

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №4 г. Сочи

Отчет по предметно пространственной - развивающей среде в первой младшей группе

Часть 4



Выполнили воспитатели
первой младшей группы:
Лапшина Татьяна Викторовна
Харькова Наталья Викторовна

г.Сочи, сентябрь 2020г.

Отчет по предметно пространственной - развивающей среде в первой младшей группе

Дети из группы раннего возраста, переступившие порог первой младшей группы в августе 2019 года, оказались в новых для них условиях: новый коллектив, другие игрушки, книги и другая развивающая среда.

Мы, воспитатели и наше руководство, очень старались создать такие условия, которые способствовали бы полноценному развитию детей раннего возраста в детском саду.

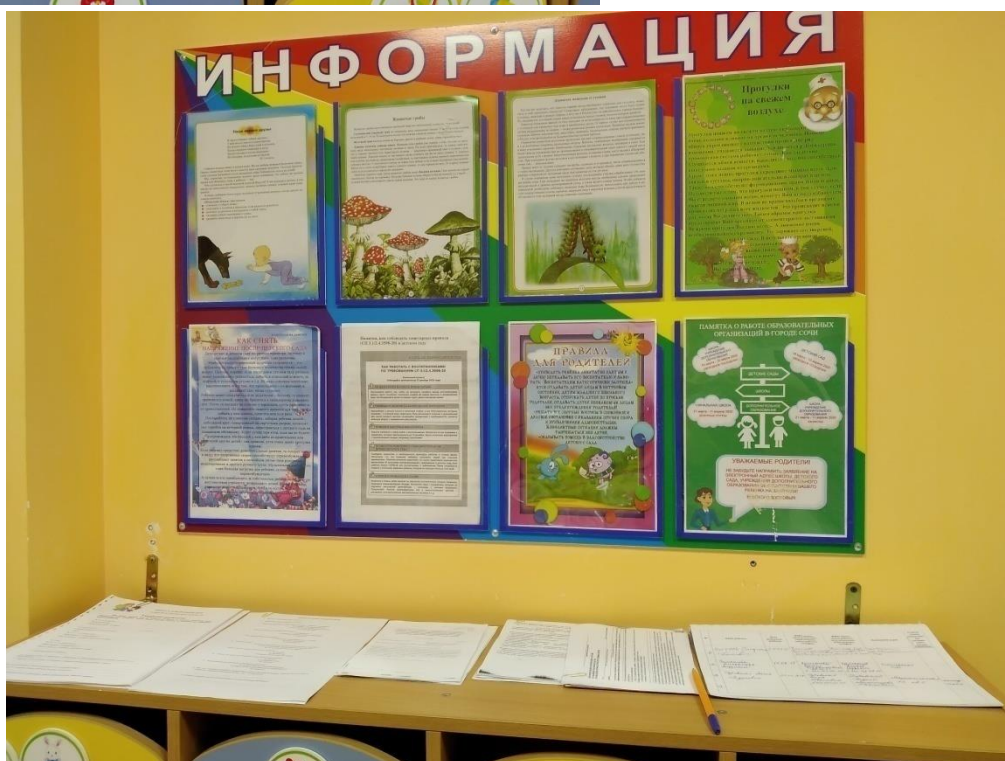
Предметно-пространственная среда в группе - это гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка, с точки зрения их количества, разнообразия, изменяемости и неординарности. Если ребенку будет чем заняться в течение дня, то конфликтные ситуации будут возникать реже.

Любая группа начинается с раздевальной комнаты. Основной акцент мы сделали на том, чтобы пребывание в этом помещении вызывало у ребенка интерес: шкафчики с картинкой, уголки результатов творчества детей «Краски детства», с изображением яркой картинкой с животными, «Лепка», уголок спортивного инвентаря.

Альбом с фотографиями детей группы вызывают положительные эмоции.

Очень важно, чтобы и родители в раздевальной комнате чувствовали себя комфортно.

Здесь расположен информационный стенд со всей нужной информацией и уголок здоровья с обязательным ведением утреннего фильтра, меню на день.



Уголок природы

Согласно с требованиями СанПиНа в группе выделено отдельное место на прогулочной веранде.

В нашем природном уголке находятся растения, мы проводим наблюдения и учим детей правильно ухаживать за растениями. На стене расположен календарь природы и погоды (части суток, времена года, месяца, состояние погоды).

Также в уголке представлены:

- природоведческие книги;
- экологические алгоритмы – последовательности, схемы;
- экологические игры «Времена года», «Кто где живет», лото «Овощи и фрукты»;
- игрушки (животные, насекомые), стенд «насекомые», картинки с животными и насекомыми.

Дети имеют свободный доступ к уголку.





Уголок экспериментирования.

Очень любимый детьми уголок.

В нем у нас имеются:

Природный и бросовый материал в прозрачных пластиковых контейнерах с крышками (шишки, камешки, палочки, пенопласт, картон, бумага, ракушки, семена и плоды). Емкости и инвентарь для экспериментирования и игры с водой:

- трубочки;
- брызгалки;
- формочки, совочки, лопаточки;
- метелочки, грабельки;
- сачки для «вылавливания» игрушек из ванны; лодочки,
- удочки с магнитом для «ловли рыбок»;



Музыкальный уголок

В музыкальном уголке мы разместили музыкальные инструменты (барабан, металлофон, мелодия бубны, погремушки), музыкальные игрушки (звуковые клавиши фортепиано, саксофон, ксилофон) колонка, записи песенок и музыкальных произведений для прослушивания музыки и песен, танцев, которые доставляют детям много радостных минут, также имеются музыкально – дидактические игры. Все это способствует развитию музыкальной памяти, формированию умений узнавать знакомые песни, чувствовать характер музыки, эмоционально на неё реагировать.



Физкультурный уголок

Этот уголок особенно популярен у детей, так как все дети любят двигаться. Подбор атрибутов, инвентаря влияет на формирование двигательных навыков, спортивную активность детей. Способствует развитию взаимопомощи, уважения друг к другу, воспитанию соревновательного духа.

В июле 2020 г. в группе запланировано и выполнено: укомплектование спортивного инвентаря нетрадиционным оборудованием по физкультуре. Сделаны были платочки и ленточки, гантели из бросового материала и круп и зёрен. А также спортивный уголок был дополнен домашними мячами, гимнастическим шаром.



Книжный уголок

В нем расположены книги в соответствии с нашей программой. Книги есть и с картонными и с обычными страницами. В уголок мы выставляем портреты писателей (что изучаем сейчас). Литература подбирается на разные темы: дети, профессии, природа. Дети берут в уголке книги и рассматривают их сидя на стульчиках, чтобы свет падал слева и сзади.

Здесь детям выставлены наборы предметных и сюжетных картин, флорелеграф с сюжетными и предметными картинками, предметы для развития речевого дыхания, игра «ассоциации», домино с картинками, парные картинки.

Созданные условия вызывают интерес к книгам, рассматривания иллюстраций. Помогают формировать интерес и потребность в чтении.





Уголок творчества

Этот уголок расположен непосредственно возле окна, хорошо освещен. Он представляет собой стол с находящимся на нем необходимым набором из материалов для лепки, рисования, аппликации и конструирования (в соответствии с программой младшей группы). В изо уголке у нас находятся предметы для ознакомления и восприятия. Мы выставляем в уголок портреты известных художников, картинки в соответствии с изучаемым на занятиях материалом (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, городецкая роспись, поделки из природного материала). В уголке находятся предметы для воспроизведения традиционными и нетрадиционными техниками, фломастеры, карандаши, восковые мелки, гуашь, кисти, ватные палочки, жесткая кисть, пластилин, доска для лепки, бумага белая, цветная, клей, трафареты тематические, баночки для воды. Детские работы размещаются в раздевалке в специально отведенном месте, где ими могут любоваться родители и дети.



Театральный уголок

В театральном уголке находится ширма настольная (напольная ширма стоит рядом, пальчиковый театр на подставке, деревянный театр, набор шапочек-масок для инсценировки русских народных сказок. С помощью нашего набора кукол можно инсценировать практически любую сказку (и русскую народную, и сказки русских и зарубежных писателей). Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Встреча куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.







Вид группы с права от входа



Сенсорный уголок

Учитывая предпочтения детей к яркому, крупному и внешне привлекательному оборудованию, мы используем специальные игрушки (вкладыши, пирамидки, шнуровки, игрушки – забавы, а также пластиковые коробки, контейнеры). Ориентируясь на интересы детей, мы часть материалов заменяем и переставляем оборудование.

Это практикой показано, что уже после двух месяцев функционирования вновь созданной среды ее необходимо реорганизовывать и насыщать новыми элементами.

Социально-коммуникативное развитие в первую очередь это сюжетно-ролевые игры с учетом гендерной социализации: уголок для мальчиков и уголок для девочек. В уголках постелены ковры.



Уголок девочек.

Здесь подобрана предметно-развивающая среда для разных сюжетно-ролевых игр:

Парикмахерская:

Парикмахерская наполнена всеми игровыми атрибутами, которыми дети умело, пользуются во время игры. В начале, приходилось ведущую роль в игре брать на себя, потому что дети были маленькие и у них не было жизненного опыта. Исполняя свою роль вместе с воспитателем, подражая ему дети не только осмысливают и уточняют свои знания о труде взрослых, но и усваивают нормы общественного поведения. Сейчас дети сами придумывают сюжет игры и выбирают сверстников, с кем желают играть.

Уголок ряженья (швейная мастерская, прачечная): юбки, сарафаны, венки, пилотки, косынки, жилеты, новогодние костюмы и т.д., постирочные и швейные машины, утюги, игра «Прачечная».



Семья:

В процессе игры мы формируем у детей элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Созданные условия благоприятствуют доброжелательности, чуткости. Совместная игра доставляет детям радость, дает возможность для взаимодействия, активного речевого общения. В этом уголке у нас есть:

- кухня с набором посуды, столовых приборов, муляжей продуктов, подносов и т. п.
- кукольные кровати с постельным бельем.
- сумочки для покупок, заменители денег.
- куклы, одежда для кукол.

Больница:

Медицинские халаты, шапочки, косынки, сумочка, медицинские инструменты.





Супермаркет: овощи, фрукты, разные продукты в виде муляжа, кассовый аппарат.



Уголок мальчиков:

На полках расположены всевозможные виды транспорта разного размера (машины, грузовики, самолеты, танк), стол с изображением дороги, с набором дорожных знаков, наборы инструментов в чемоданчиках (пила, топор, отвертки, молотки, плоскогубцы, клещи, гаечные ключи с набором гаек и болтов), появились маркеры для игры в «Шоферы». Здесь дети воплощают представления об окружающей жизни, приобретают опыт игрового общения.

Строительный уголок:

Детям нашей группы нравится строить, они часто затевают увлекательные игры с постройками.

Потому вначале у них мы формируем необходимые умения и устойчивый интерес к конструированию, в уголке у нас имеется: деревянные, пластиковые конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, напольный набор пластмассового конструктора.

Предметная развивающая среда в нашей группе способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающим:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности. Обеспечение ребенка материалами и оборудованием в группе не угрожает физическому и психическому здоровью.

В группе созданы все медико-социальные условия в соответствии с требованиями обеспечения безопасности и уровня санитарно-гигиенического состояния. Мы считаем, что у нас насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая создает нашим детям интересную, увлекательную жизнь и обеспечивает всестороннее развитие.



Центры	Содержание
Центр познавательного развития Формирование первоначальных представлений ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта.	дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками. Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.). Ростомер в виде игрушки (змейки, осьминога). Координационные коврики со следами рук и ног. Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки). Соломенные и бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала. Примечание: игрушки могут быть подвешены на уровне глаз ребенка, помещены в тазик с водой, на стол.

Центр развития конструкторских способностей Приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности	Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки. Примечание: Его можно раскрасить по типу «разрезных кубиков», чтобы можно было сложить стену, одна сторона которой выглядела бы как фасад дома, а другая – как внутреннее его убранство. Руководство играми детей с этим материалом важно и необходимо. Воспитатель в присутствии детей создает разные сооружения, объединяет их в сюжетную постройку. Во время работы он вслух планирует свои действия, объясняет, что собирается строить, организует работу так, чтобы дети помогали ему. Руководя играми малышей, воспитатель уточняет их представления о форме и величине предмета. По окончании игры детей приучают убирать строительный материал в шкаф. Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).
Уголок двигательных игрушек. Развитие двигательных навыков, формирование представлений о свойствах и качествах предметов.	Коляски. Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках. Тележки, каталки. Автобусы, теплоход, лодка и т. д.
Игровой центр Создание условий для проявления в игре способов действий с предметами окружающего мира	Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника». Сюжетно-ролевая игра «Дом»: спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: руль, передняя часть автобуса. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халат, шапочка,

Центр развития движений Формирование умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия	Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки. Мешочки с песком. Ленточки. Кубики, шишки. 5. Шапочки, медальки для подвижных игр. Горка. Различные игрушки-качалки. Каталки (на веревочке). Резиновые и надувные мячи. Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка.
Экологический центр Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.	Цветущее растение с крупными листьями. Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы. 3. Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды. 4. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин. Примечание: материал хранится в ящиках, емкостях.

Центр творчества Стимулирование детской активности по овладению миром прекрасного	Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски). Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации. Театральный уголок: - различные виды пальчиковых кукол; - шапочки к сказочным персонажам; - театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»); - настольный театр игрушек, ширма. Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофон, металлофон, треугольник. Музыкальные игрушки: копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (домра, балалайка и др.), образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котят на корзине, птичка на подставке и др.); образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте; - неваляшки; музыкальная юла; - образная игрушка со звучащей кнопкой. Музыкально-дидактические игры. Игрушки-забавы.
Уголок ряженья. Формирование адекватного представления о себе, осознанного и положительного отношения к самообслуживанию.	Зеркало. Передники. 3.Юбочки, косынки, шляпки, веночки, 6.Сумочки, пелеринки,

В июне 2020 г. планировался и реализовался уголок уединения. Уголок «Уединение», обеспечивает индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка группы. Сконструирована ширмочка (см. выше фото «Театральный уголок»), которая предназначена для театрального уголка и уголка уединения». Уголок оборудован яркой аркой, посадочным местом, игрушками и смайликами «настроение».



Обеденная зона (в центре), вид группы слева



В августе 2020 г было запланировано приобретение песочницы и оснащением её специальным инвентарём. Песочница была восстановлена и модернизирована, с возможностью замены песка в тазах на воду с оснащением игрушек: морских обитателей, корабликов. Песочница оснащена также леечками, ведёрками, совочками, грабельками, формочками для песка.



Оформление веранды на детской уличной площадке



Адаптационный период детей первой младшей группы в 2020 г. (первая неделя пребывания в детском саду)















СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Смотрите следующий раздел моего
Портфолио «Творчество» (Часть 5)