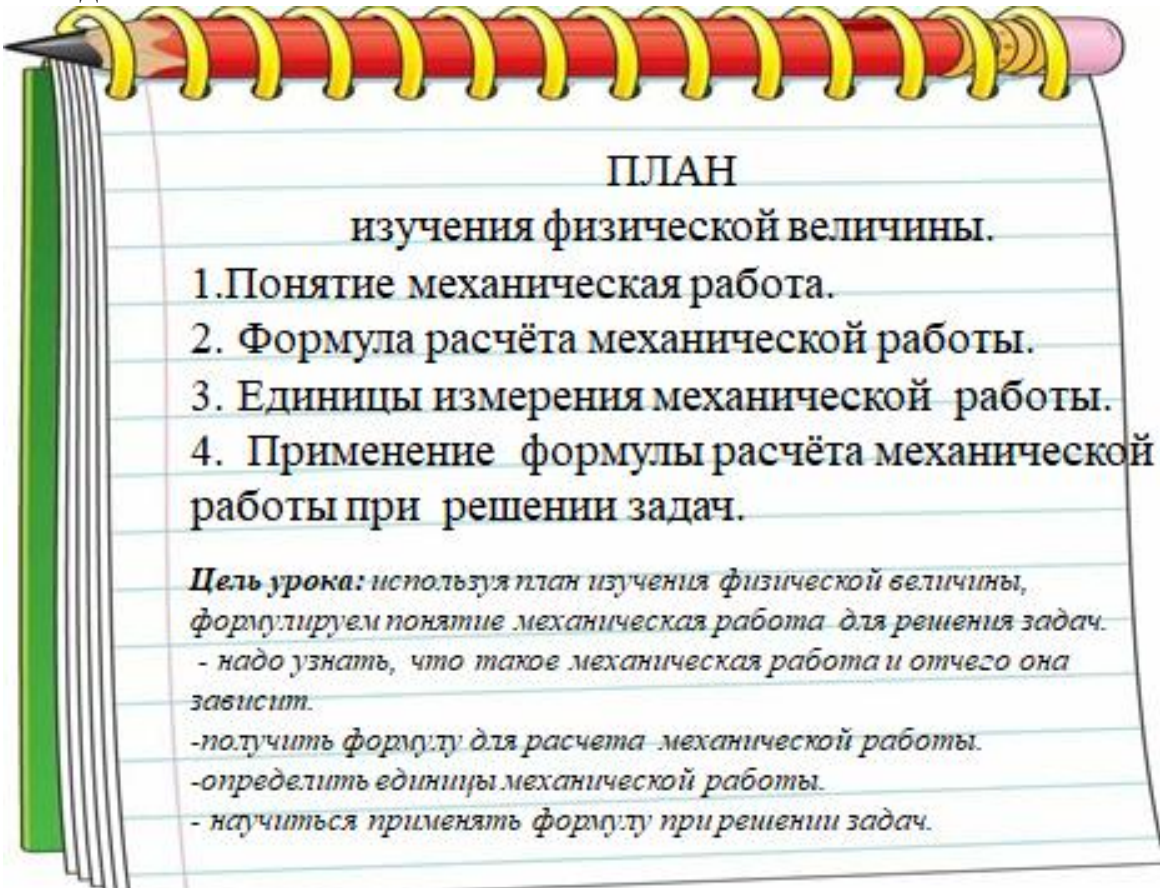
проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)					следственные связи изучения физической величины; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные: принимать учебную задачу.
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)	Задача 2. Насос каждую секунду поднимает 20 л воды на высоту 10 м. Какую механическую работу производит насос за 1 минуту? <i>Дано:</i> <i>Решение:</i>  <i>Найти:</i> <i>Ответ:</i>		задача	Решение задачи	Личностные: формирование адекватной, позитивной самооценки, необходимости саморазвития; Познавательные: использовать знания о механической работе в повседневной жизни, приводить примеры практического использования физических знаний; Регулятивные: оценивают результат действий на уроке
8. Рефлексия деятельности.	Проанализируйте свою деятельность на уроке, заполнив карточку рефлексии Продолжите фразу: 1. Сегодня я узнал ... 2. Было трудно ... 3. Было интересно ... 4. Я понял, что ... 5. Теперь я могу ...				

Слайд №1.



1. Ученый, указавший на существование выталкивающей силы.
2. Прибор для измерения плотности жидкости и твердых тел.
3. Что можно вычислить, разделив массу тела на его плотность.
4. Любое изменение формы и размера тела.
5. Сила, с которой Земля притягивает к себе тело.
6. Опытами подтвердил существование атмосферного давления.

Слайд 2



ПЛАН

изучения физической величины.

1. Понятие механическая работа.
2. Формула расчёта механической работы.
3. Единицы измерения механической работы.
4. Применение формулы расчёта механической работы при решении задач.

Цель урока: используя план изучения физической величины, формулируем понятие механическая работа для решения задач.

- надо узнать, что такое механическая работа и отчего она зависит.
- получить формулу для расчета механической работы.
- определить единицы механической работы.
- научиться применять формулу при решении задач.



3. Заполните таблицу.

Условия	Знак работы
Сила направлена в ту же сторону, куда движется тело	
Сила направлена противоположно движению тела	
Сила направлена перпендикулярно движению тела	

ТЕСТ.

приложение 1

1. Какую работу изучают в физике?

- А) труд рабочего;
- Б) труд инженера;
- В) механическую работу

2. Дополните предложение "Механическая работа совершается только тогда, когда"

- А) ... на тело действует сила.
- Б) ... тело движется.
- В) ... на тело действует сила и оно движется под действием этой силы.

3. **В каком из перечисленных случаев совершается механическая работа?**
 А) Шарик катится по гладкому горизонтальному столу равномерно.
 Б) Автопогрузчик поднимает груз
 В) Кирпич лежит на земле
4. **Как обозначается механическая работа?**
 А) F
 Б) S
 В) A
5. **Для того, чтобы вычислить механическую работу, надо...**
 А) силу умножить на путь.
 Б) сложить силу и путь
 В) путь поделить на силу.
6. **В каких единицах измеряется механическая работа?**
 А) H
 Б) Па
 В) Дж
7. **В каком случае сила совершает положительную работу?**
 А) Если направление действия силы совпадает с направлением движения тела.
 Б) Если направление действия силы противоположно направлению движения тела
 В) Работа всегда имеет положительное значение.
8. **Может ли сила совершать отрицательную работу?**
 А) Не может.
 Б) Может, если направление силы, действующей на тело, противоположно направлению движения.
 В) Может, если тело не движется
9. **Может ли механическая работа равняться нулю?**
 А) Не может
 Б) Может, если направление силы, действующей на тело, противоположно направлению движения.
 В) Может, если направление силы, действующей на тело, перпендикулярно направлению движения
10. **Вычислите работу, которая совершается при перемещении тела на 4 м под действием силы 12 Н**
 А) 16 Н.
 Б) 48 Н
 В) 4 Н

Запишите свои результаты в таблицу:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

**Конспект онлайн-викторины
«Пожарная безопасность» для 1-4 классов,
посвящённой Дню пожарной охраны России.**



Цель мероприятия: формирование основ пожарной безопасности младших школьников.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с основными причинами возникновения пожара и мерами предосторожности для его исключения;
- знакомство с первичными средствами пожаротушения;
- знакомство с правилами пожарной безопасности;
- обучать детей правилам пожарной безопасности в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развитие умения анализировать различные ситуации и умения самостоятельно принимать решение;
- развитие мышления, памяти.

Воспитательные:

- воспитание осторожного обращения с огнём;
- воспитание самостоятельности, внимательности, чувства ответственности, мужества, находчивости;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитывать чувство ответственности, активную гражданскую позицию, осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности.

Используемое оборудование:

Персональные компьютеры, мобильные телефоны с выходом интернет.

Место проведения онлайн-викторины:

Открытая группа в VK ЛОВОЗЕРСКА ШКОЛА https://vk.com/wall-129638455_3909

Краткое описание:

Целью мероприятия является закрепление учащимися начальной школы с общими сведениями о пожаре, выявить возможные причины возникновения пожара в жилище и правила поведения в случае его возникновения; рассмотреть источники пожара в квартире, формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению во время пожара в жилище.

Разнообразный вид деятельности игры помогает учащимся обобщить знания о правилах пожарной безопасности. Также работа с ребусами, загадками, отрывками из художественных произведений развивает логическое мышление, память у подрастающего поколения.

Заранее, классным руководителям были разосланы онлайн-приглашения на игру для участия ребят. Смотри: ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Структура мероприятия:

I. Организационный момент

1.Приветствие

2.Проверка готовности к викторине

II. Формулирование темы и цели викторины

III. Проведение онлайн-викторины

1. Раунд «Знатоки».

2. Раунд «Ребусы».

3.Музыкальная пауза. Разминка.

4. Раунд «Литературные произведения».

IV. Рефлексия

V. Подведение итогов мероприятия и награждение победителей

Список используемой литературы

Ход мероприятия:

I. Организационный момент

1. Приветствие.

2.Проверка готовности к уроку.

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать «урок»?

Все ль на месте, все ль в порядке:

Ручка, компьютер, мобильник, тетрадка?

Все ли правильно перед компьютером сидят?

Все ль внимательно глядят?

Пусть пойдет ребятам впрок,

Очень важный наш «урок».

II. Формулирование темы и цели викторины

Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злобы ест дрова,

Целый час, а может два.

Ты рукой его не тронь –

Искусает всю ладонь. (Огонь)

Ответы ребят в чате

Спасибо, молодцы ребята.

С давних пор огонь стал другом человека. Он помогал людям обороняться от диких зверей, освещать жилище, отапливать дома в холодное время года. Благодаря огню человек научился вкусно готовить пищу. Без огня мы уже не представляем жизни, он нужен повсюду: в домах, и школах, на заводах и фабриках, в городах и сёлах.

Хлеб и булки огонь выпекает,

И от холода нас защищает.

Чуть стемнеет – вспыхнет повсюду

*Электрических звездочек чудо.
И до дальних звезд от Земли
Мчит космические корабли.
Люди силу и мощь ощутили
С той поры, как огонь приручили.*

Огонь является другом человека. Без него невозможна жизнь на земле. Огонь, постоянный спутник человека, может быть не только другом и помощником человека во всех добрых делах, но и врагом. Это зависит от того, правильно ли используется огонь. Какой стороной он повернется к нам, зависит от нас.

*Но бывает огонь и другим –
Не согреет ладошек он ваших
Превращает все в пепел и дым,
И жесток он, и грозен, и страшен.*

– Как вы думаете, какова цель нашей игры?

Ответы ребят в чате

Хорошо, спасибо.

Сегодня 30 апреля, День пожарной охраны России и тема викторины «Пожарная безопасность». Мы вместе вспомним и закрепим наши знания по пожарной безопасности.

Прежде чем мы начнём, прочитайте правило: «В 1 и 2 раундах задания будут выставляться с интервалом в 1 минуту, только в 3-м раунде с интервалом в 2 минуты. Также у нас будет музыкальная пауза (разминка).

III. Проведение онлайн-викторины

Итак, мы начинаем:

3.1. ПЕРВЫЙ РАУНД «ЗНАТОКИ»

3.1.1. Если огонь, прекращает быть управляемым, что это? (Пожар).

3.1.2. Как называется срочный выход людей из помещений при чрезвычайной ситуации? (Эвакуирование).

3.1.3. При возникновении пожара, допускается ли открывать окна и двери? (Нет, это приводит к дополнительному поступлению кислорода, и огонь вспыхнет с новой силой).

3.1.4. На какой номер нужно звонить с мобильного телефона, чтобы сообщить о возгорании? (01, 101, 112).

3.1.5. Если вы находитесь в сильно задымленном помещении, как лучше выйти из него? (Пригнуться к полу как можно ниже и на четвереньках или ползком закрывая смоченной тканью органы дыхания направляться к выходу).

3.1.6. Самые частые виновники увечий людей при пожаре? (Огонь и дым).

3.1.7. Можно ли сжигать сухостой? Почему? (Нельзя. Потому что пожар может быстро перекинуться на деревья и жилые помещения).

3.1.8. Что необходимо сказать пожарным во время телефонного сообщения о пожаре? (фамилию, адрес, подъезд, этаж, объект возгорания)

3.2. ВТОРОЙ РАУНД «РЕБУСЫ»

3.2.1. СПИЧКИ



3.2.2. КОСТЁР



3.2.3. СВЕЧА



3.2.4. ДЫМ



3.2.5. ОГНЕТУШИТЕЛЬ



3.2.6. КАСКА



3.2.7. ГИДРАНТ



3.3. Музыкальная пауза. Разминка. https://vk.com/video499964758_456239293

3.4. ТРЕТИЙ РАУНД «ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ»

3.4.1. «Раз как-то вечером сидел солдат в своей каморке; совсем уже стемнело, а у него не было денег даже на свечку. Тут он и вспомнил про одну вещицу. Достал солдат ее из кармана и стал высекать огонь. Только он по кремню, дверь распахнулась, и вбежала собака с глазами, точно чайные блюдца» (Г.Х. Андерсен, «Огниво»)

3.4.2. "И сейчас же все, кого коснулась волшебная палочка феи, заснули... Заснули даже куропатки и фазаны, которые поджаривались на огне. Заснул вертел, на котором они вертелись. Заснул огонь, который их поджаривал. (Шарль Перро «Спящая красавица»)

3.4.3. "Сам принес воды, сам набрал веток и сосновых шишек, сам развел у входа в пещеру костер, такой шумный, что закачались ветки на высокой сосне. Сам сварил какао на воде: - Живо! Садись завтракать. Они видели дымок костра у корней старой сосны, но им и в голову не пришло, что в этой пещере скрывались деревянные человечки, да еще зажгли костер" (А.Н.Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»)

3.4.4.

Что за дым над головой?

Что за гром над мостовой?

Дом пылает за углом.

Что за мрак стоит кругом?

Ставит лестницы команда,

От огня спасает дом. (*С. Михалков «Дядя Степа»*)

3.4.5.

Мать на рынок уходила,

Дочке Лене говорила:

- Печку, Леночка, не тронь.

Жжется, Леночка, огонь.

Только мать сошла с крылечка,

Лена села перед печкой,

В щелку красную глядит,

А в печи огонь гудит. (*С.Я. Маршак «Пожар»*)

IV. Рефлексия

– Ребята, понравилась ли вам игра? Было ли трудно или было весело и интересно? Поставьте любой значок в конце игры, который отобразит ваше настроение. Спасибо большое всем за участие, подведение итогов и награждение будет вечером, следите за новостями. До новых встреч!

V. Подведение итогов мероприятия и награждение победителей

Смотри: ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список используемой литературы

1. Авдеева Н. Н. Безопасность. - М. : Просвещение, 1998.
- 2.Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М. : Издательство Скрипторий 2003, 2007.
- 3.Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми. Волгоград: Учитель, 2012.
- 4.Горбунова Н.А. ОБЖ.1 класс. Поурочные планы(1-4).- Волгоград : изд-во «Учитель – АСТ», 2002
- 5.Горячев С.А., Конылов В. А, В. В. Попов, В. П. Прохоров, В. В. Рубцов, В. В. Тербнев. Основы пожарной безопасности. - М.: 1990
- 6.Кононова И. Т. Сценарии по пожарной безопасности для школьников. М. : Айрис-Пресс, 2008.
- 7.Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. М. : Издательство Скрипторий 2003, 2009.
- 8.Шипунова В. А. Пожарная безопасность/информация для детей и родителей. – Тверь: Карапуз, 2012.
- 9.Шовкопляс Ж.В. Нет пожарам. Начальная школа, №5, 2008 г.
- 10.Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М. : Сфера, 2009

Электронные материалы

Сайт школы “Дистанционное обучение”

http://lsoshlovozero.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-282

новостная лента <http://lsoshlovozero.ucoz.ru/index/novosti/0-124>

Школьная группа ВК “ЛОВОЗЕРСКАЯ ШКОЛА”

<https://vk.com/club129638455>

Расписание уроков (пример одного учебного дня)

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1t7FXWDqsFiik0awSZQQGioHjoc78SB BvG6fpohmNN0Y/edit?usp=sharing>

Расписание внеурочных занятий

http://lsoshlovozero.ucoz.ru/news/vneurochnaja_dejatelnost_v_rezhime_distancionnogo_obucheniya/2020-05-18-2404

https://vk.com/wall-129638455_4734

https://vk.com/wall-129638455_4735

Опросы, анкетирование:

Опрос родителей по итогам организации первой недели дистанционного обучения

<https://docs.google.com/forms/d/1sbXpihStIBRAumiTuAB9eJpudAIvPBTr-HJNYIqIPUg/edit>

Планирование летнего отдыха детей
<https://docs.google.com/forms/d/1XvGQjGasgfUwzEJwiVdMmpV1X4J5MJNcKHdRibycP1Q/edit>

Опрос учащихся по итогам дистанционного обучения
https://docs.google.com/forms/d/1XmvE9dZFI4d9L1jriBgRUto_GaTG4aoGRIKwSsnOMsQ/edit

Опрос родителей по итогам дистанционного обучения
https://docs.google.com/forms/d/1kma0hNUYAfPs9H7SYX_rP_nw1C7mzpzCde29RHI2_vM/edit

Из методической копилки уроков и занятий по дистанционному обучению

<https://yadi.sk/d/ojb5y-7dU1ciiQ>

СЕРТИФИКАТ

выдан

Куроптевой Наталье Ивановне,

Директору МБОУ «ЛСОШ»,

и удостоверяет факт выступления

на открытом совещании руководителей
образовательных учреждений Ловозерского района
Мурманской области

по теме:

«Опыт дистанционного обучения в МБОУ «ЛСОШ»,
от первых шагов к результату»

Начальник Отдела по образованию
Ловозерского района



Фатина

А.В. Фатина

с. Ловозеро
29 мая 2020 года