

Рецензия

на проект

«Стратегия развития на будущее»

О воспитании будущего читателя в условиях дошкольного образовательного учреждения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №17»

Рецензент

Гатилова Зоя Николаевна,
кандидат педагогических наук

Северск, 2020 г.

Проект «Стратегия развития на будущее» о воспитании будущего читателя в условиях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17» разработана командой педагогов под руководством заведующего Д/с Неделюк В.В., старшего воспитателя Шумиловой Л.Г.

Структура проекта выдержана по форме: содержит информационную справку о результатах образовательной деятельности учреждения, пояснительную записку, актуальность, выведена новизна исследования, содержательную часть из нескольких разделов, заключение.

В проекте определена цель педагогической деятельности по реализации замысла, она направлена на формирование структуры педагогического сопровождения ребёнка в дошкольном учреждении по воспитанию будущего читателя.

Определены задачи, раскрывающие императивы деятельности педагогов, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, определена направленность работы с семьёй, развитие речевого поведения и формирование нового имиджа книги. Все указанные задачи свидетельствуют о нетривиальном подходе к выбору и организации образовательной деятельности с детьми в учреждении.

Актуальный раздел проекта содержит важное положение, которое указывает на изменения восприятия книги как источника информации, средства расширения кругозора и т.п., безусловно, это всё сохраняется, но Проект, ко всему, рассматривает книгу с позиции нового времени – книга как средство формирования интегративности, как средство навигации и формирования *нового знания*. Такое расширительное толкование будет способствовать тому, что интерес к книге будет прирастать и иметь равное, а подчас и большее значение, как и электронные источники познания. Проект использует не только опыт педагогических решений данной темы, но и выдвигает новые подходы к педагогическому сопровождению воспитания будущего читателя.

В качестве образовательного продукта Проект предлагает пути создания системы приобщения дошкольника к книге, построение модели его речевого поведения, модели методического обеспечения процесса приобщения ребёнка к чтению.

Именно данный подход позволяет определить тип Проекта как исследовательский и продуктный.

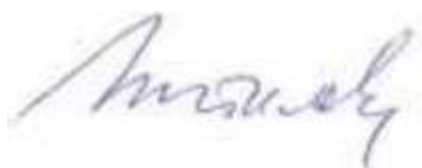
Модель методической работы в ДООУ по воспитанию читающего ребёнка представляет собой многофункциональную структуру, где определены цель, идеология деятельности, задачи, условия, принципы. Указаны критерии владения образовательными технологиями приобщения ребёнка к книге и проблемно – технологическое обеспечение процесса. Разработаны способы методической поддержки педагога. Итогом работы с персоналом становится высокий уровень профессионального мастерства педагога. Профессионализм педагога в решении проблемы воспитания будущего читателя в условия дошкольного учреждения до сих пор является актуальной проблемой, исследования показывают, что зачастую воспитатель недостаточно компетентен в этом вопросе. В проекте разработаны критерии и показатели педагогической деятельности по приобщению дошкольника к чтению, что вносит определённую ясность, а также структурирует деятельность педагога.

В соответствие с новыми Стандартами дошкольного образования Проект разрабатывает тему педагогического сопровождения *саморазвития* дошкольников в процессе формирования личного литературного пространства. Предлагаются пути формирования личной книжной полки ребёнка, выделяются критерии и показатели определения «читающий ребёнок» в возрасте 5-6 лет – возраст предшкольного периода.

Формирование пространства книжечтения в ДООУ – важное условия реализации многогранной деятельности по воспитанию будущего читателя. В Проекте определены цели и задачи этой деятельности, методические

решения взаимодействия с ребёнком, в том числе приобщение дошкольника к библиотечному чтению вне ДОУ.

Работа с семьёй по воспитанию любви к чтению является неотъемлемой частью Проекта. Педагоги осуществляют как просветительскую работу с семьёй, так и конкретную - в виде рекомендаций, привлечения родителей к совместной деятельности во взросло – детском сообществе.



З. Гатилова,
кандидат педагогических наук

