

Тема: Л.Н.Толстой. Сказка «Два брата».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель деятельности педагога: познакомить детей с творчеством великого русского писателя Л.Н.Толстого, изучить сказку «Два брата».

Задачи:

1) образовательные: организовать учебную деятельность по ознакомлению с творчеством Л.Н.Толстого, создать условия для повторения занятий о сказке, работать над приёмами понимания текста, над лексико-грамматическим строем языка; формировать умения и навыки владения видами речевой деятельности: чтение, слушание, говорение;

образовательная: Способствовать формированию коммуникативных навыков учащихся: умение выслушивать разные точки зрения, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выражать свое отношение к прочитанному, к героям, научить определять жанр произведения, сравнивать, выделять их особенности; делить текст на части; составлять план; выбирать пословицу, выражающую основную мысль сказки;

2) воспитательные: создать комфортные условия на уроке; воспитывать любовь к книге; ввести детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение друг к другу;

воспитательная: Воспитывать интерес к творчеству Л.Н. Толстого, к предмету «литературное чтение», умение слушать художественное произведение, понимать эмоционально-нравственные переживания героев;

3) развивающие: развивать умение определять главную мысль произведения, умение высказывать своё отношение к прочитанному, развивать речь учащихся.

развивающая: Формирование умений учащихся анализировать художественное произведение, определяя основную мысль.

Планируемые результаты (УДД):

1. Регулятивные: определять цель урока, составлять и действовать по плану, оценивать результат (определять степень успешности своей работы и работы других).
2. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать её (анализ, сравнение, классификация), пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным), грамотно строить речевое высказывание, моделировать.
3. Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками, высказывать и обосновывать свою точку зрения, понимать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению, выделять главную мысль, анализировать фрагменты текста
4. Личностные: оценивать поступки, межличностные отношения, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Оборудование: учебник и рабочая тетрадь Л.А. Ефросининой «Литературное чтение» 3 класс, наглядный материал (портрет писателя, книги), карточки для работы в группах, презентация, иллюстрации к сказке.

Формы и методы работы учащихся: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

Технологии, методы и приемы:

Урок литературного чтения построен в технологии формирования типа правильной читательской деятельности (технологии продуктивного чтения). Соблюдаются 3 этапа работы с текстом:

1) Работа с текстом до чтения;

По заголовку учащиеся предполагают тему, героев, содержание текста. Совместное целеполагание настраивает детей на активный поиск ответов в течение урока.

2) Работа с текстом во время чтения;

На этом этапе используется прием чтения хорошо читающими детьми, чтения «по цепочке», ведется по ходу чтения словарная работа, работа по технике чтения.

Выявляется первичное восприятие содержания, совпадение первичных предположений детей о содержании с помощью вопросов, беседы. После повторного чтения всего текста или его отдельных фрагментов дети отвечают на уточняющие вопросы к каждой смысловой части. Обобщается прочитанное. Ведется работа над выразительным чтением.

3) Работа с текстом после чтения.

Ведётся работа по подготовке к пересказу, составление плана. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Работа над пословицами. На этом этапе использовались методы парной работы (выявление ошибок в плане), групповой работы, где проведена проектно-исследовательская работа (моделирование обложки).

Сценарий урока.

1. Организационный момент.

Ребята, сегодня у нас на уроке литературного чтения присутствуют гости.

Вхождение в урок: *дети продолжают стоять, учитель читает стихотворение и делает упражнения, дети повторяют за ним.*

- Из глубокого колодца (руки «О»)
- Солнце медленно встает (руки над головой),
- Свет его на нас прольётся (руки вытянуты перед собой, ладошками вверх.)
- Луч его нам улыбнется (руки параллельно вытянуты)
- Новый день она начнет (руки вниз широко).

Пусть Ваш новый день будет таким же солнечным, как Ваши улыбки.

- Сели девочки, сели мальчики.
- Нам предстоит интересная работа.
- я ОЧЕНЬ НАДЕЮСЬ, ЧТО ВЫ СЕГОДНЯ ПОКАЖЕТЕ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ, будете работать дружно, в полную силу.

2. Эпиграфом сегодняшнего урока будут такие слова:

«Человек, который думает только о себе, не может быть счастливым»

Это слова великого римского философа Сенеки

Как вы их понимаете? *(человек должен помогать другому, не должен быть эгоистом, если у кого что-то не получается ему надо помогать, подсказать, поддержать, нельзя быть счастливым одному – это неинтересно, человек счастлив, когда приносит счастье другому)*

Мы с вами к эпиграфу ещё вернёмся и проверим, правильно ли вы поняли это высказывание.

3. Повторение пройденного материала (3 мин).

Игра «Вспомни и назови».

Карточки под номерами на доске, на них написаны отрывки из произведений Л. Н. Толстого, изучаемые в 1 и во 2 классе, а другая карточка с номером рядом, с обратной стороны название произведения. Когда дети вспомнят название всех произведений, вспомнят автора, вывешивается портрет Толстого, а под ним названия произведений.

Выходят по одному, зачитывают отрывок и работают фронтально.

- 1) На улице в толпе заблудилась маленькая девочка. Бегаёт, кричит, ищет свою маму. Народ спрашивает у нее: «Какая же твоя мама?»
(Быль «Лучшие всех» Быль – рассказ о том, что было или бывает на самом деле.)
- 2) Отец и говорит: «Так-то вы: если вы в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да все врозь, вас всякий легко погубит»
(Рассказ «Отец и сыновья»).
- 3) За обедом отец и говорит:
— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?
Все сказали:
— Нет.
Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:
— Нет, я не ел.
(Рассказ «Косточка»)

- Кто автор этих произведений? (*Л.Н.Толстой*)

Вывешивается портрет Л. Н. Толстого

У вас на партах листы самооценки, работать с ними вы умеете, оцените этот этап урока.

Лист самооценки!!! (игра «Вспомни и назови»)

Мы сегодня продолжим знакомиться с творчеством этого замечательного человека. Посмотрите на портрет сразу можно заметить взгляд добрый, умный, мудрый.

4. Верные или неверные утверждения (работа в парах)(БЕЛЫЕ КАРТОЧКИ)

У меня на доске несколько утверждений утверждения, а у вас на партах карточки, на которых записаны эти утверждения. Вам нужно отметить верные и неверные утверждения. (**Утверждения на доске**)

Если вы согласны ставите +, если не согласны -, если сомневаетесь в ответе - ?

(карточка на доске)

1 утверждение: Писатель прожил 100 лет (-) -

2 утверждение: Л.Н.Толстой жил в 19 веке (+) +

3 утверждение: Больше всего писатель любил общаться с животными (-) -

4 утверждение: Полное собрание его сочинений составило 90 томов (+) +

5 утверждение: Его произведения читают во всем мире (+) +

Чтобы проверить правильно вы отметили или нет, прочитайте статью, которая лежит у вас на партах.

Читать вы будете, делая пометки за полями (если информация вам известна – вы ставите знак «+», если вы узнали что-то новое поставите «!», в то о чём хотите узнать больше ставите «?»))

Вы прочитали, возвращаемся к утверждениям и проверим истинные утверждения.

- А теперь проверим, много ли у вас оказалось знаков на полях. Проверим, что вы нового узнали.

Статья. (ЖЁЛТЫЕ КАРТОЧКИ)

Лев Николаевич Толстой — великий русский писатель. Он родился 9 сентября 1821 года в имении Ясная Поляна в большой дворянской семье.

Мать умерла, когда мальчику было 2 года, а отец – через 7 лет. После смерти родителей о Льве, его братьях и сёстрах стала заботиться тётя – Александра Ильинична Остен-Сакен.

В 1862 году Толстой женился на Софье Андреевне Берс. Она стала главной помощницей в его литературных трудах, матерью 13-ти детей.

Лев Николаевич в Ясной Поляне сам сеял на полях урожай, помогал крестьянам бороться с голодом, участвовал в строительстве школ для крестьянских детей.

Писатель очень любил детей. Для детей он написал «Азбуку».

Толстой изучал музыку, историю, рисование, медицину. Его книги переведены на многие языки. Полное собрание сочинений насчитывает 90 томов.

Умер Толстой в 82 года и был похоронен в родном имении, Ясной Поляне

Лист самооценки!!! (Верные или неверные утверждения)

Работа с текстом до чтения. Антиципация (способность действовать, принимать те или иные решения с определенным предвосхищением ожидаемых событий и результатов деятельности).

Работа над ключевыми словами

На слайде слова: *Два брата, жили дружно, зёрна.*

- Молодцы! Предлагаю продолжить знакомство с творчеством Л.Н.Толстого...
- Прочитайте и определите по ключевым словам содержание произведения, с которым мы сегодня будем знакомиться.
- О ком будет говориться в произведении? (О братьях)
- Что можно о них сказать по ключевым словам? (Братья жили дружно, выращивали зерно...)
- Как вы думаете каково же название произведения? (Два брата)
- Ребята, как вы считаете, название произведения - это тема или главная мысль? (Тема)
- Итак, мы сегодня знакомимся с произведением Л.Н. Толстого.
- Каким будет жанр этого произведения, попробуйте угадать.
- Определите по ключевым словам жанр произведения:
Волшебная, бытовая, богатырская, народная, авторская (*сказка*)
- Попробуйте сформулировать тему урока (Л. Н. Толстой «Два брата» сказка)
- Проверим наше предположение, откройте учебники на стр. 131 учебника.
- Верно вы определили тему урока?
- Какая это сказка? (Авторская, потому что ...).
- К какому виду сказок относится авторская сказка мы узнаем, познакомившись с содержанием.

На слайде: *Лев Николаевич Толстой «Два брата» (сказка).*

Какие цели вы перед собой ставите?

Узнать... (чему учит нас сказка)

Учиться находить... (главную мысль произведения)

Научиться читать выразительно

Понять.....

Лист самооценки!!! (работа над ключевыми словами)

. **Физминутка** - Мы с вами немножко засиделись, чтобы взбодриться проведем небольшую физкультминутку «Как говорят части тела?»

Мы с вами умеем хорошо говорить.

А как говорят наши части тела? Покажем?

- Как голова говорит «да»?
- Как голова говорит «нет»?
- Как плечи говорят «не знаю»?
- Как рука говорит «до свидания»?
- Как палец ругается?
- Как рука говорит «иди сюда»?
- Как руки здороваются?
- Как голова и руки говорят «мы спим»?

Сейчас вы прослушаете произведение и ответите на вопросы, **СИНИЕ КАРТОЧКИ** после прослушивания.

Проверка читательского восприятия после прослушивания.

- Кто герой произведения?

- Какие чувства у вас возникли при чтении этого произведения?
 - Что говорится о жизни героев?
 - К какому виду сказок относится сказка «Два брата»? Почему вы так думаете?
- Молодцы! Сейчас вы самостоятельно прочитаете сказку, читаем жужжащим чтением.

Физминутка для глаз.

Очень долго мы читали,

Даже глазки у нас устали,

Вправо, влево посмотрите,

И немножко отдохните.

- Зажмурили глазки, открыли (3 раза)
- Посмотрели на часы, на парту (3 раза)
- Широко открыли глаза, закрыли (3 раза)

Сейчас вы будете читать самостоятельно жужжащим чтением, читайте внимательно, могут встретиться **незнакомые слова**, отмечайте, после прочтения разберём.

Повторное чтение. Работа с текстом во время чтения.

1 абзац 1 ученик

– Что мы узнали о жизни братьев? (Братья жили в одном селе, землю пахали и хлеб сеяли)

- Какие семьи были у братьев? (у младшего большая семья, четверо детей, а у старшего не было детей. Семьи были дружные)

- Как вы понимаете выражение *любо*? (любо - приятно, хорошо)

2 абзац 2 ученик

– Почему зерна поделили поровну? Справедливо ли они поделили зерно?

3 абзац 3 ученик

– Какая проблема не давала уснуть старшему брату?

- К какому решению он пришёл? Почему?

- Что мы можем сказать о старшем брате?

4 абзац 4 ученик

– Какая проблема не давала спать младшему брату?

- Какое решение принял младший брат? Почему?

- Что мы можем сказать о младшем брате?

5 абзац 5 ученик

- Какая тайна возникла между братьями? Как вы думаете, почему они не высказались по поводу увиденного?

- Как вы понимаете выражение «зерна не убыло».

- а как вы понимаете слово «подивились»?

6 абзац 6 ученик

- Не застал – как вы понимаете это слово?

- Как раскрылась эта тайна?

7 абзац 7 ученик

- Как стали жить братья после этой истории?

– Почему стала ещё крепче любовь между братьями?

Лист самооценки!!! (работа с текстом)

Вовлечение учащихся в систему расширенных знаний. Исследовательская работа

Цель: расширение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности: формирование умений анализировать текст и выделять главную мысль произведения; через исследование текста, подвести учащихся к выводу, что каждый ученик может вынести жизненный урок, для личного опыта; развитие умений анализировать; развитие и воспитание коммуникативных навыков и навыков учебного труда;

Работа с текстом после чтения – осмысление.

- Толстой это великий педагог. В своих произведениях давал уроки. Какой урок даёт Л.Н. Толстой в этом произведении? (Уважать старших, делиться в семье)

Вывод учеников: *В Семье нужно жить в дружбе и в согласии, ...*

- Мы всё поняли о братьях, об их отношениях, а что для себя вы возьмёте с этого урока? Какой вывод для себя вы сделали? Начните с фразы:

Я понял (а).....

Я буду стараться.....

-Вы всё верно сказали. Лев Николаевич Толстой очень просто и понятно говорит в этой сказке о серьёзных вещах: о том, что человек должен жить ради других, дарить часть своей человеческой души, излучать доброту и любовь, и тогда вам вернётся добро вдвойне.

Закрепление знаний с проговариванием во внутренней речи

Цель: осуществление проверки на основе сопоставления с образцом умения применять знания по теме урока, организация рефлексии усвоения данной темы по результатам выполнения самостоятельной работы.

-Теперь проверим, насколько вы внимательно слушали и читали сказку. Я предлагаю поработать в группах. Вспомните правило работы в группе.(на слайде правила)

- Определите, кто из вас будет читать задание, кто будет экспертом, кто будет оформлять и кто будет выступать... Когда будете готовы, поднимите руки ...

Групповая работа. (задания на карточках голубого цвета)

1 группа и 4 группа Работа с деформированным планом. ЗЕЛЁНЫЕ КАРТОЧКИ

План:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Чудеса с зерном. | 1. Братья и их семьи |
| 2. Крепкая братская любовь | 2. Сбор урожая |
| 3. Братья и их семьи | 3. Чудеса с зерном. |
| 4. Удивление братьев. | 4. Удивление братьев |
| 5. Сбор урожая | 5. Крепкая братская любовь |

2 группа и 6 группа Выбрать подходящие пословицы к сказке.

ЗЕЛЁНЫЕ КАРТОЧКИ

В дружной семье и в холод тепло.

Бумага терпит, перо пишет.

Горька работа да сладок хлеб.

Тише едешь — дальше будешь.

Жизнь дана на добрые дела.

3 группа и 5 группа Модель обложки (рисуют на листе А 4 , по опорным схемам в Р.Т) **ЖЁЛТЫЕ КОНВЕРТЫ**

Обсуждение в группах

Выступление представителей групп.

Лист самооценки!!! (групповая работа)

Аналитический этап урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель: рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований урока; развитие адекватной самооценки учащихся при достижении цели урока, воспитание добра и положительных эмоций в ситуации успеха

- Решили мы все поставленные задачи?

- Что помогло нам справиться со всеми заданиями?

- Какими вы были на уроке? За что вы бы хотели похвалить своих одноклассников?

На партах ладошки, желтого и зеленого цвета, дети оценивают себя и выбирают ладонь соответствующего цвета и с помощью ладошек образуют кольцо дружбы.

Вывод: Класс тоже семья и жизненные законы тоже должны применяться.

У меня всё получилось, нет затруднений – зеленая ладошка.

У меня были затруднения – желтая ладошка.

IX. Задание на дом. Мотивация на усвоение нового дома.

Для всех: найти и прочитать сказку Л. Н. Толстого «Два брата», название у сказок одинаковое, а содержание разное. Прочитайте, а на следующем уроке мы с вами сравним эти две сказки.

Зеленая ладошка – подобрать пословицы о взаимоотношениях в семье.

Желтая ладошка – пересказ сказки «Два брата»

Красная ладошка - рисунок к сказке «Два брата»

- Урок окончен, всем спасибо.

- Вернёмся к эпиграфу урока, правильно мы поняли в начале урока или нет?

ОЦЕНИВАНИЕ!!!

Лист самооценки _____

№ п\п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1	Игра «Вспомни и назови»			
2	Верные и неверные утверждения			
3	Работа над ключевыми словами			
4	Работа с текстом			
5	Групповая работа			
Итог	Оцени свою работу на уроке		☐ - зелёный (все понял) ☐ - жёлтый (остались вопросы) ☐ - красный (было сложно)	

Лист самооценки _____

№ п\п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1	Игра «Вспомни и назови»			
2	Верные и неверные утверждения			
3	Работа над ключевыми словами			
4	Работа с текстом			
5	Групповая работа			
Итог	Оцени свою работу на уроке		☐ - зелёный (все понял) ☐ - жёлтый (остались вопросы) ☐ - красный (было сложно)	

**«Человек, который
думает только о себе,
не может быть
счастлив»**

Сенека

1) На улице в толпе заблудилась маленькая девочка. Бегает, кричит, ищет свою маму. Народ спрашивает у нее: «Какая же твоя мама?»»

2) Отец и говорит: «Так-то вы: если вы в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да все врозь, вас всякий легко погубит»

3) За обедом отец и говорит:
— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?
Все сказали:
— Нет.
Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:
— Нет, я не ел.

4) Прибежал он к школе. На крыльце никого нет, а в школе, слышно, гудят голоса ребят. На Филиппка нашёл страх: «Что как учитель меня прогонит?» И стал он думать, что ему делать. Назад идти — опять собака заест, в школу идти — учителя боится.

5) Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.
Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел.
Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется:
— Ну что, — говорит, — медведь тебе на ухо говорил?
— А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

Лучше всех

Отец и сыновья

Косточка

Филиппок

Два товарища

Писатель
прожил 100
лет

Л.Н.Толстой
жил в 19 веке

Больше всего
писатель любил
общаться с
животными

Полное собрание
его сочинений
составило
90 томов

Его
произведения
читают во всем
мире

+ согласен

- не согласен

? сомневаюсь

Утверждение	+, --, ?
1 Писатель прожил 100 лет	
2 Л.Н.Толстой жил в 19 веке	
3 Больше всего писатель любил общаться с животными	
4 Полное собрание его сочинений составило 90 томов	
5 Его произведения читают во всем мире	

Утверждение	+, --, ?
1 Писатель прожил 100 лет	
2 Л.Н.Толстой жил в 19 веке	
3 Больше всего писатель любил общаться с животными	
4 Полное собрание его сочинений составило 90 томов	
5 Его произведения читают во всем мире	

Утверждение	+, --, ?
1 Писатель прожил 100 лет	
2 Л.Н.Толстой жил в 19 веке	
3 Больше всего писатель любил общаться с животными	
4 Полное собрание его сочинений составило 90 томов	
5 Его произведения читают во всем мире	

Утверждение	+, --, ?
1 Писатель прожил 100 лет	
2 Л.Н.Толстой жил в 19 веке	
3 Больше всего писатель любил общаться с животными	
4 Полное собрание его сочинений составило 90 томов	
5 Его произведения читают во всем мире	

Утверждение	+, --, ?
1 Писатель прожил 100 лет	
2 Л.Н.Толстой жил в 19 веке	
3 Больше всего писатель любил общаться с животными	
4 Полное собрание его сочинений составило 90 томов	
5 Его произведения читают во всем мире	

Статья.

Лев Николаевич Толстой — великий русский писатель. Он родился 9 сентября 1821 года в имении Ясная Поляна в большой дворянской семье. Мать умерла, когда мальчику было 2 года, а отец — через 7 лет. После смерти родителей о Льве, его братьях и сёстрах стала заботиться тётя — Александра Ильинична Остен-Сакен.

В 1862 году Толстой женился на Софье Андреевне Берс. Она стала главной помощницей в его литературных трудах, матерью 13-ти детей.

Лев Николаевич в Ясной Поляне сам сеял на полях урожай, помогал крестьянам бороться с голодом, участвовал в строительстве школ для крестьянских детей. Писатель очень любил детей. Для детей он написал «Азбуку».

Толстой изучал музыку, историю, рисование, медицину. Его книги переведены на многие языки. Полное собрание сочинений насчитывает 90 томов.

Умер Толстой в 82 года и был похоронен в родном имении, Ясной Поляне

Статья.

Лев Николаевич Толстой — великий русский писатель. Он родился 9 сентября 1821 года в имении Ясная Поляна в большой дворянской семье. Мать умерла, когда мальчику было 2 года, а отец — через 7 лет. После смерти родителей о Льве, его братьях и сёстрах стала заботиться тётя — Александра Ильинична Остен-Сакен.

В 1862 году Толстой женился на Софье Андреевне Берс. Она стала главной помощницей в его литературных трудах, матерью 13-ти детей.

Лев Николаевич в Ясной Поляне сам сеял на полях урожай, помогал крестьянам бороться с голодом, участвовал в строительстве школ для крестьянских детей. Писатель очень любил детей. Для детей он написал «Азбуку».

Толстой изучал музыку, историю, рисование, медицину. Его книги переведены на многие языки. Полное собрание сочинений насчитывает 90 томов.

Умер Толстой в 82 года и был похоронен в родном имении, Ясной Поляне

+ информация

известна

! узнали новое

? хочу узнать

Больше

Два брата
жили дружно
зёрна

УЗНАТЬ —

УЧИТЬСЯ —

ПОНЯТЬ -

Кто герой произведения?
Какие чувства у вас возникли при чтении этого произведения?
Что говорится о жизни героев?
К какому виду сказок относится сказка «Два брата»? Почему вы так думаете?

Кто герой произведения?
Какие чувства у вас возникли при чтении этого произведения?
Что говорится о жизни героев?
К какому виду сказок относится сказка «Два брата»? Почему вы так думаете?

Кто герой произведения?
Какие чувства у вас возникли при чтении этого произведения?
Что говорится о жизни героев?
К какому виду сказок относится сказка «Два брата»? Почему вы так думаете?

Кто герой произведения?
Какие чувства у вас возникли при чтении этого произведения?
Что говорится о жизни героев?
К какому виду сказок относится сказка «Два брата»? Почему вы так думаете?

Кто герой произведения?
Какие чувства у вас возникли при чтении этого произведения?
Что говорится о жизни героев?
К какому виду сказок относится сказка «Два брата»? Почему вы так думаете?

Кто герой произведения?
Какие чувства у вас возникли при чтении этого произведения?
Что говорится о жизни героев?
К какому виду сказок относится сказка «Два брата»? Почему вы так думаете?

Кто герой произведения?
Какие чувства у вас возникли при чтении этого произведения?
Что говорится о жизни героев?
К какому виду сказок относится сказка «Два брата»? Почему вы так думаете?

План.

1. Чудеса с зерном	1.
2. Крепкая братская любовь	2.
3. Братья и их семьи	3.
4. Удивление братьев	4.
5. Сбор урожая	5.

План.

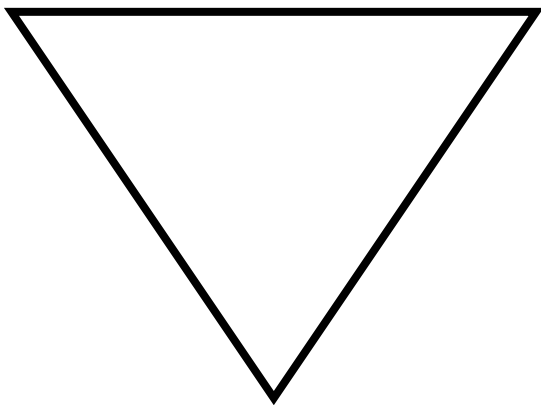
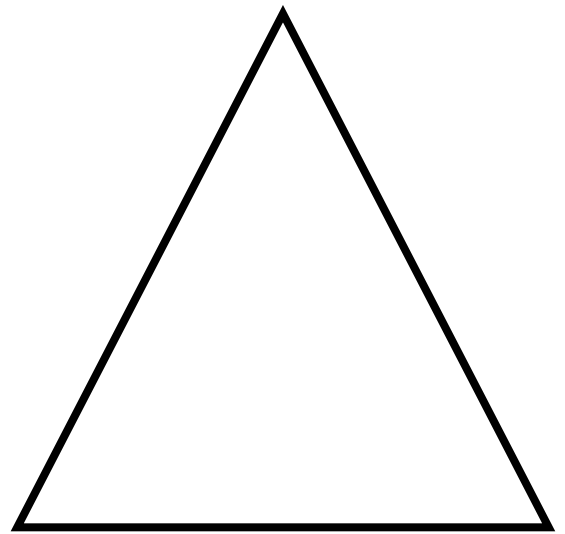
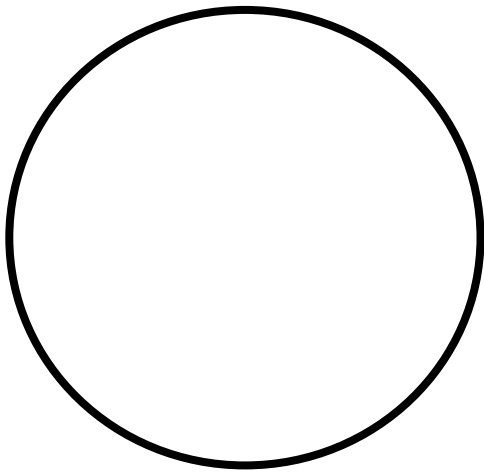
1. Чудеса с зерном	1.
2. Крепкая братская любовь	2.
3. Братья и их семьи	3.
4. Удивление братьев	4.
5. Сбор урожая	5.

Пословицы

- 1 В дружной семье и в холод тепло.
- 2 Бумага терпит, перо пишет.
- 3 Горька работа да сладок хлеб.
- 4 Тише едешь — дальше будешь.
- 5 Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы

- 1 В дружной семье и в холод тепло.
- 2 Бумага терпит, перо пишет.
- 3 Горька работа да сладок хлеб.
- 4 Тише едешь — дальше будешь.
- 5 Жизнь дана на добрые дела.



4. Модель

Сделайте модель обложки к сказке.



Домашнее задание.

Для всех: найти и прочитать сказку Л. Н. Толстого «Два брата», название у сказок одинаковое, а содержание разное. Прочитайте, а на следующем уроке мы с вами сравним эти две сказки.

Зеленая ладошка – подобрать пословицы о взаимоотношениях в семье.

Желтая ладошка – пересказ сказки «Два брата»

Красная ладошка - рисунок к сказке «Два брата»

Домашнее задание.

Для всех: найти и прочитать сказку Л. Н. Толстого «Два брата», название у сказок одинаковое, а содержание разное. Прочитайте, а на следующем уроке мы с вами сравним эти две сказки.

Зеленая ладошка – подобрать пословицы о взаимоотношениях в семье.

Желтая ладошка – пересказ сказки «Два брата»

Красная ладошка - рисунок к сказке «Два брата»

Домашнее задание.

Для всех: найти и прочитать сказку Л. Н. Толстого «Два брата», название у сказок одинаковое, а содержание разное. Прочитайте, а на следующем уроке мы с вами сравним эти две сказки.

Зеленая ладошка – подобрать пословицы о взаимоотношениях в семье.

Желтая ладошка – пересказ сказки «Два брата»

Красная ладошка - рисунок к сказке «Два брата»

Домашнее задание.

Для всех: найти и прочитать сказку Л. Н. Толстого «Два брата», название у сказок одинаковое, а содержание разное. Прочитайте, а на следующем уроке мы с вами сравним эти две сказки.

Зеленая ладошка – подобрать пословицы о взаимоотношениях в семье.

Желтая ладошка – пересказ сказки «Два брата»

Красная ладошка - рисунок к сказке «Два брата»

Домашнее задание.

Для всех: найти и прочитать сказку Л. Н. Толстого «Два брата», название у сказок одинаковое, а содержание разное. Прочитайте, а на следующем уроке мы с вами сравним эти две сказки.

Зеленая ладошка – подобрать пословицы о взаимоотношениях в семье.

Желтая ладошка – пересказ сказки «Два брата»

Красная ладошка - рисунок к сказке «Два брата»

