

**МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 20»
г. Курска**

Конспект НОД
в старшей группе
по театрализованной деятельности
«ВЕСЕЛО – ГРУСТНО»



Составила: *Сидорова Юлия Анатольевна,*
педагог по театру

Курск, 2021 год

Образовательная область: социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Интеграция познавательных областей: познавательное и коммуникативное развитие.

Тип: интегрированное, игровое.

Возраст детей: 5 лет.

Формы непрерывной образовательной деятельности: совместная деятельность.

Формы организации: группа.

Цель: формирование у дошкольников элементарных представлений об эмоциональном состоянии человека (весело-грустно).

Задачи:

- познакомить детей с видами эмоциональных состояний (весело – грустно);
- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, позитивное социальное поведение;
- поддерживать у детей интерес друг к другу, желание приносить своими поступками радость окружающим, сотрудничать;
- снятие эмоционального напряжения, преодоление барьеров невербального общения, развитие групповой сплоченности.

Оборудование и материалы: маски «веселая» и «грустная», кукла марионетка «клоун Клёпа», магнитная доска, магниты со смайликами грустными и веселыми, ноутбук, чупа-чупсы.

Ход НОД

1. Вводная часть

Педагог: - Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости! Ребята, у нас на занятии присутствуют гости, давайте поздороваемся с ними.

Педагог: - Покажите, какое у вас настроение. А теперь, гости, покажите, какое у вас настроение. (Жест «большой палец вверх» - хорошее, веселое настроение, «большой палец вниз» - плохое, грустное настроение)

1 вариант

Педагог: - Не у всех хорошее, веселое настроение, у некоторых детей плохое, грустное настроение. Так бывает.

2 вариант

Педагог: - У всех хорошее, веселое настроение. Это очень хорошо, а какое у вас еще бывает настроение?

Дети: - Плохое, грустное.

Педагог: - Ребята, а вы знаете, что есть страна «Весельчаков» и страна «Грустилок»?

Дети: - Нет, не знаем.

Педагог: - Сегодня нам предстоит совершить путешествие в эти страны и узнать, кто такие весельчаки и кто такие грустилки, и чем они отличаются друг от друга.

2. Основная часть

Педагог: - Чтобы мы не устали во время путешествия, мы должны подготовиться, сделать дыхательную гимнастику. Встаем со стульев.

«Насос». Ноги на ширине плеч, наклоняемся немного вниз, спина округлена, руки спокойно свисают. Наклоняемся ниже с вдохом, как будто надуваем шину, до пола руками доставать не нужно. С выдохом поднимаемся в исходное положение.

«Обними плечи». Стоя, поднимите руки на уровень груди и согните. Делая вдох, резко обнимайте себя за плечи ладонями, старайтесь руки свести максимально. Они должны быть параллельны, но не скрещены, во время упражнения руки не меняйте.

«Кошка». Стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях у туловища, кисти спокойно свисают. Делайте поворот туловища вправо и одновременно полуприседание, в этот момент должен быть вдох, при этом руки выполняют

хватательное движение. При возврате в исходное положение выдох. Затем в обратную сторону.

Педагог: - Молодцы! Присаживайтесь на свои места. К путешествию мы готовы. Как вы думаете, кто живет в стране Весельчаков, чем они занимаются? (Ответы детей)

Педагог: - А в стране Грустилок, как у них всегда настроение? (Ответы детей)

Педагог: - У меня есть две маски. Первая маска какая по настроению?

Дети: - Веселая.

Педагог: - А как вы это поняли?

Дети: - По улыбке.

Педагог: - Молодцы! Веселого человека можно легко определить по улыбке на лице. Как вы думаете, она подходит для жителей какой страны?

Дети: - Для жителей страны Весельчаков.

Педагог: - Как вы думаете, а эта маска подходит для жителей какой страны?

Дети: - Для жителей страны Грустилок.

Педагог: - Как вы это поняли?

Дети: - По опущенным губам и бровям.

Педагог: - Хорошо. А теперь представьте, что вы грустилки, и покажите грустное выражение лица.

Педагог: - Что-то не у всех получилось показать грусть, печаль. Я знаю, как вам помочь. Мы должны сделать артикуляционную гимнастику.

Артикуляционная гимнастика: «Забор», «Маятник», «Шарик».

Педагог: - Теперь еще раз попробуем показать грустное лицо. А теперь веселое.

Педагог: - Скажите, а как еще можно понять, что у человека грустное настроение?

Дети: - По голосу и по поведению.

Педагог: - Правильно. Жители страны Весельчаков и страны Грустилок прислали вам голосовое сообщение. Давайте послушаем и определим, каким жителям принадлежит какое сообщение.

Дети слушают голосовые сообщения и определяют, каким жителям они принадлежат.

Педагог: - Молодцы! Вы правильно определили. Весельчаки всегда смеются, не унывают, дружат и общаются всегда с улыбкой. Они никогда не жалуются и не обижаются. А грустилки всегда печальные, мрачные, всем недовольные и совсем не умеют смеяться и радоваться жизни. Они не с кем не дружат и ходят всегда с опущенной головой, хмурые и грустные.

Игра «Весело-грустно»

Педагог: - Ребята, давайте и мы превратимся в жителей этих планет. Я буду говорить, что вам надо делать и показывать маски. Если я покажу веселую маску, вы выполняете задание как весельчаки, а если грустную, то как грустилки. Вставайте со стульев, под музыку ходим по группе, а как только я скажу: «Замри!», вы останавливаетесь и выполняете задание. Итак, начинаем.

Педагог: - Скажем «Добрый день!» (весело). Продолжаем ходить.
«Замри!»

Похлопаем (весело). Продолжаем ходить. «Замри!»

Потопаем (грустно). Продолжаем ходить. «Замри!»

Попрыгаем (грустно). Продолжаем ходить. «Замри!»

Потанцуем (весело). Продолжаем ходить. «Замри!»

Педагог: - Молодцы! Присаживайтесь на свои места. Кем вам больше понравилось быть весельчаками или грустилками? (Ответы детей)

Педагог: - Ребята, вы слышали, кто-то к нам стучится. Сейчас посмотрю.

Педагог: - Кто же это?

Дети: - Клоун Клёпа.

Педагог: - Давайте поздороваемся с Клёпой. Дети, скажите, а какое у Клёпы настроение?

Дети: - У Клёпы грустное, печальное настроение.

Педагог: - А как вы это поняли?

Дети: - Потому что он грустно говорит, и на лице у него нет улыбки.

Педагог: - Клёпа, а почему у тебя грустное настроение?

Клёпа: - Потому что у меня был день рождения, а все про него забыли.

Педагог: - Бедный Клёпа. Ребята, давайте мы развеселим Клёпу и подарим ему веселый пирог.

Игра «Веселый пирог»

Педагог: - Сейчас мы с вами испечем пирог только с хорошими эмоциями, с радостью, смехом и угостим Клёпу. Повторяйте за мной.

Соберемся дружно в круг.
Ты мой друг и я твой друг.
Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Дети под минусовку песни «От улыбки» произносят слова и выполняют движения.

Взяли мы немножко смеха,
И немножечко успеха,
Удивления на ложке,
Любопытства поварешку,
Много радости налили,
Тесто быстро замесили.
Испекли пирог мы в печке,
Остудили на крылечке.
А потом пирог делили
И гостей всех угостили.
Все ладошки подставляйте,
Угощение получайте!

Дети делятся воображаемыми кусочками пирога друг с другом и с Клёпой.

Педагог: - Молодцы, ребята! Присаживайтесь на свои места. Давайте посмотрим, развеселили мы Клёпу.

Дети: - Да, развеселили, у Клёпы на лице улыбка.

Клёпа: - Спасибо, вы меня очень развеселили, и от грустного настроения не осталось и следа.

3. Заключительная часть

Педагог: - Дети, вас можно назвать весельчаками или грустилками? А как можно понять веселое настроение у человека или грустное? (Ответы детей)

Педагог: - Ребята, а чтобы узнать с каким настроением вы уходите с занятия, весело или грустно вам было на занятии, у меня есть вот такие магнетики-смайлики веселые и грустные. Сейчас вы по очереди выберите смайлик, который соответствует вашему настроению и разместите его на доску.

Педагог: - Клёпа тоже приклеит свой смайлик.

Педагог: - Дети, что вам больше всего понравилось на занятии? (Ответы детей)

Педагог: - А тебе Клёпа что понравилось?

Клёпа: - Мне весело от того, что я нашел новых друзей. Это вы, ребята. Теперь вы все мои друзья. И у меня для вас есть подарки.

Клепа дарит детям чупа-чупсы.

Педагог: - Давайте скажем Клёпе спасибо! Приходи к нам ещё. Ребята, спасибо за занятие.

Дети: - Спасибо за занятие!

