

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 8
города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель научно- методического
совета школы

_____/Курбанова Л.К. /

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 8 г. Бирска

_____/Ахмадиева А.Н. /

Приказ № 109-К

от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике для 8А, 8Б, 8В классов

на 2020-2021 учебный год

составила учитель физики

Порозова Эвелина Вячеславовна

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

учителей предметов естественно- научного цикла

МБОУ СОШ № 8 г. Бирска

Протокол № 1

от «28» августа 2020 года

Руководитель кафедры

_____/Тазиева А.И./

Пояснительная записка.

Сведения о примерной программе по учебному предмету, на основе которой разработана рабочая программа с указанием наименования, автора и года издания	Физика. 7-9 классы. Рабочие программы к линии УМК А.В. Перышкин, Е.М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н.В. Филонович, Е..М. Гутник.- М.: Дрофа, 2017.
Сведения об УМК	Перышкин А.В. Физика.8 кл.: учебник / А.В. Перышкин. – 7-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2019.
Планируемые результаты изучения учебного предмета	Личностные результаты: 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

	3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания 18 (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
--	--

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе, досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в

готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение.
 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- Коммуникативные УУД
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Предметные результаты:**
- 1.1. Тепловые явления (25 часов).**
- На уровне запоминания*
- физические величины и их условные обозначения: температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования.
 - физические приборы: линейка, секундомер, термометр;
 - методы изучения физических явлений: наблюдение, эксперимент, теория.

Воспроизводить:

- определения понятий: измерение физической величины, цена деления шкалы измерительного прибора;
- определения понятий: гипотеза, абсолютная погрешность измерения, относительная погрешность измерения.
- закон сохранения энергии в тепловых процессах
- график фазовых переходов для любых веществ.

На уровне понимания

Приводить примеры:

- физических явлений, плавления, парообразования, конденсации, кристаллизации;
- физические термины: молекула, атом, вещество, материя;
- связь между температурой и скоростью движения молекул;

Объяснять:

- роль и место эксперимента в процессе познания, причины погрешностей измерений и способы их уменьшения
- постоянство температуры при фазовых переходах
- принципы работы тепловых двигателей.

Уметь:

Применять в стандартных ситуациях

- измерять, время; температуру, вычислять погрешность прямых измерений этих величин, погрешность измерений малых величин, записывать результаты прямого измерения с учётом абсолютной погрешности.
- соотносить физические явления и теории, их объясняющие;
- использовать логические операции при описании процесса изучения физических явлений.
- Решать задачи на теплообмен в теплоизолированных системах.

1.2. Электрические явления (25 часов)

Предметные результаты обучения:

На уровне запоминания

физические величины и их условные обозначения, единицы измерения: заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, электрическая ёмкость; формулы данных физических величин;

- физические приборы: амперметр, вольтметр, омметр.

Воспроизводить:

- определения понятий: электрический ток, электрическое поле, электрон, протон, нейтрон, атом, молекула
- определение по плану: силы тока, напряжения, сопротивления, электрической ёмкости;
- графики зависимости: силы тока от напряжения, силы тока от сопротивления.
- различать последовательное и параллельное соединение проводников в электрических цепях.

Описывать:

- наблюдаемые действия электрического тока: световое, тепловое, магнитное, химическое.

На уровне понимания

- существование различных видов носителей электрического тока;
- различный характер носителей электрического тока в проводниках, полупроводниках и электролитах.
- зависимость сопротивления проводника от длины, сечения и материала.
- объяснять суть короткого замыкания.
- объяснять устройство электронагревательных приборов.

Уметь:

Применять в стандартных ситуациях:

- определять неизвестные величины, входящие в формулы: закона Ома, закона Джоуля - Ленца, электрической емкости, сопротивления;
- строить графики вольт - амперных характеристик проводника;
- находить проявление теплового действия тока в быту и технике;
- решать задачи на виды соединений проводников;
- чертить электрические схемы цепей.

Применять в нестандартных ситуациях

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- использовать теоретические методы научного познания;
- решать комбинированные задачи на комбинированное соединение проводников
- решать задачи на расчет развиваемой мощности в электрических цепях.

Классифицировать:

- различные виды соединений элементов электрических цепей.

1.3. Магнитные явления (7 часов)

На уровне запоминания;

- физические приборы: компас, магнитная стрелка;
- правила пользования магнитной стрелкой;

Воспроизводить:

- изображение магнитного поля прямого тока и катушки;
- изображение силовыми линиями магнитные поля постоянных магнитов и поля Земли,
- правила буравчика, правой руки и левой руки.

На уровне понимания

- магнитное поле, как меру электромагнитного взаимодействия;

Объяснять:

	- Магнитные явления, связанные с проявлением магнитных полей Земли, тока и постоянных магнитов. Уметь: <i>Применять в стандартных ситуациях:</i> - определять полюса катушки, по которой протекает ток; - приводить примеры направления силовых линий поля при взаимодействии магнитов. <u>Применять:</u> - решать качественные задачи. <i>Применять в нестандартных ситуациях:</i> - планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты; - решать задачи на определения движения заряженной частицы в магнитном поле. 1.4.Световые явления (13 часов) На уровне запоминания - физические величины и их условные обозначения, единицы измерения: фокус, оптическая сила линзы; - физические приборы: линзы, зеркала; - устройство и действие перископа); <u>Воспроизводить:</u> - определение по плану: оптическая сила линзы, закон отражения и закон преломления; На уровне понимания - явления преломления и отражения; - получение изображений в зеркале; - получение изображений в линзе собирающей и рассеивающей; - получения изображений в глазе человека. Уметь: <i>Применять в стандартных ситуациях:</i> - приводить примеры различных видов изображений в оптических устройствах; - строить изображения на чертеже <i>Применять в нестандартных ситуациях:</i> - планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты; - использовать теоретические методы научного познания.
--	--

Основное содержание учебного предмета

Содержание предмета	Содержание обучения представлено в программе разделами «Тепловые явления», «Электрические явления», «Магнитные явления», «Световые явления»
---------------------	---

Тепловые явления(25 часов)

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Психрометр. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Зависимость температуры кипения от давления. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах. Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры». Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела». Лабораторная работа №3 «Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра».

Электрические явления(25 часов)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках». Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения». Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом». Лабораторная работа № 7 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».

Магнитные явления(7 часов)

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».

Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)» Световые явления(13 часов) Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы. Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы».				
Программа рассчитана на 2 часа в неделю				
Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, количество контрольных и лабораторных работ	Четверть	Количество часов в четверти	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
	I четверть	15		2
	II четверть	17	1	5
	III четверть	21	2	1
	IV четверть	17	3	2
	Итого в год	70	6	10

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся	Программа позволяет добиваться по предмету «Физика» 8 класс следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Личностные: у учащихся будут сформированы: • ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример; • основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни; • формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений; • умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
---	--

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Предметные:

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

	• находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; <i>учащиеся получают возможность научиться:</i> • устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; • формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); • видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; • выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; • выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач; • интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); • оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); • устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. коммуникативные <i>учащиеся научатся:</i> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; • взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; • разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
--	---

Календарно - тематическое планирование учебного материала по физике 8А класс

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Тепловые явления-25 часов			
1	Инструктаж по ТБ. Тепловое движение. Внутренняя энергия	03.09.20		
2	Способы изменения внутренней энергии	07.09.20		
3	Виды теплопередачи. Теплопроводность	10.09.20		
4	Конвекция. Излучение	14.09.20		
5	Примеры теплопередачи в природе и технике	17.09.20		
6	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	21.09.20		
7	Расчет количества теплоты	24.09.20		
8	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Сравнение количества теплоты при смешении воды разной температуры»	28.09.20		
9	Решение задач на расчет количества теплоты	01.10.20		
10	Энергия топлива. Закон сохранения энергии в тепловых процессах	05.10.20		
11	Решение задач на расчет энергии топлива	08.10.20		
12	Контрольная работа №1 «Тепловые явления. Количество теплоты»	12.10.20		
13	Анализ контрольной работы. Агрегатные состояния вещества	15.10.20		
14	Плавление и отвердевание	19.10.20		
15	Удельная теплота плавления	22.10.20		
16	Решение задач на плавление и отвердевание	05.11.20		
17	Относительная влажность воздуха	09.11.20		
18	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2 «Определение удельной теплоемкости»	12.11.20		
19	Кипение. Удельная теплота парообразования	16.11.20		
20	Решение задач на агрегатные состояния	19.11.20		

	вещества			
21	Работа пара и газа. Двигатель внутреннего сгорания	23.11.20		
22	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	26.11.20		
23	Решение задач на КПД	30.11.20		
24	Контрольная работа №2 «Изменение агрегатных состояний вещества»	03.12.20		
25	Анализ контрольной работы. Решение задач «Тепловые явления»	07.12.20		
	Электрические явления- 25 часов			
26	Электризация тел. Два рода заряда	10.12.20		
27	Электрическое поле. Делимость электрического заряда	14.12.20		
28	Строение атома	17.12.20		
29	Объяснение электризации тел	21.12.20		
30	Электрический ток	24.12.20		
31	Электрический ток в металлах	28.12.20		
32	Действия электрического тока	31.12.20		
33	Сила тока. Амперметр	14.01.21		
34	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»	18.01.21		
35	Электрическое напряжение. Вольтметр	21.01.21		
36	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 4 «Измерение напряжения»	25.01.21		
37	Закон Ома для участка цепи	28.01.21		
38	Сопротивление. Расчет сопротивления проводников	01.02.21		
39	Решение задач на расчет сопротивления	04.02.21		

	проводников			
40	Реостаты. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом»	08.02.21		
41	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 6 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	11.02.21		
42	Последовательное соединение проводников	15.02.21		
43	Параллельное соединение проводников	18.02.21		
44	Решение задач на соединения проводников	22.02.21		
45	Работа и мощность электрического тока	25.02.21		
46	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 7 «Измерение мощности и работы тока электрической лампе»	01.03.21		
47	Закон Джоуля - Ленца	04.03.21		
48	Решение задач на электричество	08.03.21		
49	Короткое замыкание. Предохранители	11.03.21		
50	Контрольная работа № 3 «Электрический ток»	15.03.21		
	Магнитные явления -7 часов			
51	Анализ контрольной работы. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока	18.03.21		
52	Магнитное поле катушки с током	22.03.21		
53	Применение электромагнитов. Электромагнитное реле	25.03.21		
54	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 8 «Сборка электромагнита и испытание его	05.04.21		

	действия»			
55	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли	08.04.21		
56	Электродвигатель	12.04.21		
57	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока»	15.04.21		
	Световые явления-13 часов			
58	Источники света	19.04.21		
59	Прямолинейное распространение света	22.04.21		
60	Отражение света. Законы отражения	26.04.21		
61	Плоское зеркало	29.04.21		
62	Преломление света	03.05.21		
63	Линзы. Изображения, даваемые линзой	06.05.21		
64	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 10 «Получение изображения при помощи линзы»	10.05.21		
65	Оптическая сила линзы. Фотоаппарат	13.05.21		
66	Решение задач на световые явления	17.05.21		
67	Контрольная работа № 4 «Световые явления»	20.05.21		
68	Анализ контрольной работы. Глаз и зрение. Очки	24.05.21		
69	Итоговая контрольная работа	27.05.21		
70	Анализ итоговой контрольной работы	31.05.21		

Календарно - тематическое планирование учебного материала по физике 8 Б класс

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Тепловые явления-25 часов			
1	Инструктаж по ТБ. Тепловое движение. Внутренняя энергия	03.09.20		
2	Способы изменения внутренней энергии	08.09.20		
3	Виды теплопередачи. Теплопроводность	10.09.20		
4	Конвекция. Излучение	15.09.20		
5	Примеры теплопередачи в природе и технике	17.09.20		
6	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	22.09.20		
7	Расчет количества теплоты	24.09.20		
8	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Сравнение количества теплоты при смешении воды разной температуры»	29.09.20		
9	Решение задач на расчет количества теплоты	01.10.20		
10	Энергия топлива. Закон сохранения энергии в тепловых процессах	06.10.20		
11	Решение задач на расчет энергии топлива.	08.10.20		
12	Контрольная работа №1 «Тепловые явления. Количество теплоты»	13.10.20		
13	Анализ контрольной работы. Агрегатные состояния вещества	15.10.20		
14	Плавление и отвердевание	20.10.20		
15	Удельная теплота плавления	22.10.20		
16	Решение задач на плавление и отвердевание	05.11.20		
17	Относительная влажность воздуха	10.11.20		
18	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2 «Определение удельной теплоемкости»	12.11.20		
19	Кипение. Удельная теплота парообразования	17.11.20		
20	Решение задач на агрегатные состояния	19.11.20		

	вещества			
21	Работа пара и газа. Двигатель внутреннего сгорания	24.11.20		
22	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	26.11.20		
23	Решение задач на КПД	01.12.20		
24	Контрольная работа №2 «Изменение агрегатных состояний вещества»	03.12.20		
25	Анализ контрольной работы. Решение задач «Тепловые явления»	08.12.20		
	Электрические явления- 25 часов			
26	Электризация тел. Два рода заряда	10.12.20		
27	Электрическое поле. Делимость электрического заряда	15.12.20		
28	Строение атома	17.12.20		
29	Объяснение электризации тел	22.12.20		
30	Электрический ток	24.12.20		
31	Электрический ток в металлах	29.12.20		
32	Действия электрического тока	31.12.20		
33	Сила тока. Амперметр	14.01.21		
34	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»	19.01.21		
35	Электрическое напряжение. Вольтметр	21.01.21		
36	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 4 «Измерение напряжения»	26.01.21		
37	Закон Ома для участка цепи	28.01.21		
38	Сопротивление. Расчет сопротивления проводников	02.02.21		
39	Решение задач на расчет сопротивления проводников	04.02.21		
40	Реостаты. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом»	09.02.21		

41	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 6 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	11.02.21		
42	Последовательное соединение проводников	16.02.21		
43	Параллельное соединение проводников	18.02.21		
44	Решение задач на соединения проводников	23.02.21		
45	Работа и мощность электрического тока	25.02.21		
46	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 7 «Измерение мощности и работы тока электрической лампы»	02.03.21		
47	Закон Джоуля - Ленца	04.03.21		
48	Решение задач на электричество	09.03.21		
49	Короткое замыкание. Предохранители	11.03.21		
50	Контрольная работа № 3 «Электрический ток»	16.03.21		
	Магнитные явления -7 часов			
51	Анализ контрольной работы. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока	18.03.21		
52	Магнитное поле катушки с током	23.03.21		
53	Применение электромагнитов. Электромагнитное реле	25.03.21		
54	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	06.04.21		
55	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли	08.04.21		
56	Электродвигатель	13.04.21		
57	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока»	15.04.21		
	Световые явления-13 часов			
58	Источники света	20.04.21		
59	Прямолинейное распространение света	22.04.21		
60	Отражение света. Законы отражения	27.04.21		
61	Плоское зеркало	29.04.21		

62	Преломление света	04.05.21		
63	Линзы. Изображения, даваемые линзой	06.05.21		
64	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 10 «Получение изображения при помощи линзы»	11.05.21		
65	Оптическая сила линзы. Фотоаппарат	13.05.21		
66	Решение задач на световые явления	18.05.21		
67	Контрольная работа № 4 «Световые явления»	20.05.21		
68	Анализ контрольной работы. Глаз и зрение. Очки	25.05.21		
69	Итоговая контрольная работа	27.05.21		
70	Анализ контрольной работы	27.05.21		

Календарно - тематическое планирование учебного материала по физике 8 В класс

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Тепловые явления-25 часов			
1	Инструктаж по ТБ. Тепловое движение. Внутренняя энергия	01.09.20		
2	Способы изменения внутренней энергии	04.09.20		
3	Виды теплопередачи. Теплопроводность	08.09.20		
4	Конвекция. Излучение	11.09.20		
5	Примеры теплопередачи в природе и технике	15.09.20		
6	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	18.09.20		
7	Расчет количества теплоты	22.09.20		
8	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Сравнение количества теплоты при смешении воды разной температуры»	25.09.20		
9	Решение задач на расчет количества теплоты	29.09.20		
10	Энергия топлива. Закон сохранения энергии в тепловых процессах	02.10.20		
11	Решение задач на расчет энергии топлива	06.10.20		
12	Контрольная работа №1 «Тепловые явления. Количество теплоты»	09.10.20		
13	Анализ контрольной работы. Агрегатные состояния вещества	13.10.20		
14	Плавление и отвердевание	16.10.20		
15	Удельная теплота плавления	20.10.20		
16	Решение задач на плавление и отвердевание	23.10.20		
17	Относительная влажность воздуха	06.11.20		
18	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2 «Определение удельной теплоемкости»	10.11.20		
19	Кипение. Удельная теплота парообразования	13.11.20		
20	Решение задач на агрегатные состояния	17.11.20		

	вещества			
21	Работа пара и газа. Двигатель внутреннего сгорания	20.11.20		
22	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	24.11.20		
23	Решение задач на КПД	27.11.20		
24	Контрольная работа №2 «Изменение агрегатных состояний вещества»	01.12.20		
25	Анализ контрольной работы. Решение задач «Тепловые явления»	04.12.20		
	Электрические явления- 25 часов			
26	Электризация тел. Два рода заряда	08.12.20		
27	Электрическое поле. Делимость электрического заряда	11.12.20		
28	Строение атома	15.12.20		
29	Объяснение электризации тел	18.12.20		
30	Электрический ток	22.12.20		
31	Электрический ток в металлах	25.12.20		
32	Действия электрического тока	29.12.20		
33	Сила тока. Амперметр	15.01.21		
34	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»	18.01.21		
35	Электрическое напряжение. Вольтметр	22.01.21		
36	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 4 «Измерение напряжения»	25.01.21		
37	Закон Ома для участка цепи	29.01.21		
38	Сопротивление. Расчет сопротивления проводников	02.02.21		
39	Решение задач на расчет сопротивления проводников	05.02.21		
40	Реостаты. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом»	09.02.21		

41	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 6 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	12.02.21		
42	Последовательное соединение проводников	16.02.21		
43	Параллельное соединение проводников	19.02.21		
44	Решение задач на соединения проводников	23.02.21		
45	Работа и мощность электрического тока	26.02.21		
46	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 7 «Измерение мощности и работы тока электрической лампы»	02.03.21		
47	Закон Джоуля - Ленца	05.03.21		
48	Решение задач на электричество	09.03.21		
49	Короткое замыкание. Предохранители	12.03.21		
50	Контрольная работа № 3 «Электрический ток»	16.03.21		
	Магнитные явления -7 часов			
51	Анализ контрольной работы. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока	19.03.21		
52	Магнитное поле катушки с током	23.03.21		
53	Применение электромагнитов. Электромагнитное реле	26.03.21		
54	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	30.03.21		
55	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли	06.04.21		
56	Электродвигатель	09.04.21		
57	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока»	13.04.21		
	Световые явления-13 часов			
58	Источники света	16.04.21		
59	Прямолинейное распространение света	20.04.21		
60	Отражение света. Законы отражения	23.04.21		
61	Плоское зеркало	27.04.21		

62	Преломление света	30.04.21		
63	Линзы. Изображения, даваемые линзой	04.05.21		
64	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 10 «Получение изображения при помощи линзы»	07.05.21		
65	Оптическая сила линзы. Фотоаппарат	11.05.21		
66	Решение задач на световые явления	14.05.21		
67	Контрольная работа № 4 «Световые явления»	18.05.21		
68	Анализ контрольной работы. Глаз и зрение. Очки	21.05.21		
69	Итоговая контрольная работа	25.05.21		
70	Анализ итоговой контрольной работы	28.05.21		