

МДОУ детский сад №4 г. Сочи



ПОРТФОЛИО ВОСПИТАТЕЛЯ
Харьковой Натальи Викторовны
28.08.1980 г.р.

The image features a decorative background of white daisies with yellow centers against a blue sky. A white rectangular frame is centered on the page. The title "Общие сведения" is written in a rainbow-colored font across the middle of the frame. On the left side of the image, there is a vertical beige bar with a pattern of overlapping circles.

Общие сведения

СТАЖ РАБОТЫ

Харькова Наталья Викторовна,
28.08.1980 г.р.

Общий: 13 лет 8 месяцев.

Педагогический: 1 год, 3 месяц.

В данном учреждении: 1 год, 3 месяц.

11.09.2020 г.



Харькова Наталья Викторовна,

воспитатель МДОУ детского сада №4 г. Сочи,

28.08.1980 г.р.

Образование: высшее, Омский государственный университет путей сообщения г. Омск, ДВС 1692672, рег. номер 28063 от 01.07.2002 г, присуждена квалификация: инженер путей сообщения - электромеханик по специальности «Электроснабжение ж.д. транспорта».

Профессиональная переподготовка: с 09 октября 2018 г. по 21.12.2018 г. в ЧОУ ВО Южный институт менеджмента по программе «Педагогика дошкольного образования», диплом 232408489341, рег. номер 5425-П г. Краснодар от 27.12.2018 г., решение от 21.12.2018 г., протокол №30, с предоставлением право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогики и методики дошкольного образования, приложение к диплому №232408489341.

Повышение квалификации: с 02 октября 2019 г. по 03 октября 2019 г прошла краткосрочное обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Автоматизация и информатизация современных технологий» по теме: «Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательных организациях в условиях ФГОС» в объёме 16 часов, г.Краснодар, рег. номер 0476-19 от 03 октября 2019 г.

Повышение квалификации «Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, 2020 (удостоверение).

АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Харьковская Наталья Викторовна, гражданка России, родилась 28 августа 1980 г. в г. Камень-на-Оби Алтайского края.

Моё место проживания по прописке и по факту: Краснодарский край, г. Сочи, Хостинский район, с. Краевско-Армянское, пер. Мостовой, д.25 б, кв.7, индекс почт.: 354064.

Не замужем, у меня двое детей: дочь Бойко Светлана Евгениевна, 17.03.2004 г.р. и сын Харьков Владислав Станиславович, 12.02.2015 г.р.

В 1997 г. я окончила Среднюю общеобразовательную школу №239 на базе 11 классов в г. Камень-на-Оби Алтайского края и в этом же году поступила в Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС) г. Омска.

После окончания ОмГУПС в 2002 г., я начала свой профессиональный путь с электромонтёра ВЛ 4 разряда в сетевом районе Алтайской дистанции электроснабжения Зап.-Сиб. ж.д., с 02.08.2006 г. переведена инженером ПТО по эксплуатации тяговых подстанций 110/220 кВ, 2008-2009 гг.- инженер 1 категории в отделе энергосбыта и по совместительству в ООО "Русэнергосбыт", с 26.05.2010 переведена на должность инженера 1 категории отдела эксплуатации службы электрификации и электроснабжения Управления Горьковской железной дороги -филиала ОАО "РЖД". Стаж работы с августа 2002 по июль 2011г. в структуре РЖД составил 9 лет.

С октября 2011 г. по апрель 2012 г. (7 месяцев) работала инженером производственно – технического отдела (ПТО) в ООО «АДК «Стример» г. Краснодар на строительно-электромонтажных работах объекта "Главный медиацентр (пресс-, телецентр)" в г. Сочи.

С апреля 2012 г. по апрель 2013г. (1 год 1 месяц) работала в ОАО «Центр Омега» г. Краснодар инженером отдела главного энергетика на строительстве олимпийских объектов «Главный медиацентр, пресс – телецентр...», «Крытый конькобежный центр», гостиничные комплексы 3 и 4 звезды, со следующими должностными обязанностями: ведение, оформление и формирование инженерно-технической документации, делопроизводство по отделу, разработка регламентов, инструкций, отчётов, графиков; составление, регистрация и отправка писем адресату, регистрация вх. и исх. документации, ведение архива по документации, учёта рабочего времени...

С мая 2013 г. по март 2014 (11 месяцев) работала главным специалистом в отделе эксплуатации электросетей ООО "Инженерные технологии спорта" г. Сочи на олимпийском объекте «Крытый конькобежный центр» со следующими должностными обязанностями: ведение делопроизводства по

отделам главного энергетика разработка технической документации, инструкций, регламентов, графиков, ведение учёта рабочего времени...

С октября 2017 по май 2018 (8 месяцев) работала в НАО «Оргтехстрой» (г. Краснодар) инженером ПТО на строительстве объекта «Перинатальный центр, г. Сочи» со следующими должностными обязанностями: работа с инженерно-технической и исполнительной документацией, ведение делопроизводства, составление отчётов, ведение учёта рабочего времени, товарно-накладных, учёт и распределение документации по отделам, руководству, поиск соискателей, в т.ч. проведение с ними первичного собеседования, приём документов от граждан при трудоустройстве на работу, оформление документов на приём, перемещение и увольнение работников, отпуска и т.д., взаимодействие с сотрудниками отделов, ведение бумажного и электронного архива по служебным запискам, входящей и исходящей корреспонденции с гиперссылкой на оригинальный документ, оформление таблиц, графиков, составление писем (с регистрацией их в книге учёта), ведение журналов производства работ, составление приказов, распоряжений, инструкций, регламентов и т.д.

С ноября 2018 по апрель 2019 (6 месяцев) работала санитаркой в ООО БК Холдинг Мацеста г. Сочи со следующими должностными обязанностями: текущая и генеральная уборка процедурных кабинетов и помещений.

С 11 июня 2019 г. по настоящее время работаю в МДОУ детский сад №4 г. Сочи воспитателем (с опытом работы разных возрастных групп), с августа 2019 г. - в 1 младшей группе по уходу и воспитанию детей.

Я исполнительна, доброжелательна, трудолюбива, целеустремлённая, стрессоустойчивая, умею ладить с детьми, выставлять приоритеты в решении поставленных задач, административно-технический персонал. Есть опыт работы в режиме многозадачности и знание компьютерных программ: Windows XL, MS Office, Internet, AutoCad, Microsoft Project 2010, Powert Point.

Харькова Наталья Викторовна

МОЯ СЕМЬЯ

Дочь, сын и я – вместе дружная семья!

Дети с удовольствием занимаются совместным нашим творчеством и образованием!



Дочь в настоящее время учится в 9 классе в СОШ №57 г. Сочи. Светлана не первый год заканчивает школу на «отлично». У неё есть грамоты и благодарственные письма за успехи в учёбе, активное участие в творческой работе. В текущем учебном году моя школьница стала призёром по ОБЖ, участвовала в Сочинской литературной акции «От Чехова до Бродского» посвящённой юбилеям российских классиков, с получением от Директора Централизованной библиотечной системы У.Г. Волошкиной Диплома лауреата конкурса чтецов от 29.02.2020 г. А в предыдущем учебном году, она заняла III место в конкурсе рефератов «Слава вам, братья, славян просветители!».

Сын является воспитанником МДОУ детского сада №4 г. Сочи. Владислав участвовал в моих мастер-классах по видеозанятиям, а так же у него есть свои творческие работы в видеопроектах: «Нарисуй космос», «Лепка вареников», «Построй дом» (ссылка на видео прилагается).

Сын так же принимает участие в театральных постановках детского сада. Например в 1 младшей группе на празднике «Осень», он был зайчиком, который успешно справился со своей ролью. К празднованию праздника «День Победы» он зачитывает стихотворение «Спасибо деду за Победу!».

Достижения моих детей и совместные с ними творческие работы (ссылки на видео-, фотоматериалы) прилагаются.

Я очень люблю своих детей и горжусь ими!

ХОББИ, УВЛЕЧЕНИЯ, КРЕДО

Есть у меня большой недостаток – это трудоголизм. Так считаем моя семья. Моя мама говорит, что я всегда себе найду работу и она меня тоже.

Многие люди уделяют своё личное время путешествиям, отдыху, серьёзному спорту. Моё личное время тратится в основном на моих детей и работу. У меня постоянно появляются какие-то идеи, которые, непременно, надо воплотить в жизнь. Если начала уж заниматься этой работой, то я доделываю её до конца, не зависимо от того, что в первый раз не получилось, то во второй и третий раз обязательно получится. Учусь на ошибках. Тем не менее, иду к своей цели и в итоге вижу результат своего творения. После этого я получаю колоссальное удовлетворение «У меня получилось! Я смогла!». Я и мои дети очень любим делать совместные поделки, которые считаются для нас эксклюзивными. Они придуманы нами в процессе работы.

В моём детстве не было много игрушек и мультфильмов. Моя мама делала куколок из шерстяных ниток и за спинкой стульчика показывала нам с братишкой кукольные представления. Она шила наряды нам на утренники, игрушки и куклы. Поэтому я с детства люблю театр. Я и мой братишка с нетерпением ожидали очередное театральное представление мамы и с завораживанием смотрели его.

По театральным постановкам со мной и моими одноклассниками занималась наша школьная учительница по русскому языку и литературе. Мы заучивали стихотворения, пели песни, придумывали себе наряды, затем выступали со своим репертуаром на литературных вечерах для своих родителей и нашей школы.

Я не выискиваю в магазинах наряды для своих утренников и моих детей, не потому, что они дорого стоят, а потому, что я люблю делать их своими руками. Я вкладываю в них свою душу и время! Мы с моими детьми и воспитанниками с удовольствием играем в театральные представления. Они особенно любят смотреть кукольный театр, где я озвучиваю героев сказок. А сделанные игрушки (герои сказок) моими руками – это самые любимые игрушки (куклы) детей.

Я увлекаюсь сочинением стихов, маленьких рассказов, пошивом одежды для детей и себя, рисованием (см. приложение).

Спасибо моей маме и моему любимому школьному педагогу, что привили любовь к творческим занятиям, трудолюбию!

Моё кредо – начать и довести работу до конца! Если моя работа касается занятий с детьми, то они должны быть в первую очередь интересные, доступные для понимания ребёнка. Тема занятий должна быть максимально раскрытой, не перегруженной излишней информацией; ненавязчиво выдана детям, увлеченно (в игровой форме в виде какого-то приключения, неожиданного сюрприза...). Подобную работу можно назвать целым процессом, в который нужно вложить свои знания, старания, душу, любовь к детям!

Я И МОЯ ПРОФЕССИЯ

По окончании общеобразовательной школы мне очень хотелось стать педагогом. Моя любимая учительница по русскому языку и литературе была уверена, что я стану учителем, т.к. у меня были отличные успехи по тем предметам, которые она преподавала и др. тоже. Я писала интересные, раскрытые по теме сочинения, участвовала в первых ролях театрализованных постановок, читала стихи на литературных вечерах, пела в школьном хоре, водилась с детьми младших классов, устраивала им викторины, праздники, делала угощения, а так же старалась помогать своим одноклассникам по учёбе, объясняла решение задач по физике и математике.

Мои родители потомственные железнодорожники. Они настоятельно решили, что я буду учиться после окончания школы и работать на благо РЖД.

Я получила высшее железнодорожное образование и отработала в структуре Российские железные дороги 9 лет. Моё образование и навыки в работе энергетика так же пригодились в строительстве и эксплуатации Олимпийских объектов в г. Сочи.

Однажды, когда я со своей старшей дочерью делала в очередной раз уроки, меня мой ребёнок неожиданно спросил: «Мама, а почему ты не станешь педагогом? Ты много знаешь и можешь доходчиво объяснять занятия по школьным предметам. Я же вижу, что тебе нравится заниматься с детьми. Ты любишь играть, читать книжки и делать поделки с детьми».

Спасибо моей дочери, за вопрос «Почему?». В 17 лет я не выбирала свою профессию. Пусть прошло много времени, я всё же решила освоить профессию своей мечты. Выйдя из декретного отпуска, я переквалифицировалась на педагога дошкольного образования.

Сегодня я работаю воспитателем МДОУ детского сада №4 г. Сочи. Здесь хороший, отзывчивый коллектив, который всегда может поделиться своим опытом работы.

Да, я много открыла для себя нового в плане воспитания дошкольников! Хочу отметить, что профессия воспитатель – это не лёгкий труд. Быть воспитателем – это призвание. Нужно очень хотеть и уметь проживать детство с каждым ребенком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ним, быть не заметным, когда малыш занят своим делом, и незаменимым, когда ему нужна помощь и поддержка.

Профессия педагога - одна из самых важных и значимых профессий в жизни современного общества. Она стала для меня любимой профессией, моей!

The image features a vibrant, colorful border composed of various flowers, including red and pink daisies, purple cosmos, and autumn leaves in shades of red and orange. Two silver bells are positioned at the top center, surrounded by the floral elements. The background is a light blue sky with soft white clouds. The text is centered and rendered in a multi-colored, stylized font with a slight shadow effect.

Данные о повышении
квалификации и сведения
об аттестации



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Харьковой Наталье
Викторовне

в том, что он(а) с 02 октября 2019 г. по 03 октября 2019 г.

прошел(а) краткосрочное обучение в (на)

Общество с ограниченной ответственностью «Автоматизация и информатизация современных технологий»

по теме: «Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»

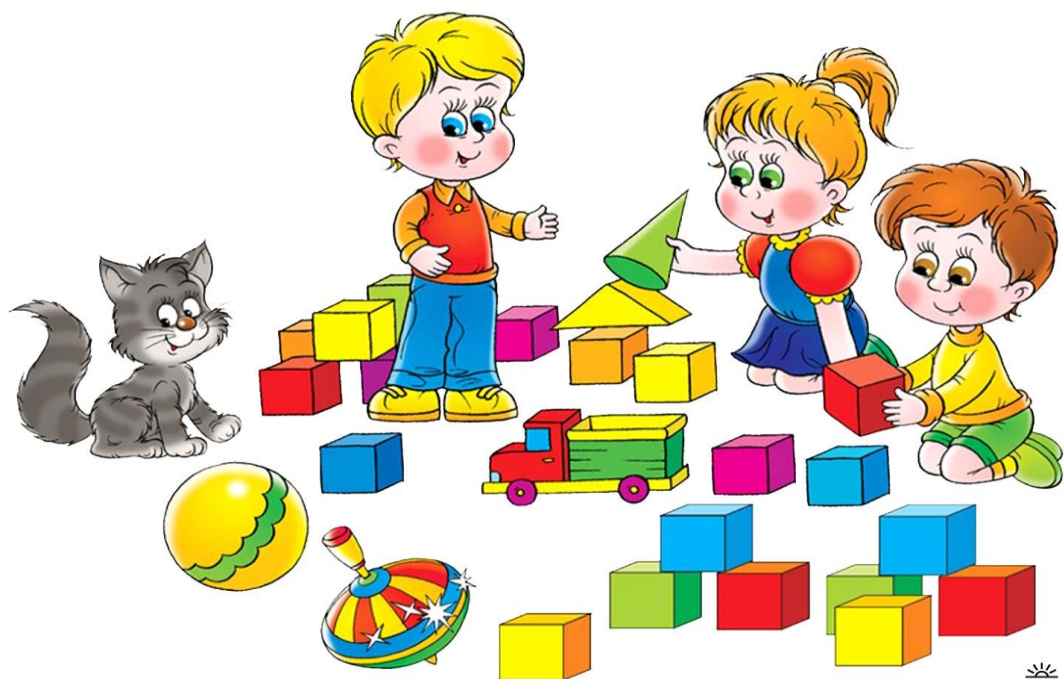


М.В. Трунов
Т.А. Трунова

Город... Краснодар ... 2019

Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

Регистрационный номер 0476-19
Дата выдачи 03 октября



ALLDAY.RU

Результаты педагогической деятельности





Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №4 г. Сочи

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАННИКАМИ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ ВОСПИТАТЕЛИ
МДОУ детского сада № 4 г. Сочи:
Лапшина Татьяна Викторовна,
Харькова Наталья Викторовна

Г. СОЧИ 2020 ГОД.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАННИКАМИ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

В связи со сдачей в эксплуатацию нового корпуса, в МДОУ детский сад №4 г. Сочи открылась 1 младшая группа с возрастной категорией 2-3 года. Малыши стали поступать к нам с начала августа 2019 г.

Детки успешно проходили адаптацию в детском саду в течение 1-2 недель с момента их прихода в дошкольное учреждение.

Мы, воспитатели 1 младшей группы, в короткие сроки нашли подход к детям, выстроили с ними доверительные отношения.

Дети младшей группы нередко болели. Это объяснялось их социализацией. По выходу с больничного ребенок почти, что заново проходил адаптацию в саду, но уже за более короткий период времени - 1-2 дня.

Основной формой деятельности для детей такого возраста выступала игра, которая являлась способами познания мира и постижения навыков социального взаимодействия, и методов освоения норм и правил, принятых в обществе. В ходе сюжетно-ролевых занятий, малыши получали знания о выстраивании отношений с одноклассниками, манере поведения в той или иной жизненной ситуации.

Воспитательно-образовательный процесс в первой младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обучающая программа в детском саду направлена на тренировку мышления, памяти, становление речи. Воспитатели стимулировали развитие самостоятельности у детей.

На протяжении текущего учебного года наблюдались следующие особенности у детей:

- активное формирование речи, пополнение словарного запаса, малыши учились строить предложения и к концу третьего года жизни могли уже составлять небольшие рассказы, например, о том, как прошел их день;
- формирование потребности в общении, причем как со сверстниками, так и с взрослыми людьми; ребенок запоминал тех, кто ему симпатичен, выделял их;

- к концу младшего дошкольного периода у ребенка начал складываться характер и личность; этот период от двух до трех лет был для них переходным и кризисным, появлялась сильная привязанность к маме, росли потребность к познанию и самостоятельности; появлялись фразы «Я сам (а)!», «Я хочу!», поэтому ребёнок мог капризничать;

- у детей этого возраста оттачивались многие навыки самообслуживания, действий с различными предметами, обучения и творчества;

- также у детей этого возраста активно развивались воображение и способность фантазировать;

- в этот период детей интересовало буквально всё, у них появлялось много вопросов; мы, воспитатели, очень рады были такому количеству вопросов, т.к. детки хотели прежде всего познать окружающий мир, у них развивалась речь; очень важен был тот момент, чтобы ещё родители имели большое терпение и желание доходчиво для ребёнка отвечать на все интересующие вопросы маленького «Почемучки», поэтому родителям давались консультации и рекомендации от воспитателей;

- основной деятельностью выступала – игра, действия с предметами; с помощью игровой деятельности дети могли развиваться и в умственном, и в психическом, и в эмоциональном плане; игра в 1 младшей была ведущей деятельностью – она вела различные сферы развития ребенка за собой; малыш сначала просто копировал с игрушками то, что видит вокруг себя, а в дальнейшем начинал разыгрывать роли, выполнять действия мамы, папы и т. д.;

- совершенствовалась память – ребенок демонстрировал способность запоминать стихи, песни, потешки и считалки; дети могли вспомнить даже случайно произнесенную взрослыми фразу, какие-то яркие моменты из недавнего прошлого;

- к началу третьего года жизни совершенствовались физические навыки, действия с предметами становились более сложными.

Подытожим основные области, в которых развивались дети в младшем дошкольном возрасте:

- освоение окружающего мира и постижение социальных норм;
- освоение основных навыков обихода;
- развитие речи;
- развитие логического мышления, памяти и воображения;
- начинает складываться характер.

Обучающая программа, которая разработана и внедрена для воспитанников 1 младшей группы детского сада №4 г. Сочи, направлена на развитие именно этих сфер жизни.



Нравственное воспитание и первые этапы социализации проходили в рамках развития и формирования социального и эмоционального интеллекта ребёнка. В процессе работы, у детей формировались такие эмоции, как сопереживание, готовность помочь, уважение и отзывчивость по отношению к сверстникам, доброжелательность.

В рамках освоения и постижения окружающего мира формировались первичные представления об объектах – их форме, цвете, материале, свойствах. Таким образом, у детей начинали развиваться память и мышление, внимание, наблюдательность.

Дети очень любят смотреть картинки с изображением животных, овощей и фруктов, предметов, изображение человека с указанием частей тела (голова, руки, ноги и т. д.).

Вся работа с детьми 1 младшей группы была направлена на развитие речи, которая стала для них основным инструментом общения между детьми и между ребенком и взрослым. Это значит, что в возрасте двух-трех лет ребенок мог понимать обращенные к нему просьбы и выполнять их, и способен был сам обращаться к взрослым и сверстникам, мог строить предложения их разных частей речи и с разной интонацией. С этой целью детям читалась художественная литература, разучивались с ними стихи, потешки и песни, а также использовались наглядные средства обучения.

Для развития художественного вкуса и эстетического воспитания детей знакомили с народным творчеством, воспитывали в них интерес к музыке, живописи. Детям не только показывались объекты творчества, но и вызывались у них интерес к рисованию (карандашами, красками, мелками), лепке (из солёного теста, пластилина), разучиванию песен и танцев, пальчиковой гимнастике и т. д.

В этом возрасте у детей формировалось представление о здоровом образе жизни, что способствовало гармоничному физическому развитию детей; складывалось представление о возможностях тела, ребенок начинал увереннее двигаться, бегать, прыгать, лазать, играть с мячом, совершать действия с предметами и т. д. В этом возрасте детям показывали изображение человека и рассказывали о том, что умеют руки, ноги, для чего плечи, шея и т. д. Таким образом, у детей формировалось правильное представление о собственном теле, расширялся словарный запас. Часто изображение человека использовалось в сочетании с песней или стихом, что способствовало лучшему запоминанию.

Для успешного усвоения ребенком программы сформирована развивающая предметно-пространственная среда, которая оснащена различными дидактическими материалами (методические пособия, карточки, игрушки, книги, дидактические материалы и др.).

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, в период 2019 – 2020 учебного года проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

Частота проведения мониторинга проводилась 2 раза в год (ноябрь, март).

Характеристика группы: в группе 36 детей. Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие»

На начало года показал следующий результат: высокий уровень- отсутствует, средний уровень- 39% , выше среднего – 32 % и низкий уровень отсутствует .

На конец года результат стал таким 50 % -высокий уровень, 30% - выше среднего и 20 %- средний уровень. Анализ показал, что почти все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают не большие произведения. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие».

На начало года 29% средний уровень, 46 % - выше среднего уровня, 25 % - высокий. На конец года мы пришли к такому результату: 45% - высокий уровень, 30% - выше среднего, 25% - средний уровень, низкий уровень отсутствует. Анализ показал, что материал усвоен хорошо. У воспитанников младшей группы выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

Анализ по образовательной области «Социально-Коммуникативное развитие».

На начало года 0% - высокий уровень, 32 %- выше среднего, 39% - средний уровень и 29% - низкий уровень. На конец года 50% - высокий уровень, 30 % - выше среднего, 20% - средний, низкий уровень отсутствует. Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в д. саду, дома, на

улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

На начало года высокий уровень отсутствует, 45,5 %- средний уровень, 25,75% -выше среднего, 28,75 % - низкий уровень. На конец года: 49,75% - высокий уровень, 39,5 %- выше среднего, 10,75% - средний уровень, низкий уровень отсутствует. В течение всего учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

Анализ «Физическое развитие»

На начало года высокий уровень отсутствует, 39 %- средний уровень, 32% -выше среднего, 29 % - низкий уровень. На конец года: 50% - высокий уровень, 30 %- выше среднего, 20% - средний уровень, низкий уровень отсутствует.

Программа по физическому развитию хорошо освоена воспитанниками 1 младшей группы. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Однако, в течение следующего учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2019- 2020 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в первой младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, результаты выполненных детьми работ на занятиях и знания соответствуют их уровню развития по возрасту. Работы с занятий хранятся в портфолио группы; фотоотчёты имеются. Дошкольники 1 младшей группы способны применять свои знания в повседневной своей деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

*«Чтобы стать настоящим воспитателем
детей, надо отдать им своё сердце».*

В. А. Сухомлинский.



В педагогической копилке воспитателей имеется вся необходимая учебно – методическая и справочная литература по ФГОС.

Занятия с детьми и работа с родителями проводится, согласно планированию воспитательно- образовательной работы МДОУ детского сада №4 г. Сочи.

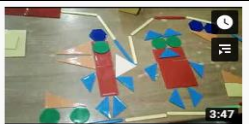
Результаты работ воспитанников демонстрируются на стендах, для ознакомления с ними родителей, затем хранятся в портфолио группы.

С апреля по май 2020 г. занятия проводились по записанным мной видеурокам.

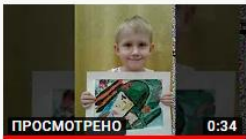
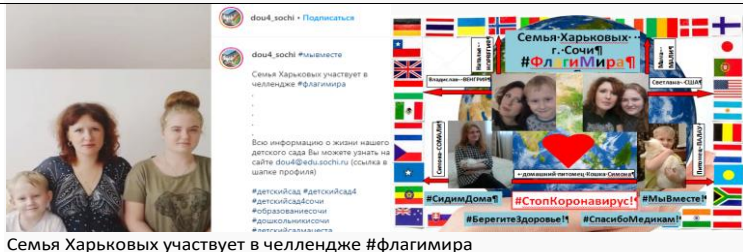
Фотоотчёты и видеоматериалы с занятий прилагаются.

За период работы, педагогическая копилка пополнена потешками на темы: «гигиена», «на сон грядущий», «после сна», «за столом», консультациями для родителей, методическими пособиями, развивающими играми: «Геометрические фигуры», «Весёлая математика», Дидактические игры», «Математические игры для дошкольников», настольными играми и др. (см. Приложение).

Ссылки на видео:

№П/п	Видеоматериал	Ссылка на видео
1	2	3
1	 Мастер-класс по лепке из пластилина "Лягушка" от воспитателя 1-ой младшей группы Харьковской Н.В. #Сидимдома МДОУ No 4 г.Сочи #Мывместе • 164 просмотра • 1 месяц назад мастерклассОтПедагога #ДетскийСад4.	https://youtu.be/wAwGI0BAHLo
2	 Воспитатель Харькова Н.В. Нетрадиционное рисование поролоном "Цыплята и одуванчики" #Сидимдома МДОУ No 4 г.Сочи #Мывместе • 14 просмотров • 1 неделю назад Воспитатель 1-ой младшей группы #мастерклассотпедагога.	https://youtu.be/gJKDP17BZo
3	 Мастер-класс от воспитателя 1-ой мл.гр. Харьковской Н.В. по конструированию и моделированию "Птицы" #Сидимдома МДОУ No 4 г.Сочи #Мывместе • 29 просмотров • 2 недели назад МастерКлассОтПедагога.	https://youtu.be/kUGseFKfjOs
4	 Мастер-класс от Харьковской Н.В. "Кукольный театр своими руками" #Сидимдома МДОУ No 4 г.Сочи #Мывместе • 12 просмотров • 6 дней назад Воспитатель 1-ой младшей группы #мастерклассотпедагога. Новинка	https://youtu.be/XS4CVSLaQs

5	 Воспитатель Харькова Н.В. - кукольное представление "Три поросенка" #Сидимдома МДОУ No 4 г.Сочи #Мывместе • 9 просмотров • 4 дня назад мастерклассотпедагога. Новинка	https://youtu.be/XUCuFWIz2MQ
6	 Игру "Найди пару" предлагает воспитатель 1-ой мл.гр. Харькова Н.В. #Сидимдома МДОУ No 4 г.Сочи #Мывместе • 16 просмотров • 1 неделю назад мастерклассотпедагога.	https://youtu.be/FrkZaNTX2A4
7	 Лепка "Погремушка" от воспитателя 1-ой младшей группы Харьковской Н.В. #Сидимдома МДОУ No 4 г.Сочи #Мывместе • 36 просмотров • 2 недели назад мастерклассотпедагога.	https://youtu.be/M3GdqKW5-sM
8	 Рисование "Перышко" мастер-класс от воспитателя 1-ой младшей группы Харьковской Н.В. и Владислава #Сидимдома МДОУ No 4 г.Сочи #Мывместе • 19 просмотров • 2 недели назад МастерКлассОтПедагога.	https://youtu.be/sQazWBs6iWk

1	2	3
9	 Харьков Владислав "Спасибо..." #Сидимдома МДОУ No 4 г.С... 36 просмотров • «Спасибо прадеду за победу!»	https://youtu.be/xF4g3xoDCns
10	 Рисуем космос с Харьковым Владиславом... #Сидимдома МДОУ No 4 г.С... 46 просмотров •	https://youtu.be/B9pLVFnCfpE
11	 Харьков Владислав, 5 лет рассказывает как лепить... #Сидимдома МДОУ No 4 г.С... 32 просмотра • «Как лепить вареники»	https://youtu.be/Oj46wNSKcgo
12	 Мастер-класс "Как построить дом" от... #Сидимдома МДОУ No 4 г.С... 81 просмотр • 4 недели назад Мастер-класс «Как построить дом» от Харькова Владислава, воспитанника средней группы №1 МДОУ №4 г. Сочи	https://youtu.be/2m5IUEvJsYo
13	 Семья Харьковых участвует в челлендже #флагимира	Посмотрите это видео пользователя @dou4_sochi в Instagram: https://www.instagram.com/tv/B_rdAAkFmOx/?utm_source=ig_web_button_share_sheet
14	 Недельный видеоотчёт	https://yadi.sk/i/5F4ONk6QHxXLgA

1	2	3						
15	 »Праздник города Сочи (Украшение окна)»	https://yadi.sk/i/SliURRixS8sljQ						
16	 <table><tr><th colspan="2">Всероссийского конкурса "Это гордое слово ОТЕЦ!"</th></tr><tr><th>номинация</th><th>название работы</th></tr><tr><td>"С папой очень мы похожи!"</td><td>"Прогулки, развлечения, путешествия с любимым папой!"</td></tr></table>	Всероссийского конкурса "Это гордое слово ОТЕЦ!"		номинация	название работы	"С папой очень мы похожи!"	"Прогулки, развлечения, путешествия с любимым папой!"	https://yadi.sk/i/KSicHx2ZoQ1LYQ
Всероссийского конкурса "Это гордое слово ОТЕЦ!"								
номинация	название работы							
"С папой очень мы похожи!"	"Прогулки, развлечения, путешествия с любимым папой!"							
17	 Мастер – класс по пластилинографии воспитанника средней группы 1 МДОУ 4 г. Сочи Харькова Владислава, участника Международного творческого конкурса "Родина моя" в номинации «Рисунок «Морской вокзал г. Сочи»	http://ok.ru/video/2661472995947						

18	Видеофильм к участию в городском конкурсе «ТехноЁлка» в номинации «Новый год к нам мчится!» с участием воспитанника детского сада №4 г. Сочи Харькова Влаислава (5 лет, сын).	https://yadi.sk/d/82mc3SFM3u274g
----	---	---



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Смотрите следующий раздел моего
Портфолио «Награды» (Часть 2)