

Урок математики. 2 класс.
Тема: «Буквенные выражения».

Цель урока:

Познакомить детей с новым математическим понятием “Буквенные выражения”, учить их решать

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать вычислительные навыки.
2. Развивать логическое мышление.
3. Составить алгоритм решения “Буквенных выражений”.

Воспитательные:

1. Формировать умения общаться, сотрудничать.
2. Воспитывать аккуратность, любовь к математике.

Планируемый результат:

Предметные умения: познакомить детей с новым математическим понятием “Буквенные выражения”, учить их решать.

Универсальные личностные учебные действия: уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; уметь обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников.

Универсальные регулятивные учебные действия: формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретные вопросы.

Универсальные познавательные учебные действия: формирование представления об буквенных выражениях, формирование познавательного интереса к ним через проблемные ситуации.

Универсальные коммуникативные учебные действия: формирования умения общаться с товарищами.

Формы работы: фронтальная, в парах, индивидуальная.

Оборудование: алгоритм, карточки для работы в группе, карточки – помощники.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Ну – ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «5».

Пожелаем всем удачи –

За работу, в добрый час!

II. Актуализация знаний.

1. Путешествие.

Я предлагаю вам совершить небольшое путешествие.

Перед вами река « Сосчитай - ка». Заглянем на дно реки.

- Что вы увидели? Это непростое дно, а математическое.

- Кто первым спустится на дно и быстро назовет числа по порядку?

В обратном порядке?

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21

- Установите закономерность и продолжите ряд на 3 числа.

2. Работа в тетради.

-Запишите число, классная работа.

- Вернемся к нашей реке.

- Сколько морских звезд? (1)

- Сколько рыб? (3)

- Сколько морских ежей? (7)

-Составьте из цифр 1, 3, 7 все двухзначные числа. (11,13,17,31,33,37,71,73,77)

- Запишите их в порядке возрастания.

3.Игра «Рыболов». (работа в парах)

- Чтобы расшифровать тему нашего урока, выловите рыбок – решите примеры и запишите в таблице под ответами соответствующие буквы.

$79 - 50 = \text{Я}$

$60 - 7 = \text{НИ}$

$14 + 35 = \text{ВЫ}$

$32 + 20 = \text{ЖЕ}$

$90 - 18 = \text{РА}$

49	72	52	53	29
вы	ра	же	ни	я

- Какое слово получилось? (выражения)

- Что вы сейчас решали? (примеры)

- Как по-другому их можно назвать? (числовые выражения)

- Как вы думаете, в математике бывают ли другие выражения?

III. Постановка цели урока.

Цель нашего урока узнать, какие еще бывают выражения и научиться их решать.

IV. «Открытие» нового знания.

1.

- Прочитайте записи.

$7 - 4 \quad 72 < 80 \quad 9 - 5 = 4 \quad (\text{на доске})$

$11 > 15 \quad 3 + 7$

- К каким записям вы можете составить задачу? Почему? (при решении задач надо выполнять действия).

- Данные записи можно разбить на две группы. Какие? (записи, в которых есть знаки сравнения, и записи, в которых выполняются действия)

$11 > 15$

$7 - 4$

$72 < 80$

$3 + 7$

$5 = 5$

Вывод!

Выражения содержат знаки арифметических действий и не содержат знаки сравнения, по выражению можно составить задачу.

- А теперь, найдите значение выражения с «окошком»? $3 - \square = ?$

- Вы смогли выполнить моё задание? (нет)

- Какие у вас будут предположения?

- Где можно узнать? (в учебнике)

2. Работа по учебнику.

- Так вместо «окошко» что нужно вставить? (букву)

- Давайте познакомимся с буквами латинского алфавита. Стр. 96

- В настоящее время латинский алфавит знаком всем людям на земле. Поскольку изучается на уроках математики, физики, химии.

- Давайте вместо «окошка» подставим латинскую букву х.

- Прочитайте данное выражение?

- Как можно назвать выражение, в котором вместо цифры пишем букву? (буквенные)

- Почему? (вместо числа используем букву)

- Какова же тема нашего урока? (буквенные выражения)

- Как решать буквенные выражения, какие будут предположения?

- А какие числа мы можем подставить?

- А 4 можем подставить? Почему?

- Давайте запишем и найдём значение буквенного выражения:

$3 - x, x=0 \quad 3 - 0 = 3$

$3 - x, x=1 \quad 3 - 1 = 2$

$3 - x, x=2 \quad 3 - 2 = 1$

$3 - x, x=3 \quad 3 - 3 = 0$

- Какие теперь получили выражения? (числовые)

- Мы с вами волшебники, буквенное выражение превратили в числовое.

- Что мы для этого делали?

- Давайте составим алгоритм решения буквенных выражений.

Алгоритм:

1. Прочитать.

2. Записать.

3. Подставить значение буквы в выражение.

4. Вычислить.

V. ФИЗМИНУТКА.

VI. Закрепление изученного.

1.

-Ребята, когда я на компьютере набирала решение буквенного выражения, то компьютер выдал 2 разных решения. Наверное, произошёл сбой. Помогите мне. Вам необходимо сделать выбор между двумя вариантами ответов. На столе лежат листочки с заданием.

1) $5-x$, если $x=3$, то $5-3=2$

2) $5-x$, если $x=3$, то $3-5=2$

2. Работа в тетрадях. Учебник стр. 77 № 2. (работа у доски и в тетрадях)

3.

- Давайте вернёмся к тому вопросу, который я задавала в начале урока: так есть ли другие выражения, кроме числовых? (да)

- Какие? (буквенные)

- Чем отличаются буквенные выражения от числовых?

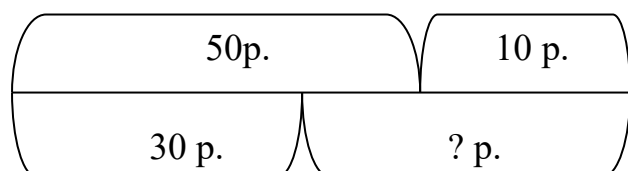
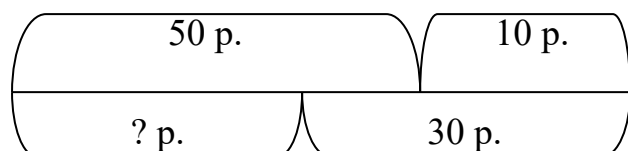
3. Работа над задачей. (№ 3)

(у доски 2 человека: краткая запись условия, схематический чертёж.)

Было – 50 р. и 10 р.

Купила на – 30 р. (Потратила)

Осталось - ? р.



(Решение самостоятельно, с коллективной проверкой.)

VII. Итог урока.

- Что нового вы узнали?

- Какое задание вам понравилось?

- Что вызвало затруднение на уроке?

VIII. Домашнее задание.

1. Выучить латинский алфавит.

2. Стр. 77 № 4.

3. № 5.

Оценки за урок.