Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка п. Энергетиков»





Учитель-дефектолог

Байкова Татьяна Евгеньевна

Моя визитка

Закончила Негорельскую среднюю школу в п. Энергетиков в 1988 году.

Образование: высшее

Закончила МГПИ им. М. Горького в 1993 году по специальности «Дефектология»(олигофренопедагогика и логопедия).

Получила квалификацию : учитель и логопед школьных и дошкольных специальных учреждений.

Педагогический стаж : 27 лет

Квалификационная категория : высшая

Мои школьные годы.





Мои студенческие годы





В студенческие годы в летнее время работала вожатой в летних оздоровительных лагерях.

Таким образом проходила педагогическую практику.





Еще в студенческие годы я начала заниматься научной работой.

С докладами ездила в Ленинградский педагогический университет и в г. Сыктывкар для изучения условий детских домах семейного типа.







Мое педагогические принципы:

Мой первый принцип очень прост:
Дарить тепло, энергию и знанья!

Второй такой: всегда учись!
И ничего не оставляй без своего вниманья!
А третий принцип, он как клятва Гиппократа:
Не навреди! Его мне объяснять не надо.

С душой к работе надо относиться,
Чтоб результатом после насладиться!
Комфортность в воспитании и обучении —
Основа мотивации в учении!

Великой силой знанья обладая,
Не забываю никогда

Учитель ведь не только я,
Меня воспитанники тоже обучают.
Всегда быть в тонусе мне помогают,
На пульсе педнауки руку мне держать
И никогда не унывать!



Профессия моя – необыкновенная, подобна нескончаемому детству, а порой и волшебству. Ведь учитель-дефектолог в состоянии оказать помощь «особенным» деткам. Он умеет преподнести программный материал, исходя из особенностей ребенка, из того, насколько у него развиты те или иные познавательные процессы.

Из-за плохой экологии, неблагоприятных наследственных факторов, различных тяжёлых инфекционных и хронических заболеваний, вредных привычек и других факторов, всё чаще на свет рождаются дети с теми или иными проблемами в развитии. Число таких детей, к сожалению, постоянно растет, поэтому профессия дефектолога в современном мире очень актуальна и востребована.

Наибольшее преимущество моей работы – это ее особая значимость для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Помощь семьям, в которых есть ребенок с особыми образовательными возможностями, просто неоценима. А главная награда мне, как педагогу – это моральное удовлетворение от проделанных трудов и положительного результата в развитии детей.

Да, в нашей профессии много трудностей, но, несмотря на это, в ней я могу реализовать свой творческий потенциал, получать заряд энергии для движения вперед.

Я получаю удовольствие от своей работы, так как осознаю, что недаром тратятся мои силы, моя специальность чрезвычайно востребована.

Учитель-дефектолог – это мое призвание, это – непрестанное учение, мой образ жизни и благая цель!







«Единственная возможность научить ребенка жить в существующих условиях, это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями». Конфуций.

Мои воспитанники малы, но внимания к себе требуют большого. Привитое, усвоенное в детские годы сказывается на протяжении всей жизни человека.

Дети подмечают все: мое настроение, внешний вид, поэтому всегда нужно быть собранной, ухоженной, современной. Прежде чем учить и воспитывать, надо расположить к себе ребенка, стать ему другом.



«Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя» — писал в начале XX в. известный немецкий педагог-дефектолог П. Шуман.

Уча детей, учусь и сама! Только любовь к своей профессии помогает преодолевать трудные шаги в мире учительского дела. Моя профессия – это постоянное познание нового и ежедневное творчество.

Я в непрерывном поиске, движении: как показать ребенку доступно мир вокруг, как научить его разумному мышлению и познавать тепло от наших рук; как не увянуть, а вперед идти.

















ДЫПЛОМ

ЦВ № 707809

ДИПЛОМ

ЦВ № 707809

После окончания МГПИ им. М. Горького не останавливаюсь на достигнутом. В целях повышения уровня профессиональных знаний и совершенствования личных деловых качеств, регулярно прохожу курсы повышения квалификации для учителей-дефектологов.







ПАСВЕДЧАННЕ

Тое Байкова Т.Я.

Гэтае пасведчанне выдадзена Байковай

Таццяне Яўгенаўне

у тым, што яна (яна) з "2" красавіка 1990 г.

па "28" красавіка 1990 г. праходзіла (ла)

свае кваліфікацыю з адрывам / без адрыву ад выканання

у аддзелле павышэння

адукацыі

(назва вучэбнага аддзела)

(павышэнне кваліфікацыі)

па тэме і змяненні

(назва раздзела вучэбнага плана)

карэкцыйнай дапамогі

прасцюючых (ла) наступныя тэмы па указаным раздзеле:

№№ п. п.	Тэматыка	Колькасць гадзін	Заўвагі
1	Асновы навукі аб дэфектах маўлення		
2	Медыка-біялагічныя асновы дэфектаў		
3	Пытанні навучання, выхавання карэкцыйна-развіваючай работы з дзецьмі з алігафрэніяй	16	
4	Практычныя заняткі	88	
	Усяго	104	

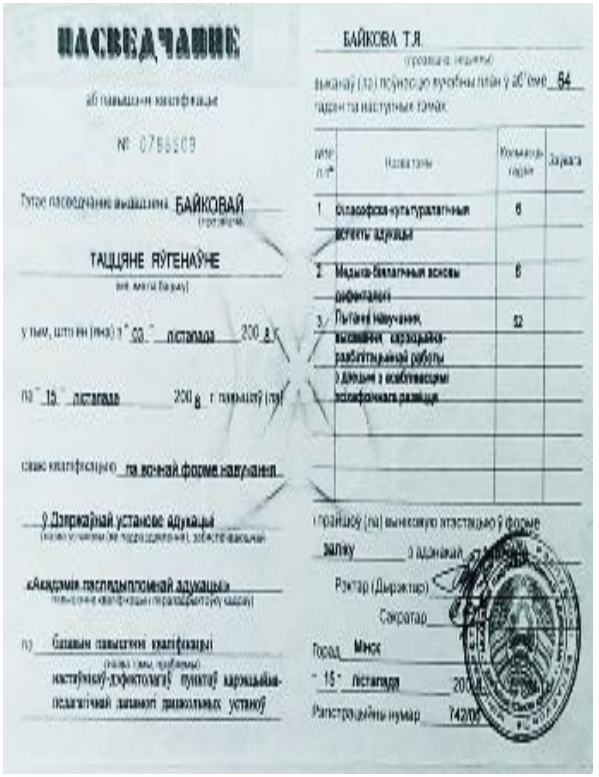
Выдаў (ла) выкананую работу на тэму

Рэктар (дырэктар)

Сакратар

Горад

Рэгістрацыйны нумар



ПАСВЕДЧАННЕ

аб павышэнні кваліфікацыі

№ 0766609

Гэтае пасведчанне выдадзена БАЙКОВАЙ

ТАЦЦЯНЕ ЯЎГЕНАЎНЕ

у тым, што яна (яна) з "03" лістапада 2008 г.

па "15" лістапада 2008 г. праходзіла (ла)

свае кваліфікацыю па вочнай форме навучання

у Дзяржаўнай установе адукацыі

«Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»

(назва установы, якая ажыццяўляе павышэнне кваліфікацыі і перападрыхтоўку кадраў)

па Базавым павышэнні кваліфікацыі

(назва тэмы, праблемы)

настаўнікаў-дэфектолагаў пунктаў карэкцыйна-педагагічнай дапамогі дашкольных устаноў

БАЙКОВА Т.Я.

(прозвішча, імя, імёны)

выканаў (ла) і здаў (ла) вучэбны план у аб'ёме 64 гадзін па наступных тэмах:

№№ п. п.	Назва тэмы	Колькасць гадзін	Адзнака
1	Філасофска-культуралагічны аспект адукацыі	6	
2	Медыка-біялагічныя асновы дэфектаў	8	
3	Пытанні навучання, выхавання карэкцыйна-развіваючай работы з дзецьмі з алігафрэніяй розных узроўняў	52	

прайшоў (ла) выніковую атэстацыю ў форме

залікў з адзнакай

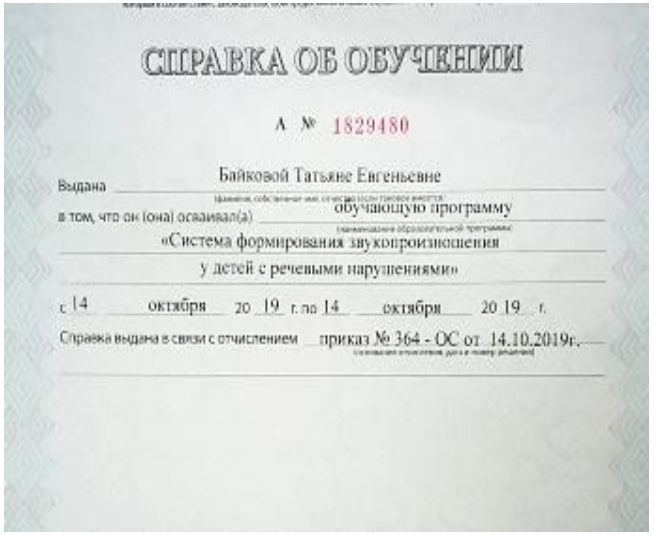
Рэктар (Дырэктар)

Сакратар

Горад Мінск

"15" лістапада 2008

Рэгістрацыйны нумар 742



СПРАВКА ОБ ОБУЧЕНИИ

А № 1829480

Выдана Байковой Татьяне Евгеньевне

(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется))

в том, что он (она) осваивал(а) обучающую программу

(наименование образовательной программы)

«Система формирования звукопроизношения

у детей с речевыми нарушениями»

с 14 октября 20 19 г. по 14 октября 20 19 г.

Справка выдана в связи с отчислением приказ № 364 - ОС от 14.10.2019г.

(основание отчисления, дата и номер документа)

Вся моя педагогическая деятельность начиналась и проходит в одном учреждении. Сначала это был детский сад /ясли п. Энергетиков, а затем он был переименован в «Дошкольный центр развития ребенка п. Энергетиков». Вот наш дружный коллектив.



На меня, как на учителя-дефектолога, возложена особая миссия и огромная ответственность за обеспечение каждому ребенку высокого качества коррекционно-образовательных услуг с учетом его индивидуальных потребностей.





Мой профессиональный рост

1. 01.11.1994 года присвоена 2-я квалификационная категория учителя-дефектолога.

2. 06.12.2000 года присвоена первая квалификационная категория учителя-дефектолога.

3. 01.12.2011 года присвоена высшая квалификационная категория учителя-дефектолога.

4. 28.04.2017 года подтверждена высшая квалификационная категория учителя-дефектолога в АПО г. Минска

Мы, педагоги, создаем будущее. От того как мы сработаем, зависит успех нашей страны и мира. Престиж учителя складывается из его общей культуры и профессиональной компетентности, которые постоянно надо подпитывать. Совершенствоваться, в первую очередь, должен сам педагог. Увеличение информационного потока, применение новых технологий – все это реалии сегодняшнего дня. Моя педагогическая философия – научить детей верить в себя, понимать и уважать других, а добиться этого можно только благодаря сотворчеству педагога и



Иногда приходилось участвовать в детских развлечениях в роли сказочных персонажей.







В своей работе много лет использую логоритмику. Обобщила опыт работы по теме «Использование логоритмики на занятиях с детьми с ОПФР в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи». Проводила развлечения с детей с ОПФР с участием сказочных персонажей.







Так же обобщила опыт по теме «Использование многофункционального пособия Радуга-дуга с детьми 5-6 лет в условиях пункта коррекционно-педагогического пункта».







Итогом обобщения опыта была напечатанная статья в журнал «Пралеска» № 7 2017 год.



РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ, РАБОТАЕМ САМИ! 73

Татьяна БАЙКОВА,
учитель-дефектолог
высшей категории,
дошкольный центр
развития ребёнка «Энергетик»
Лиозненского района Витебской области

«РАДУГА-ДУГА»

Многофункциональное пособие «Радуга-дуга» представляет собой закреплённый на стойке полукруг из ламината, на который наклеены из устойчивой к выгоранию яркой клейкой ленты дуги, соответствующие цветам радуги.

Внизу полукруга прикреплены атласные ленточки соответствующих цветов, по краям которых пришиты липучки. Остатки цветных лент разрезаны на кусочки равных размеров, обработаны от осыпания, к ним с изнаночной стороны тоже прикреплены липучки. С лицевой стороны к этим кусочкам лент прикрепляются разные карточки с изображениями, соответствующие задачам занятия. С помощью кусочков лент решается вопрос сменности материала.

Пособие можно использовать для автоматизации звуков, дифференциации их по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, закрепления представлений о цветах спектра, развития мелкой моторики рук. Одновременно могут играть два ребёнка.

ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ «РАДУГА-ДУГА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СОБЕРИ КАПЕЛЬКИ ДЛЯ РАДУГИ

Цель: закрепление представлений детей о цветах спектра, формирование пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: многофункциональное пособие «Радуга-дуга».



РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ, РАБОТАЕМ САМИ! 75

Ход игры

Детям предлагается на этапе закрепления правильного произношения названного звука «проехать» пальцем по разноцветным дорожкам «Радуги-дуги» и произнести звук, например, [с-с-с-е] или [ш-ш-ш-а]. Для усложнения задания можно предложить проехать сперва высоко или слева направо. Это же задание можно предлагать при автоматизации звуков в слогах. На этапе автоматизации звуков в словах предлагается выбрать и закрепить на концах лент, в соответствии с цветом, карточки с изображениями на заданный звук.

Далее детям можно предложить поиграть с карточками-изображениями, прикреплёнными к «Радуге-дуге», в следующие игры: «Жизнь – нежизнь», «Что перед, что за», «Один – много», «Скажи ласково», «Посчитай до 5, 7», «Закончи предложение», «Отгадай загадку», «Что изменилось», «Что пропало», «Составь предложение» и др.

При этом можно стимулировать ответы – за каждый правильный давать фишку. Выиграет ребёнок, который наберёт больше фишек на занятии.

С РАДУГОЙ ИГРАЕМ – ЗВУКИ РАЗЛИЧАЕМ

Цель: формирование умения дифференцировать звуки по твёрдости, мягкости, звонкости, глухости.

Материал и оборудование: многофункциональное пособие «Радуга-дуга», раздаточный материал к пособию по теме, синяя и зелёная сигнальные карточки, фишки.

Ход игры

Детям предлагается найти карточки с изображениями, в названии которых, например, звуки [л] и [л'], и прикрепить их к «Радуге-дуге» следующим образом: слева, от стойки слоем со звуком [л'], справа – со звуком [л]. Один ребёнок ищет слова со звуком [л'], второй – со звуком [л]. Кто первый правильно выполнит задание, тот получает фишку.

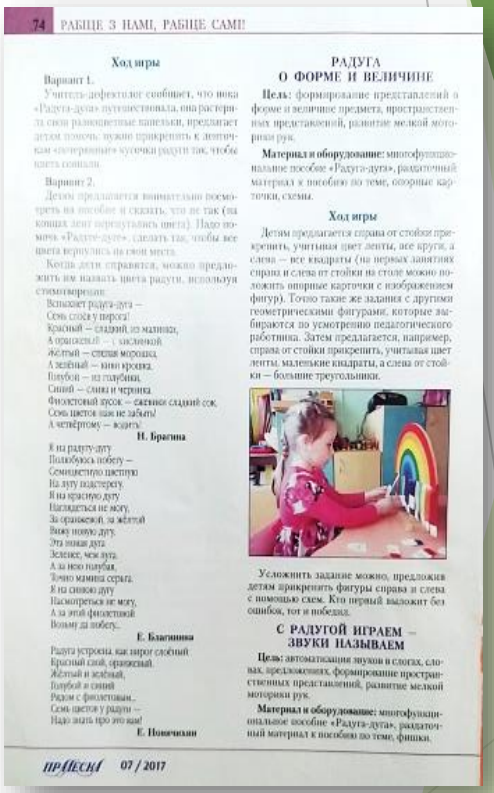
На первых занятиях, чтобы дети не путались, можно выложить сигнальные карточки: слева – зелёную, справа – синюю, как обозначение твёрдости и мягкости звуков.

Так же можно предложить детям подобрать карточки с изображениями по звукам [с] и [з], [ш] и [ж], [ч] и [т'], [т] и [д].

После введения в систему коррекционных занятий пособия «Радуга-дуга» не только повышался интерес детей к занятиям, но и уменьшилось количество ошибок. Воспитанники старались правильно оформлять свои ответы по предложенной схеме и даже контролировали речь товарищей, делая поправки. Опыт, полученный на коррекционных занятиях, закреплялся более стойко и легче активизировался в связной речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи: программа для специальных коррекционных учреждений / Ю.Н. Кисилёва, Л.Н. Морох. – Минск: Нац. ин-т образования, 2007.



74 РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ, РАБОТАЕМ САМИ!

Ход игры

Вариант 1.

Учитель-дефектолог сообщает, что пока «Радуга-дуга» путешествовала, она растеряла свои разноцветные капельки, предлагает детям помочь: нужно прикрепить к ленточкам «потерянные» кусочки радуги так, чтобы цвета совпали.

Вариант 2.

Детям предлагается внимательно осмотреть на пособие и сказать, что не так (на концах лент перепутались цвета). Надо помочь «Радуге-дуге», сделать так, чтобы все цвета вернулись на свои места.

Когда дети справятся, можно предложить им назвать цвета радуги, используя стихотворения:

Вспомнит радуга-дуга –
Семь слов у пирога!
Красный — сладкий из малины,
А оранжевый — с хитринкой,
Жёлтый — спелая морошка,
А зелёный — кинь крошка.
Голубой — из глубины,
Синий — слива и черника.
Фиолетовый кусок — сливовый сладкий сок.
Семь цветов нам не забыть!
А чтоб чётче — водить!

И. Брагина

Я на радугу-дугу
Полюбилась побегу –
Семицветную дорогу
На луну подтереху.
Я на красную дугу
Наглядеться не могу,
За оранжевой, за жёлтой
Вижу новую дугу.
Эта зимняя дуга.
Зеленее, чем лугА.
А за нею голубая,
Точно мамина серьга.
Я на синюю дугу
Насмотреться не могу,
А за этой фиолетовой
Всему да побегу...

Е. Благинина

Радуга устроена, как пирог слоёный.
Красный слой, оранжевый.
Жёлтый и зелёный,
Голубой и синий
Рядом с фиолетовым...
Семь цветов у радуги –
Надо знать про это нам!

Е. Новичихин

РАДУГА О ФОРМЕ И ВЕЛИЧИНЕ

Цель: формирование представлений о форме и величине предмета, пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук.

Материал и оборудование: многофункциональное пособие «Радуга-дуга», раздаточный материал к пособию по теме, опорные карточки, схемы.

Ход игры

Детям предлагается справа от стойки прикрепить, учитывая цвет ленты, все круги, а слева – все квадраты (на первых занятиях справа и слева от стойки на столе можно положить опорные карточки с изображением фигур). Точно такие же задания с другими геометрическими фигурами, которые выбираются по усмотрению педагогического работника. Затем предлагается, например, справа от стойки прикрепить, учитывая цвет ленты, маленькие квадраты, а слева от стойки – большие треугольники.

Усложнить задание можно, предложив детям прикрепить фигуры справа и слева с помощью схем. Кто первый выложит без ошибок, тот и победил.

С РАДУГОЙ ИГРАЕМ – ЗВУКИ НАЗЫВАЕМ

Цель: автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, формирование пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук.

Материал и оборудование: многофункциональное пособие «Радуга-дуга», раздаточный материал к пособию по теме, фишки.

Тему использования многофункциональных пособий на занятиях с детьми с ОПФР в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи я продолжила изучать. И поделилась опытом использования адаптированных пособий и придуманных мной в журналах:

1. «Образование Минщины» № 3, 2018 г.
2. «Логопед» №7, 2019 г.



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Чистый звук...

Опыт создания и применения многофункциональных дидактических игр в целях устранения речевых нарушений у детей

Речевые нарушения у детей являются одной из наиболее распространенных проблем, препятствующих полноценному развитию личности ребенка, его самореализации. Устранение проблем данного плана может быть успешным, в том числе и посредством создания авторских многофункциональных дидактических игр. Предлагаю читателям свой опыт создания и применения таких игр для устранения речевых нарушений у дошкольников.

Татьяна БАЙКОВА

А В Т О Р
Татьяна Евгеньевна Байкова, учитель-дефектолог государственного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Дзержинского района» г. Минска, победитель районного этапа конкурса «Воспитатель года Беларуси – 2018», победитель городского этапа конкурса «Воспитатель года Беларуси – 2018»

Мой опыт свидетельствует, что число дошкольников с речевыми нарушениями возрастает из года в год. Если в начале моей профессиональной деятельности для занятий в пункт коррекционно-педагогической помощи (ПКПП) было зачислено 10 % детей (из 180 посетителей центра), то на данный момент – около 20 % (из 240). Это проблема не локальная, а общая, и искать варианты ее решения нужно сообща, в том числе посредством изучения опыта коллег, поскольку у каждого из нас есть свои приоритеты и находки. Возможно, мой опыт в этом направлении работы окажется востребованным.

Особое внимание я обращаю на автоматизацию поставленных звуков. Думаю, что коррекционную работу можно считать завершенной лишь тогда, когда ребенок выпускается с чистой, поставленной речью. Коллеги знают, что работа над звуком (постановка, автоматизация, развитие фонематического восприятия) – это монотонный и кропотливый труд, требующий от дошкольника усидчивости, внимания, сосредоточенности, что под силу не каждому взрослому. Чтобы сделать этот трудоемкий для ребенка (и педагога) процесс увлекательным и творческим, я разработала систему дидактических игр (для детей 5–6 лет), которая обосновывает и показывает многофункциональность их использования в условиях ПКПП дошкольного учреждения и выполняет оптимальные для этого условия.

Мои коллеги знают, что у дошкольников 5–6 лет, посещающих пункт, процесс автоматизации поставленных звуков длителен по времени. Поставленный звук проходит все этапы автоматизации, но нередко сложившиеся умения оказываются утраченными, особенно если ребенок часто болеет, а родители уделяют мало внимания выполнению заданий логопеда дома. Например, ребенок научился четко произносить звук в слогах, начался этап автоматизации звуков в словах и словосочетаниях, но после несколь-



За добросовестный и успешный труд, высокое мастерство и преданность своему делу. Награждена почетными грамотами.



Благодарственное письмо

Администрация ГУО « ЦКРОиР Дзержинского района» выражает благодарность учителю-дефектологу ГУО «ДЦРР п.Энергетиков» Байковой Татьяне Евгеньевне за оказанную помощь во время оздоровления детей - инвалидов в ДОЛ «Дружба» в качестве волонтера в пятую лагерную смену.
Желаем крепкого здоровья, творческих успехов.
Надеемся на дальнейшее понимание и сотрудничество.

Директор ЦКРОиР Т.К.Чигирь



ЗЕЛ АДУКАЦЫІ ДЗЯРЖЫНСКАГА РАЙВЫКАНКАМА

Начальнік
аддзела адукацыі
Дзяржынскага раённага
выканаўчага камітэта
ганаровае падзяку

БАЙКОВАЙ ТАЦЦЯНЕ ЯЎГЕНАЎНЕ

настаўніку-дэфектолагу
дзяржаўнай установы адукацыі
"Дашкольны цэнтр развіцця дзіцяці п.Энэргетыкаў"

за актыўны ўдзел у падрыхтоўцы да конкурсу «Лепшая дашкольная ўстанова года»

Начальнік аддзела адукацыі В.І. Матусевіч

г. Дзяржынск

Загад ад 23.06.2011
№ 298-к



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Отдел образования
Дзержинского райисполкома

НАГРАЖДАЕТ

БАЙКОВУ ТАТЬЯНУ ЕВГЕНЬЕВНУ
учителя - дефектолога

государственного учреждения образования
«Дошкольный центр развития ребенка п.Энергетиков»

за многолетний добросовестный труд по обучению подрастающего поколения, внедрение современных методик логопедической работы с детьми

Начальник
отдела образования В. И. Матусевич

г. Дзержинск

Приказ от 28.09.2018
№ 404-к



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Отдел образования, спорта и туризма
Дзержинского райисполкома

НАГРАЖДАЕТ

БАЙКОВУ ТАТЬЯНУ ЕВГЕНЬЕВНУ,

учителя-дефектолога

государственного учреждения образования
«Дошкольный центр развития ребенка п. Энергетиков»,

за добросовестный труд в системе образования района и
в связи с профессиональным праздником Днём учителя.

Начальник отдела В.И.Матусевич

г. Дзержинск
Приказ от 29.09.2015
№ 515-к



Отдела образования Дзержинского райисполкома

Благодарственное
ПИСЬМО

Уважаемый(ая) Байкова
Татьяна Евгеньевна

Отдел образования Дзержинского райисполкома выражает Вам искреннюю благодарность и признательность за добросовестный труд и неоценимый вклад в развитие образования Дзержинского района.

Благодаря Вашему профессионализму система образования нашего района занимает одно из ведущих мест в области, наши воспитанники имеют возможность получить достойное образование и воспитание. Занимаемая Вами активная гражданская позиция способствует созданию и умножению позитивных перемен в нашем обществе.

Уверены, что и в дальнейшем Вы будете работать с полной отдачей сил, впредь будете направлять все усилия на развитие образовательного потенциала Дзержинщины, Минской области и Республики Беларусь.

Желаем Вам крепкого здоровья, новых трудовых свершений, мира и добра.

С уважением,
Начальник отдела образования
В.И. Матусевич

Председатель райкома
профсоюза работников образования
и науки Л.О.Киреева



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Отдел образования
Дзержинского райисполкома

НАГРАЖДАЕТ

БАЙКОВУ ТАТЬЯНУ ЕВГЕНЬЕВНУ

учителя-дефектолога
государственного учреждения образования
«Дошкольный центр развития ребенка п.Энергетиков»

за многолетний добросовестный труд в обучении и
воспитании детей дошкольного возраста

Начальник
отдела образования В.И. Матусевич

г. Дзержинск
Приказ № 109-к
от 08.04.2008



Пасведчанне

выдадзена

Байковай
Таццяне Яўгенаўне

ДУА "Дашкольны цэнтр развіцця дзіцяці п.Энэргетыкаў"

у намінацыі
«Настаўнік -дэфектолаг»

Начальнік аддзела В.І. Матусевіч

Загад ад 28.12.2011 №426

г.Дзяржынск



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Отдел образования
Дзержинского райисполкома

НАГРАЖДАЕТ

БАЙКОВУ ТАТЬЯНУ ЕВГЕНЬЕВНУ

учителя-дефектолога

государственного учреждения образования
«Дошкольный центр
развития ребенка п. Энергетиков»

за многолетний добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения

Начальник отдела образования В. И. Матусевич

г. Дзержинск

Приказ от 22.09.2009 № 407-к

В коррекционной работе много внимания уделяю постановке правильного речевого дыхания. Для этого изготовила много пособий своими руками и участвовала в фестивале «Вдохни, выдохни, говори», который проходил в Литве. А также в образовательной ярмарке -2018 социально-педагогических инноваций «Познание, инновации, опыт».











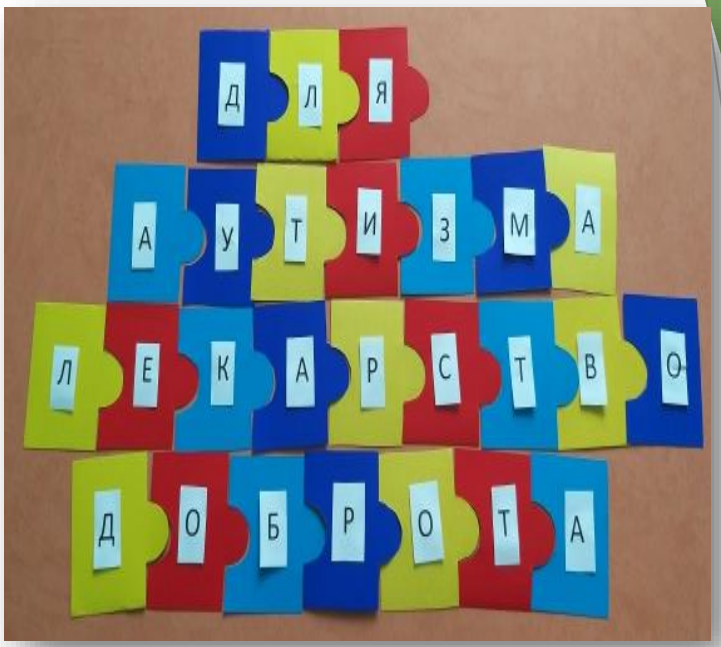


Веду просветительскую работу среди родителей. Информирую о мероприятиях, которые проводятся в районе, области и на международном уровне, связанных с детьми с ОПФР.








ДЛЯ
АУТИЗМА
ЛЕКАРСТВО
ДОБРОТА


Международный
день инвалидов



Постоянно занимаюсь оснащением и пополнением пункта коррекционно-педагогической помощи новыми пособиями, дидактическими играми, педагогической литературой. Много пособий сделала своими руками.












Автоматизация звука Р в игровых упражнениях
Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях
Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях
Автоматизация свистящих звуков у детей
Автоматизация сонорных звуков Щ у детей
Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей
Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей
Дидактический материал


Учись говорить правильно
Окружающий мир
Домашние и дикие животные


Ассоциации
Четвертый лишний
Развиваем память
Запоминай-ка
Части и целое
Чей домик?
Кто как устроен?
Знаю все профессии
В лесу




0123456789

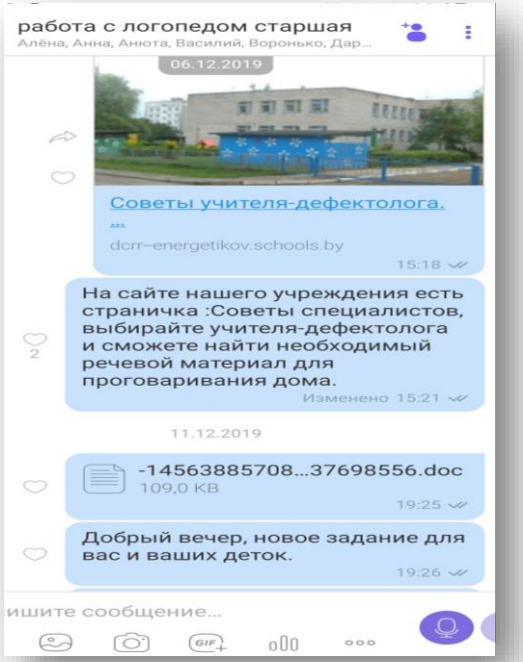
В своей коррекционно-педагогической деятельности использую здоровьесберегающие технологии. Работаю в трех направлениях: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии; так как в концепции современного дошкольного образования предусмотрено сохранение и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии наиболее значимы по степени влияния на здоровье детей, особенно детей с особенностями развития здоровья.

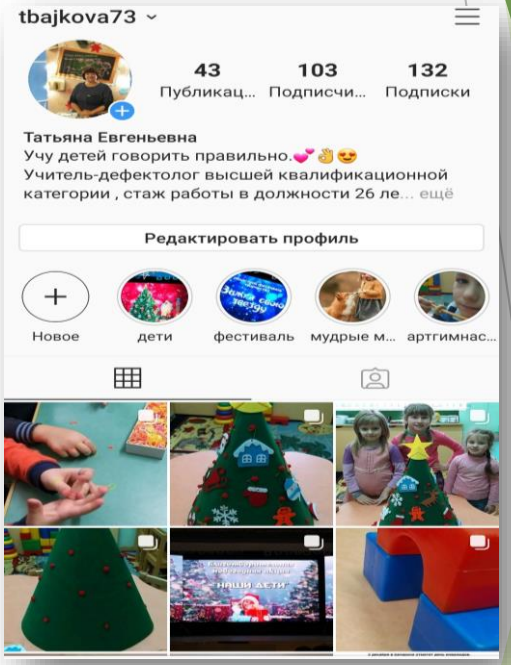
Применяю в работе ИКТ (информационно-коммуникационные технологии). Разрабатываю электронно-образовательные ресурсы в таких программах, как Word, Power Point.

Постоянно знакомлюсь с новыми открытиями в коррекционной педагогике. Читаю современные публикации, статьи в педагогических журналах. Посещаю и участвую в методических объединениях учителей-дефектологов, семинарах, конференциях. Изучаю опыт коллег посредством глобальной сети интернета, которые дают возможность расширять и модернизировать и общественных мероприятиях учреждения. средства коррекционной работы. С удовольствием участвую в профсоюзных

Поддерживаю связь с родителями воспитанников с помощью группы в Viber. Имею свою страничку в Instagram.







Каждый человек талантлив по своему, но обнаружить этот талант не просто. Кем быть? Этот вопрос встает рано или поздно перед каждым человеком. Один становится поэтом или музыкантом, другой – физиком, третий – геологом, четвертый – хирургом, а кто то хочет стать педагогом. Педагог, наставник – это не профессия, а скорее призвание. Ведь не каждый может стать гениальным художником, великим музыкантом или актером. Не каждый может стать и настоящим педагогом.
Педагога и воспитателя часто сравнивают со скульптором. Но ребенок не глина, из которой можно вылепить все что угодно. Задача педагога – увидеть в маленьком человеке индивидуальность, найти свой особый подход к каждому.



