

ОГБПОУ «ТОМСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ВИКТОРИНА

BUNTES WEIHNACHTEN

Автор: преподаватель немецкого языка

Федорова Ирина Романовна

2020

СЦЕНАРИЙ ВИКТОРИНЫ

Цель: популяризация немецкого языка и поддержания интереса к его изучению

Задачи:

- создание условий для выявления талантливых студентов;
- развитие социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций студентов;
- создание новогодней атмосферы;
- стимулирование интеллектуальной и языковой деятельности студентов;
- создание условий для развития навыков культурного общения между студентами;
- повторение и закрепление лексического материала по теме «Праздники и традиции немецкоговорящих стран», изучаемого студентами СПО в рамках рабочей программы

Участники: команды (по 5-6 человек) студентов 1 курсов (на базе 9 классов) профессиональных образовательных организаций всех специальностей

Материалы: презентация; рабочие листы; новогодняя атрибутика, в том числе, игрушечные елки, новогодние игрушки (из пластика), открытки; листы белой и красной бумаги; ножницы

Музыкальное сопровождение: современные композиции на немецком языке с новогодним характером, подобранные с учетом вкусов данной возрастной категории участников (*Приложение 2*)

Формы работы: групповая и индивидуальная

Длительность: 70-80 минут

Тематика: особенности празднования рождественских и новогодних праздников в Германии

Формат: Вопросы викторины представлены НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ в формате презентации. Время на обдумывание ответов и обсуждение их командой – от 30 сек. до десяти минут на каждый вопрос (в зависимости от степени сложности и типа задания).

Примечания:

- В заранее подготовленных положениях командам предлагается дать название команде на немецком языке
- Правильные ответы на вопросы ведущий викторины озвучивает после каждого блока - у жюри есть возможность подсчитать баллы, а у студентов – обсудить вместе с ведущим правильные ответы. Так реализуется этап обсуждения ошибок и их коррекция. Этот процесс также должен носить характер творческой и поисковой деятельности: могут звучать такие вопросы, как, например, «Как переводится это слово?», «А как это происходит в нашей стране?», «Почему вы выбрали именно этот ответ?», «Какое слово стало для вас ориентиром, привело к догадке?». Кроме того, ведущий может вскользь сообщать и о других фактах, имеющих отношение к этой информации, которые затем могут встретиться на завершающем этапе – блиц-опросе. Разумеется, этот этап должен проходить очень динамично, не более 3 минут.
- Предлагаемые в викторине вопросы составлены с учетом особенностей языковой подготовки студентов системы среднего профессионального образования, которая, к сожалению, не очень высока. Но многие задания могут стать моделью для создания

вопросов более высокого уровня сложности. Кроме того, в зависимости от уровня подготовки целевой группы, викторина может быть проведена для участников других возрастных категорий и образовательных организаций, также и на немецком языке.

Новизна: Викторина может носить формат открытого занятия. Такой формат очень удобен для преподавателей и студентов – с одной стороны, нет необходимости приглашать большое количество команд и проводить затратные по времени подготовительные и организационные работы, причем, сами мероприятия нередко требуют психологического напряжения со стороны участников; с другой стороны, три-четыре команды по 5-6 студентов – это оптимальное количество для встречи в дружеской обстановке, на которой в рамках обычного занятия, но в нестандартной форме можно повторить, закрепить изученный материал и даже проконтролировать степень его усвоения.

Кроме того, достаточно нестандартными мы считаем виды заданий, так как викторина проводится не совсем в привычной форме и не ограничивается интеллектуальной¹, но физически пассивной деятельностью ее участников. Наша разработка содержит интеллектуальные задания, предполагающие и физическую активность.

Далее, важным является последний этап. Каждое занятие включает этап повторения пройденного материала. В викторине это происходит в более естественной форме – студентам предлагается блиц-опрос по материалу викторины, куда включены вопросы, ответы на которые студенты либо могли знать раньше, либо могли узнать в ходе викторины, а также те, ответы на которые возможно дать, умея логически рассуждать.

Важно так же, что студенты, вовлекаясь в новогоднюю тематику, сами, своими руками, создают себе атмосферу праздника.

ПРИМЕЧАНИЕ! Вопросы викторины позволяют проводить ее и в онлайн-формате

Структура викторины:

I. Введение.

II. Блок 1. *Feierliche Daten* (Праздничные даты).

III. Блок 2. *Feierliche Leckereien* (Праздничные блюда).

IV. Блок 3. *Feierliches Misch-Masch* (Праздничная мешанина)

V. Блок 4. *Блиц-опрос* в котором принимает участие по одному представителю от каждой команды. Важно, что большая часть вопросов базируется на той новой (для большей части студентов) информации, которую они узнали в ход всего мероприятия. Поэтому можно считать этот этап своего рода рефлексией, когда студенты делятся полученной информацией.

IV. Подведение итогов, рефлексия

В нижеследующей таблице представлено более подробное описание содержания всех блоков.

¹ Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённые какой-н. общей темой. "Словарь русского языка" (1949, 22-е издание, 1990; с 1992 - "Толковый словарь русского языка", совместно с Н. Ю. Шведовой).

№ воп роса	Время выпол нения	Задание	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
Введение				
	Не более 5-7 мин.		- озвучивает цели и задачи мероприятия; - предлагает студентам задуматься над тем, зачем важно знать о традициях других народов, подводя к мысли, что политика не должна искажать образ представителей других стран, в том числе, и Германии, а понимание национальных традиций способствует лучшему пониманию друг друга и предотвращению конфликтов; - организует брейн-сторминг² для активизации уже имеющихся знаний по теме	- включаются в ответы на вопросы преподавателя; - участвуют в мозговом штурме, предлагая ответы по поводу уже известных им фактов о праздновании данных праздников в Германии
Блок 1				
1	1 мин.	Найти ответы на вопросы методом сопоставления или выбора	- направляет деятельность студентов	- отвечают на вопросы, используя уже имеющиеся знания, либо включая языковую догадку и иные компенсаторные возможности
2	1 мин.			
3	1 мин.			
4	3 мин.			
5	Не более 5-7 мин.	Подобрать к предлагаемым открыткам соответствующий текст на немецком языке	- раздает четыре фрагмента текста (<i>Приложение 1</i>) отдельно каждой команде; - организует эмоциональный фон (<i>Приложение 2</i>)	- подбирают к представленным на слайде открыткам подходящий текст, задействуя знание немецкого языка, его стилистических особенностей
	Не более 3 мин.	Обсудить итоги блока	- называет правильные ответы, задает вопросы	- обсуждают ответы - исправляют свои ошибки
Блок 2				
1	1 мин.	Найти ответы на вопросы методом сопоставления или выбора	- направляет деятельность студентов; - помогает по необходимости	- отвечают на вопросы, используя имеющиеся знания, либо включая языковую догадку и иные компенсаторные
2				
3				

² Б. направлен на стимулирование творческой активности, раскрепощение мыслительного заряда у участников, обсуждения проблемы, повышающей результативность дальнейшего научного поиска (Словарь иностранных слов.- Комлев Н.Г., 2006).

4				возможности
5	Не более 5-7 мин.	Угадать содержимое черного ящика с четырех подсказок	- зачитывает по одной подсказке про предмет, находящийся в черном ящике (<i>Приложение 3</i>).	- угадывают по подсказкам содержимое черного ящика.
	Не более 3 мин.	Обсудить итоги блока	- называет правильные ответы, задает вопросы	- обсуждают ответы - исправляют общими усилиями ошибки
Блок 3				
1	1 мин.	Найти ответы на вопросы методом сопоставления или выбора	- направляет деятельность студентов; - помогает по необходимости	- отвечают на вопросы, используя уже имеющиеся знания, либо включая языковую догадку и иные компенсаторные возможности
2				
3				
4	Не более 5 мин.	Сопоставить немецко- и русскоязычные поздравления		- находят представленные на слайде пары – начало и конец поздравлений, популярных в Германии в зимние праздничные дни
5	Не более 7-8 мин.	Изготовить из бумаги фигурку немецкого Деда Мороза в технике оригами	- объясняет задание; - раздает каждой команде материалы для его выполнения (листы бумаги и ножницы); - предлагает дважды просмотреть видеосюжет НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ (сюжет длится чуть более 3 минут) (<i>Приложение 2</i>)	- следят за ходом сюжета, в процессе изготавливают из бумаги фигурку, которая после двух просмотров должна быть максимально приближена к той, что представлена в видео, а также к заранее изготовленному эталону (жюри может использовать его как основу для оценивания)
6	Не более 10 мин.	Нарядить елку	- объясняет задание; - раздает каждой команде материалы для его выполнения (искусственные елки, набор пластиковых елочных игрушек); - организует эмоциональный фон (<i>Приложение 2</i>)	- украшают елку только теми игрушками, названия которых они видят на слайде презентации
	Не более 3 мин.	Обсудить итоги блока	- называет правильные ответы, задает вопросы	- обсуждают ответы - исправляют общими усилиями ошибки
Блок 4.				
	Не более 10 мин.	Ответить на вопросы блиц-турнира	- объясняет условия блиц-опроса; - читает вопросы (<i>Приложение 4</i>)	- выбирают по представителю от команды, который будет отвечать на вопросы
	Не более 5 мин.	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, РЕФЛЕКСИЯ <i>Совместное обсуждение впечатлений, обобщение полученного опыта, подведение итогов, награждение всех участников</i>		

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тексты для открыток

1. Harmonie, Glück, Freude, Ruhe, Stimmung (ohne viel Getuhe) Herzenswärme, Lichterglanz. Karpfen, Pute oder Gans (nicht zu fett und nicht zu schwer). All dies wünsche ich dich sehr	2. Bunte Eier, frische Dufte, Sonnenschein und Bratendufte. Heiterer Sinn und Festtagsfrieden Alles das, sei euch beschieden
3. Alles hat seine Zeit... Es gibt eine Zeit der Freude Eine Zeit der Stille Eine Zeit des Schmerzens der Trauer Und eine Zeit der dankbaren Erinnerung	4. Ich wünsche mir jeden Tag Mit Dir zu verbringen, Um dich zu verwöhnen Und dir beizubringen. Wie ich zu dir strebe, Wie ich dich gern hab! Alles Beste zu diesem schönen Tag!

Приложение 2.

Музыкальные композиции

- 1. Rolf Zuckowski | In der Weihnachtsbäckerei**
- 2. 257ers - Holz (Weihnachtslied)**
- 3. wingenfelder:Wingenfelder - Wenn die Zeit kommt (Official Video)**
- 4. Die Toten Hosen 2001 - Stille Nacht**

Видеосюжет «Оригами» на немецком языке

Süßes Nikolaus Origami DIY | Super niedliches Origami für den Nikolaus Tag | Weihnachtsmann

Приложение 3.

Тайна черного ящика

В черном ящике находится *имбирный пряник*, который участники должны угадать по следующим подсказкам:

1. Это угощение является неизменным атрибутом новогоднего стола.
2. Есть предположение, что его рецепт придумали английские монахи в 11 веке.
3. Одним из свойств этого продукта было то, что, благодаря одной добавке, которая обладает свойствами антисептика, он мог храниться довольно долгое время.
4. Название этого продукта образовано от другого обозначения специй.

Приложение 4.

Вопросы для блиц-турнира

1. Сколько окошечек в Adventskalender? (24)
2. Как называется новогоднее украшение дождик по-немецки? (**das Lametta**)
3. Сколько имеется Adventsontage? (4)
4. Как зовут помощника Николауса с кнутом? (**Knecht Ruprecht**)
5. Когда наступает heiliger Abend? (24 декабря)
6. Как называют Новый год по-немецки? (**Сильвестр**)
7. Кто стал прообразом Николауса? (**Святой Николай, чудотворец**)
8. По традиции, в ночь на 6 декабря Николаус приносит маленьким детям подарки. Куда он их кладет? (**В сапожок**)
9. Как называется немецкий город, где проходит крупнейшая в Германии рождественская ярмарка (**Нюрнберг**)
10. Что является важнейшим компонентом рождественских пряников? (**имбирь**)
11. Как называется немецкий дед Мороз? (**Weihnachtsmann**)
12. Есть ли Снегурочка у немецкого деда мороза? (**да**)
13. Как ее зовут? (**Christkind**)
14. Когда объявляется сезон открытия рождественских ярмарок и карнавалов в Германии? (**Задолго до Рождества, 11 дня, 11 месяца в 11 часов 11 минут**)
15. Сколько свечей в рождественском венке горит 24 декабря? (4)
16. Что символизирует чешуя карпа, подаваемого на новогодний стол? (**монетки**)
17. Что жители Германии желают друг другу на Новый год? (**Einen guten Rutsch**)
18. Кто такие три короля, день которых отмечается 6 января? (Волхвы, которые принесли дары младенцу Иисусу).
19. Что делают ежедневно в течении всего периода Адвента? (**открывают окошечки календаря**)
20. Назовите на немецком языке дату немецкого рождества? (**der 24-25. Dezember**)

Слайды презентации



1. Какой из нижеперечисленных праздников отмечается не зимой?

- A. SILVESTER
- B. WEIHNACHTEN
- C. PFINGSTEN
- D. NICOLAUSTAG

A cartoon illustration of Santa Claus in his traditional red and white suit, standing next to a brown reindeer. They are in a snowy winter landscape with blue evergreen trees in the background. The scene is framed by a decorative border at the top featuring a green garland with red bows and two red circular ornaments, each containing a small illustration of Santa Claus.

2. Четырёхнедельный период между первым предрождественским воскресеньем и 24 декабря называется

- A. ADVENT
- B. GEMÜSEMARKT
- C. FASTENZEIT
- D. CHRISTI HIMMELFAHRT

A cartoon illustration of Santa Claus in his traditional red and white suit, standing in a snowy winter landscape. He is holding a large white sack over his shoulder. The scene is framed by a decorative border at the top featuring a green garland with red bows and two red circular ornaments, each containing a small illustration of Santa Claus.



3. В связи с этим каждое воскресенье до наступления рождества жители Германии в своих домах

- A. изготавливают определенный вид новогодних игрушек
- B. собирают старую мебель и вещи и выносят их на улицу
- C. пекут праздничное печенье и затем раздают его прохожим на улицах
- D. зажигают по одной свече на рождественском венке




4. Сопоставьте название праздника с его датой

A. Jeder vierte Sonntag nach dem 26/11	1) der Nikolaustag
B. 06/12	2) der erste Weihnachtsfeiertag
C. 24/12	3) der Silvesterabend
D. 25/12	4) der Dreikönigstag
E. 06/01	5) der Neujahrstag
F. 31/12	6) der Heiligabend
G. 01/01	7) die Adventsperiode



5. Подберите
надпись
к каждой открытке

В

С

А

Д

БЛОК 2
Feierliche Leckereien

1. В 14 веке неизвестный повар из Дрездена придумал очень вкусное блюдо, которое всегда на столе в первый день Рождества и несколько дней после него

- A. Apfelstrudel
- B. Stollenkuchen
- C. Wiener Schnitzel
- D. Käsekuchen



2. На рождественских ярмарках популярны глинтвейн – горячее красное вино со специями, сваренное на открытом огне. А еще там готовят Feuerzangenbowle:

- A. Огненный вихрь
- B. Бурлящий котел
- C. Огненный язык
- D. Жерло вулкана



2. В соседней Австрии традиционно считается «плохой приметой» готовить это блюдо на рождество:

- А. сосиски с капустой
- В. картофельный салат
- С. гуся
- Д. фаршированную рыбу



3. Обязательным атрибутом новогоднего угощения считается рыба. Особенно популярны блюда из:

- А. карпа
- В. лосося
- С. сельди
- Д. щуки







1. Одна из забавных традиций немцев, соблюдаемая и сегодня, это

- А. «впрыгнуть» в Новый год: все в домах забираются на стулья и с последним боем часов спрыгивают с них
- В. «включить» Новый год: выключить свет в доме с первым ударом часов и включить его с последним ударом
- С. «вбежать в Новый год»: пока бьют часы, успеть оббежать свой дом до последнего, двенадцатого удара
- Д. «впустить» Новый год: открыть входную дверь на время боя курантов



1.2. Одно из самых популярных новогодних поздравлений в Германии

- А. Желаю, чтобы Новый год был таким же чистым, как вода!
- В. Желаю мира твоему дому и горы зерна твоему амбару!
- С. Желаю не встретить нечисть в Новом году!
- Д. Желаю тебе въехать в Новый год как с горы!



3. Праздничное настроение в Германии дарит ещё 12 дней после Рождества, до Дня Трёх Королей. В этот день

A. в разных городах проходит катание большого снежного кома

B. дети ходят по домам и поют песни, а взрослые угощают их конфетами

C. на площадях сжигают чучела злых духов, а чтобы было веселее, внутрь напихивают петард

D. в небо запускаются фонарики



4. Продолжите немецкие поздравления ...

A. Ein frohes ...

1... ein glückliches
Neues Jahr!

B. Einen guten Rutsch ...

2... ins Neujahr!

C. Herzliche Glückwünsche ...

3... zum Weihnachten!

D. Frohe Weihnachten und ...

4... neues Jahr!





БЛОК 1	ОТВЕТЫ (по баллу за каждый правильный ответ)
Вопрос 1	C
Вопрос 2	A
Вопрос 3	D
Вопрос 4	A-7; B-1; C-6; D-2; E-4; F-3; G-5
Вопрос 5	A-2; B-3; C-1; D-4
БЛОК 2	ОТВЕТЫ
Вопрос 1	B
Вопрос 2	C
Вопрос 3	A
Вопрос 4	C
Вопрос 5	Ответ угадан с угадывает с первой подсказки - 4 балла; со второй - 3 балла; с третьей - 2 балла; с четвертой - 1 балл
БЛОК 3	ОТВЕТЫ
Вопрос 1	A
Вопрос 2	D
Вопрос 3	A
Вопрос 4	A-1; B-3; C-4; D-2
Вопрос 5	Оригами оценивается баллами от 3 до 5, в зависимости от того, насколько оно близко к оригиналу (заранее изготовленному эталону)
Вопрос 5	За каждую правильно выбранную игрушку - по одному баллу

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Архипкина Г. :** Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет. Учебное пособие
2. **Барзах А.Д.** Deutschland. Feste und Bräuche. Томск, 2004. Издательство научно-технической литературы.