

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Богатыри спешат на помощь»

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения интерактивных заданий в образовательный процесс.

Задачи: совершенствовать умение измерять длину и высоту предметов с помощью условной меры; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, последовательно определять и называть дни недели; развивать внимание, логическое мышление, память и речь; воспитывать чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация «Богатыри спешат на помощь», интерактивная игра «Веселый счет», плакаты с изображением трех дорожек (20,25 и 30 см) и полоски плотной бумаги (длиной 5 см.), задание в тетради в клетку «Найди самую высокую башню», раскраски.

Ход ОД:

1. Введение в игровую ситуацию

Воспитатель: колокольчик зазвонил, в круг собратся пригласил! –

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки?_просмотр слайда 1).

«Жил-был царь. И была у него дочь – красавица Василиса. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел Змей-Горыныч, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. И спасти Василису смогут только отважные богатыри».

-Ребята, а кого называют богатырем? Богатырь - сильный, смелый, удачливый воин. Каким должен быть богатырь, как вы думаете? Богатырь должен быть сильным, отважным, бесстрашным, решительным, героическим, храбрым, мужественным, доблестным, справедливым, мудрым, стойким, суровым и беспощадным к врагам, умным, смекалистым и т. д.

-А вы хотели бы стать богатырями, попасть в сказку и помочь Василисе?

-А чтобы попасть в сказку нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова «1, 2, 3 обернитесь, тот час в сказке окажитесь».

-И отправились отважные богатыри в путь-дорогу на поиски Василисы. Долго ли коротко ли они шли, встречается им на пути Соловей разбойник.(слайд 2).

Рассказали богатыри про свою беду. Обещал Соловей помочь им, и указать путь, если они ответят на его вопросы.

2.Актуализация знаний

Дидактическая игра «Отгадай»(слайд 3)

- Какой сегодня день недели?
- Какой был вчера день недели?
- Какой будет завтра день недели?
- Назовите дни недели по порядку?
- Сколько всего дней в неделе?
- Назовите первый день недели? Шестой?

Воспитатель: Справились мы с заданием Соловья.

И велел Соловей разбойник богатырям идти все время прямо, никуда не сворачивая. Шли богатыри, шли, как вдруг встал на пути Тугарин Змей (слайд 4). Тугарин тоже решил помочь, но сначала попросил выполнить его задание «Веселый счет». (просмотр слайда 6, 7-11) (интерактивная игра)

-Молодцы, ребята! С заданием Тугарина тоже справились. Велел Тугарин держать путь все время прямо. Шли богатыри, шли и пришли к избушке на курьих ножках..(слайд 12)

Физкультминутка

В одном лесу стоит избушка (*соединяем руки над головой – крыша*)

Стоит задом наперед, (*повороты вправо и влево*)

А в избушке той старушка

Бабушка Яга живет (*как будто повязываем платок*)

Нос крючком (*прикладываем руку к носу и выставляем палец , как крючок*)

Глаза, как плошки (*пальцы обеих рук складываем в колечки и прикладываем к глазам*)

Словно угольки горят (*не убирая рук , повороты вправо и влево*)

И сердитая и злая (*показываем злость, машем кулаком*)

Дыбом волосы стоят (*растопыренные пальцы сделать на голову*)

Не простая, костяная

Вот так Бабушка Яга! (*Хлопаем по коленям. На слова Бабушка Яга разводим руки в стороны*)

Затруднение в ситуации.

Воспитатель: Баба Яга велела богатырям идти по самой длинной дороге. Воспитатель с детьми подходят к столу. На нем лежат плакаты с изображением трех дорожек (20,25 и 30 см) и полоски плотной бумаги (длиной 5 см.)

-Ребята, а как узнать, какая из этих дорожек самая длинная? Воспитатель выслушивает ответы детей.

Открытие нового знания

- Любой предмет можно измерить при помощи условной мерки.

- Условной меркой может быть линейка, шнурок или ручка. А сегодня у нас условной меркой будет полоска бумаги. Ребята, внимательно посмотрите, как я буду измерять. Наложу условную мерку так, чтобы уголок мерки совпадал с началом отрезка. Где конец условной мерки - там отмечаю. Там начинается следующая мерка.(воспитатель демонстрирует правила измерения длины на мольберте)

Дети делятся на две подгруппы.

- А теперь возьмите полоску бумаги и измерьте с ее помощью длину дорожек. Напротив каждой дорожки дети отмечают количество цифрой количество мерок.

-Сколько получилось мерок? Какая дорожка самая длинная? С помощью чего мы измеряли длину? Куда необходимо свернуть? (налево)

5.Включение нового знания в систему знаний

Отправились богатыри по самой длинной дороге и пришли к замку Змея Горыныча (слайд 14).

-Но Змей Горыныч запер Василису в самой высокой башне.

Работа детей в тетради. (Башни с номерами расположены в разных местах листа в клетку)

-Чтобы найти самую высокую башню, в которой спрятана Василиса, в качестве условной мерки будет использовать клетку. Сколько клеток составляет самая высокая башня? Самая низкая? В башне, под каким номером спрятана Василиса?Молодцы, освободили Василису.

Воспитатель: Ну а нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинаем отсчет от 5 до 1.

(Дети считают хором)

Вот мы в сказке побывали,
Очень многое узнали,
Возвратились мы назад,
Детский сад нам очень рад.

6.Итог занятия

Дидактические задачи: провести рефлексия деятельности на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Вам понравилось в сказке? Кому вы сегодня помогли? Что узнали нового?

Что вам понравилось? Что показалось для вас трудным?

-А в знак благодарности Василиса дарит вам раскраски.