

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«БОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Свердлова, д.115, тел 8(48640) 2-14-85

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБУ «Центр ППМСП»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Центр ППМСП»
Е.Н. Макаричева
Приказ № 136 от «31» августа 2020 г.

**Адаптированная коррекционно- развивающая программа
для детей с нарушением чтения и письма, обусловленные
несформированностью всех средств языка, вследствие недоразвития умственного
действия анализа и синтеза**

Автор - составитель:
Бондарева Светлана Николаевна,
учитель-логопед

Содержание

1.Пояснительная записка.....	стр.3
2.Содержание программы.....	стр.5
3. Планируемые результаты.....	стр.7
4. Условия реализации программы.....	стр.8
5. Оценочные материалы.....	стр. 11
6.Рабочая программа	стр.17

Пояснительная записка.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в образовательное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Адресат программы: Программа разработана для детей 6 класса с умственной отсталостью легкой и средней степени и задержкой психического развития.

Форма обучения: очная. Занятия по программе могут проводиться по группам, подгруппам, а так же индивидуально.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Как и любая программа, рабочая программа логопедических занятий для обучающихся с легкой, средней степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточностью), с ЗПР, имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса обучающихся, имеющих дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

2. Содержание программы

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог.

Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Учебный план

Наименование программы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения

Коррекционно-развивающая программа «Буду говорить правильно» для детей 4-7 лет	Всего учебных часов в год: 35 Количество часов в неделю: 1 час Теория: 0 Практика: 35 часов Формы аттестации: промежуточная аттестация-беседа	Всего учебных часов в год: 35 Количество часов в неделю: 1 час Теория: 0 Практика: 35 часов Формы аттестации: промежуточная аттестация-беседа	Всего учебных часов в год: 35 Количество часов в неделю: 1 час Теория: 0 Практика: 35 часов Формы аттестации: промежуточная аттестация-беседа, итоговая аттестация - беседа
---	--	--	--

3. Планируемые результаты

Предметный результат:

- уметь различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные;
- уметь выполнять звукобуквенный анализ односложных, двусложных слов;
- уметь различать твердые и мягкие согласные при обозначении буквами а-я, у-ю, ы-и, о-ё;
- уметь различать предметы по вопросам кто это? Что это?;
- строить простое распространённое предложение по картинкам
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- знать алфавит;
- использовать в речи вопросительные, повествовательные предложения;
- составлять небольшие рассказы, используя вопросы учителя, план, иллюстрации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для лучшей адаптации;

Личностный результат:

- ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, родственниками, учителями;
- быть способными к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- повышать уровень толерантности;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- повышать уровень самостоятельности;
- проявлять интерес к чтению художественных произведений

4. Условия реализации программы

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы.
3. Бра для дополнительного освещения над зеркалом.
4. Шкафы для пособий.
5. Стол письменный канцелярский с тумбой.
6. Стулья взрослые.
7. Стулья детские
8. Доска
9. Азбука настенная
10. Касса букв.
11. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
12. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
13. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
14. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
15. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
16. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
17. Таблицы «Звонкие и глухие согласные»;
18. Схемы для составления звукового анализа слова.
32. Схема составления предложения.
33. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
41. Цветные карандаши.

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала).

Формы работы на занятии: индивидуальная работа, работа в группе.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, и т.д.

Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой, который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Результаты проведенного контроля, диагностики заносятся в речевую карту, бланки отчетов.

Библиотечно - информационное обеспечение

Литература, используемая учителем - логопедом в работе над программой:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ от 19.12.2014г. приказ № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014г. ;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 0-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2011.
4. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
- Каше Г.А., Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
- Лалаева Л.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.
- Коррекция нарушений письменной речи под редакцией Н.Н.Яковлевой. - СПб, Каро, 2007.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
- Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.
- Лалаева Л.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
- Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
- Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
- Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005.
- Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

Учебные пособия для работы с детьми:

- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
- И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
- И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
- Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
- Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.

Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.

Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.

А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашние тетради для закрепления произношения звуков Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.

Н.В. Гальская Говорящий карандашик. Тетради для закрепления произношения звуков, 2003г

И.В. Баскакина «логопедические игры», 2007г

Е.М. Косинова «Грамматические тетради», 2008г

О.И. Лазаренко Логопедические альбомы, 2006г

Ю.Б.Норкина Домашние тетради для логопедических занятий с детьми, 2003г

Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звуки», 2005г

Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», 2004г

Кадровое обеспечение

К реализации коррекционно- развивающей программе привлекаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых структурным подразделением центра) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике или профессиональных стандартах.

Финансовое обеспечение

Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных ассигнований из средств местного бюджета

5. Оценочные материалы

ФИО учащегося _____

Дата рождения _____

Год обучения _____

Программа _____ обучения

Критерии оценки результативности реализации программы обучения

№ п.п.	Название критерия	Оценка его сформированности
1	2	3
1.	Исследование состояния общей моторики и моторики пальцев рук.	
2.	Исследование артикуляционного аппарата (его анатомические и двигательные особенности)	
3	Фонетической стороны речи (звукопроизношение и просодическая организация речи).	
4.	Обследование слоговой структуры слова.	
5	Обследование состояния функций фонематических процессов	
6	Исследование лексико-грамматического строя речи.	
7	Обследование активного словаря.	
8	Исследование сформированности связной речи	
9	Фонетико- фонематические ошибки (пропуски букв и слогов, обозначение мягкости согласных гласными, обозначение мягкости согласных «Ь», Акустические замены, обавление букв, слогов, слов перестановки)	
10	Ошибки на фоне нбарушения звуко-буквееного (отсутствие точки, заглавной буквы, слитное написание слов, предлога, Раздельное написание слов, приставок, пропуск, замена слова)	
11	Графические ошибки (замена по графическому сходству, зеркальное написание, исправления)	
12	Орфографические ошибки (безударные гласные, гласные после шипящих, словарные слова, имена людей, клички животных, перенос)	

Для каждого задания – это 0-1 ошибка 5 , 2- ошибки 4 , 3 -ошибки 3, 4 – ошибки 2, 5 и более 1 баллов. Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех заданий, равно 155. Если 155 принять за 100%, то процент успешности выполнения теста испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 155. Высчитанное таким способом процентное выражение качества выполнения теста соотносится с одним из четырех выделенных уровней успешности:

IV – 100-80%,

III – 79,9- 65%,

II – 64,9 – 50%,
I – 49,9% и ниже.

I. Ударение.

Задание - 1. Обозначьте в словах ударение.

Магазин, шавель, километр, инструмент, творог, статуя, звонит, сантиметр, простыня, банты, портфель, шарфы.

Задание - 2. Запишите ударную гласную в словах. Образец: Коля (о), маки (а)...

Слова:

- а) Вова, Рома, Лена, Рита, Оля, Ира.
- Б) липа, сани, козы, дома, норка.
- В) корова, работа, лопата, забота.
- А)
- Б)
- В)

Дифференциация парных гласных звуков и букв

А-Я

Задание - 3. Вставь пропущенные буквы А или Я в слова

Сл...коть, к...ток, т...нучка, л...пк..., гл...деть, кр...сить, т...нуть, л...гушк...

Задание - 4. Вставь пропущенные буквы А или Я в предложениях.

- 1. Ирин... и Т...н... игр...ли в пр...тки.
- 2. Кол... р...д, что поп...л в первый р...д.
- 3. Н... п...лке висел... тр...пка.

О-Ё

Задание - 5. Помоги буквам О и Ё вернуться в слова.

Нес...м, д...рни, гв...здь, п...ле, сер...жки, к...чка, м...чка, вар...ный.

Задание – 6. Выбери нужную букву (О, Ё).

- 1. Л(о,ё)ва слушает ради(о,ё).
- 2. (О,Ё)ля чистит щ(о,ё)тк(о,ё)й пальт(о,ё).
- 3. Пчела да(о,ё)т м(о,ё)д

У-Ю

Задание - 7. Прочитай стихотворение. Выпиши слова в 3 столбика:

1 – с буквой У, 2 – с буквой Ю, 3- С буквами У,Ю.

«НА УРОКЕ»

На уроке я читаю,
И рисую, и считаю.
Руку тихо поднимаю,
Если спросят, отвечаю.

Задание - 8. Спиши предложения, раскрывая скобки и изменяя слова.

- А) Мама повесила голубую (штора).
- Б) Лодка подплыла к (корабль).

В) Юре купили красивую (юла).

Ы-И

Задание - 9. Исправь ошибки.

БЕЛИЕ ПУШЫНКИ

ДРУЖНИЕ МАЛИШИ

ДУШИСТИЕ ЛАНДИШИ

ОСТРИЕ КЛЫКЫ

Задание - 10. Вставь пропущенные буквы Ы-И.

В ОГОРОДЕ

На грядках поспел... овощ...: огурц..., пом...дор..., лук. Н...на собрала пом...дор... в ящ...к. М...ша соб...рал огурц... в корз...ну. Дет... отнесл... овощ... в подвал.

Ь – знак на конце и в середине слова.

Задание 11. Запиши слова в единственном числе.

Лоси, медведи, мыши, ночи, дни, снегири, пни, рыси, голуби, ели.

Задание 12. Исправь ошибки

Дедушка приехал ночью.

Лисья нора очень глубокая.

У пенка выросли грибы.

Вчера был сильный дожд.

Дифференциация парных звонких и глухих согласных.

П-Б

Задание - 13. Вставьте слоги (ПА) или (БА) в слова.

Жа..., шай..., бом..., ры..., ре..., ли..., ла..., тум..., вер..., шу..., лам..., шля..., сту..., тум... .

В-Ф

Задание - 14. Вставь слоги (ВЫ) или (ФЫ) в слова.

Шка..., сли..., тык..., штра..., канна..., гра..., жира..., бук..., шар...

Задание - 15. Запиши слова в 2 столбика: 1 – слова с буквой Ф, 2- слова с буквой В.

Слова: ФАЗАН, ВАЗОН, ВАННА, ФАНТИК, ВАРИТ, ФИКУС, ВИКА, ВЕТЕР, КОНФЕТЫ, ФАРТУК, КОНВЕРТЫ. **В Ф**

К-Г

Задание - 16. Замени в 1 столбике слов согласную букву Г на букву К, а во 2 столбике К на Г.

Галька - Лика-

Гладь- Лука-

Глас- укол-

Год- колени-

Задание – 17. Закончите строчки двуступишия подходящим по смыслу и звучанию словом: КОТЛЕТЫ, ГАЛИНА, КУСТЫ.

Очень зеленые, густые Зреет красная калина, Коля любит есть галеты

В нашем садике Соберёт её Галя ест всегда....

Т-Д

Задание - 18. Вставь пропущенные слоги (ТА) или (ДА) в слова.

Пома..., огра..., зарпла..., рабо..., воро..., блока..., побе..., одеж..., конфе..., защи..., воро...

Задание - 19. «Подскажи словечко» Закончи предложения словом со звуком [Д]

А) Назовём мы книжку «том».

Для жилья построим .

Б) Город называем – «Тверь».

В доме открываем .

В) Я в тетрадке ставлю точку.

Мама любит свою .

Г) По реке плывут плоты.

Зреют на ветвях .

С-З

Задание - 20. Вставь пропущенные слоги (СЫ) или (ЗЫ) в слова.

Бу..., ве..., ча..., во..., та..., ту..., плак..., шлю..., моро..., рель..., поло..., арбу..., алма..., кули..., берё...

Задание - 21. Прочитай стихотворение. Выпиши слова с согласными буквами (С) и (З) . Подчеркни эти буквы.

Солнце, землю согревая,
Гонит с нашей речки лёд.
Тает баба снеговая
И ручьями слёзы льёт.

(Г. Ладонщиков)

Ш –Ж

Задание - 22. Запиши слова во множественном числе.

Слова: карандаш, гараж, шалаш, экипаж, груша, морж, ёрш, этаж, ухо, мышь.

Задание - 23. Прочитай текст. Выпиши слова с согласными буквой (Ж).

Морские свинки могут жить только рядом с человеком. У нас есть эти животные в живом уголке. Мы ухаживаем за ними.

Лексико-грамматический строй речи.

Слова – предметы.

Задание - 24. Прочитай предложения. Найди слова, обозначающие предмет.

Подчеркни слова, отвечающие на вопрос КТО? синим карандашом, а слова, отвечающие на вопрос ЧТО? – зелёным.

Белка живёт в лесу. Книжки – наши лучшие друзья. На огороде росли овощи. Ребята ходили в поход. Мама купила коньки. Школьники поливают цветы.

Слова – действия.

Задание - 25. Прочитай предложения. Выпиши слова – действия.

У Наташи живёт козочка. Крупные яйца несёт курочка. Собака сторожит дом. Кот ловит мышей. Мальчик катает машинку.

Слова – признаки.

Задание - 26. Прочитай стихотворение. Подчеркни слова, обозначающие признаки предмета.

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрупкое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.
(Я. Аким)

Словоизменение падежных конструкций.

Задание - 27. Прочитай, вставь пропущенные буквы.

Лис... живёт в лес... В зоопарк... мы видели лис... Я давал корм лис... Я восхищался лис... В школе нам читали о лис...

Предлог.

Задание - 28. Вставь нужные предлоги.

Дети гуляли ... лесу. Весной птицы летят ... юга ... на север. Лебеди летели ... морем.
Хлеб пекут ... муки. Мы читали книгу ... животных. Ребята повесили кормушки ... парке.
Цветки ландыша похожи ... маленькие жемчужинки.

Предложение.

Порядок слов в предложении.

Задание - 29. Поставь слова так, чтобы получилось предложение.

Морж, на, себе, добывает, дне, пищу, морском.
Леопард, на, хранит, часто, ветвях, добычу, деревьев.
Утконос, под, пищу, водой, находит.
Жираф, листья, ветвей, с, срыгает, дерева, с, языка, длинного, помощью.

Выделение предложений из текста.

Задание - 30. Прочитай текст. Выпиши предложение, в котором говорится о находчивости муравья.

Находчивый муравей.

Ташил муравей щепочку. Вдруг начался дождь. Залез муравей в старый пенёк, а щёлку щепкой закрыл.

Дождь кончился. Собрался муравей дальше идти, а дороги нет: прямо перед ним ручей разлился. Целая река воды.

Столкнул тогда муравей щепочку в воду и поплыл на ней, как на лодочке. Так до своего муравейника и доплыл. В. Степанов

Составление предложений из слов.

Задание – 31. Составь из данных слов предложения. Сколько предложений у тебя получилось?

Как быстро пролетело лето уже наступила осень желтеют листья на деревьях чаще стали лить дожди скоро и птицы улетят в тёплые края выпадет первый снег ударит мороз.

Задания 2

1. Спиши предложения.

Мышь-малютка – самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая.

2. Запиши под диктовку и раздели слова на слоги:

Машина, игра, яма, яблоко, осень, учительница, девочка

Выпиши слова, состоящие из двух слогов

3. В слове учительница выпиши третий слог

4. Составь слово из слогов:

Га, ду, ра _____, та, пус, ка _____,

тель, чи, у _____, иг, ки, руш _____

5. Посчитай, сколько слов в предложении:

Дети идут в школу. () Мама купила Пете игрушку. () У Натальи новый рюкзак. () На ёлке зажглись электрические лампочки. ()

6. Составь предложение из слов:

-Бабушка, шерстяной, вязать, носки

-По, иди, широкий, мальчики, дорога

-Груша бабушка внучка давать спелая

7. Запиши первую букву слова

8. Запиши последнюю букву слова.

9. Исправь ошибку и запиши предложение верно.

Над большим деревом была глубокая яма.

На яблони висели спелые яблоко

Собака вышла в будку.

Диктанты

1. Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замёрзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерён.

2. Был тёплый денёк. Дул тёплый весенний ветерок. Ребятишки пошли в берёзовую рощу. В овраге журчал ручеёк. Слышалась звонкая песня жаворонка. Дети нашли в кустах ёжика.

3. Славное это место. Меж крутых бережков текла речка Яблонька. Дно речки было песчаное. Со дна били студёные ключи. Вода была удивительно вкусная и прозрачная. По склонам речки жило семейство барсуков. Они вырыли глубокие норы с ходами и выходами.

4. Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зеленый лужок прилетели пчелы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.