

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 303»

Октябрьский район
630009. ул. Никитина, 12
тел.(факс) 266-66-14
E-mail: ds_303_nsk@nios.ru

Проект по организации родительского клуба

«Успешный ребенок»

Авторы:

руководитель: Носкова Ольга Александровна,
заведующий МКДОУ д/с № 303 первой кв. категории;
Лобачева Ольга Андреевна, ст. воспитатель первой
кв. категории

Новосибирск, 2019

Краткая аннотация конкурсной работы

Название конкурсной работы	Проект по организации родительского клуба «Успешный ребенок»
Авторы	Носкова Ольга Александровна, заведующий МКДОУ д/с № 303 первой кв. категории; Лобачева Ольга Андреевна, старший воспитатель первой кв. категории
Краткое наименование ОО	МКДОУ д/с № 303
Актуальность	Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.
Цель	повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях развития каждого ребенка.
Задачи	•привлекать родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей; •способствовать повышению уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ; •формирование позитивного опыта семейного воспитания; •повышение педагогической компетентности взрослых участников проекта в вопросах развития и воспитания; •снятие затруднений в детско-родительских отношениях; •пропаганда здорового образа жизни; •организация взаимодействия и сотрудничества с детско-родительскими клубами ДОУ.
Участники	Участники проекта: заведующий, старший

	воспитатель, специалисты ДООУ (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель), воспитатели, родители, специалисты школ (учителя-логопеды, педагоги-психологи), учителя начальных классов.
Сроки реализации/продолжительность	Сентябрь 2018 г. – май 2019 г. (1 год)
Краткое описание конкурсной работы	Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДООУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта мы надеемся наладить плодотворное сотрудничество с родителями как правомерными участниками образовательного процесса через организацию мастер-классов, игровых тренингов, бесед. Идея создания родительского клуба «Успешный ребенок» вызвана потребностью педагогов ДООУ и школы донести до родительской общественности о тех линиях развития ребенка дошкольного возраста, которые позволят ему стать успешным в школе и во взрослой жизни.
Результаты	•у родителей наблюдается устойчивый интерес к деятельности педагогического коллектива в рамках родительского клуба; •родители советуются с педагогами ДООУ, прежде чем самим искать информацию в интернете; •наблюдается повышение психолого-педагогической компетентности родителей; •педагоги используют в своей работе разнообразные методы и приёмы вовлечения родителей в интерактивное взаимодействие.
Ресурсы (бюджет)	Оборудование, методическая литература, канц. товары, тонер для принтера – 114.561р.
Способы оценивания результатов	Анализ, отзывы, анкетирование, беседы

Описание учреждения

МКДОУ д/с № 303 введен в эксплуатацию в августе 1963 года. В учреждении функционировало 4 общеразвивающие группы. В 1991 году была произведена пристройка к зданию и открыта ещё одна группа, в 2005 году ДОУ передано в муниципальную собственность города Новосибирска, дополнительно открыли ещё одну группу.

В 2013 году в рамках реализации долгосрочных целевых программ «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Новосибирской области на 2011-2015 годы» и «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений города Новосибирска» на 2013-2017 годы состоялось открытие второго корпуса ДОУ на 11 групп.

На данный момент в ДОУ функционирует 19 групп (2 группы кратковременного пребывания, 6 групп комбинированной направленности и 11 общеразвивающих групп).

Учреждение в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования на основе комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2014 год.

Миссией учреждения является создание условий для качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих воспитание, развитие и саморазвитие детей дошкольного возраста.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются: здоровьесбережение, речевое развитие и поиск эффективных форм взаимодействия с родителями.

С 2014 года МКДОУ д/с № 303 активно сотрудничает с МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» и является пилотной площадкой по здоровьесбережению.

Так как ДООУ посещают дети с ТНР и с каждым годом их количество увеличивается, специалисты ведут плодотворную работу со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами).

Основными социальными заказчиками и партнерами детского сада являются родители воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении последних лет является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск новых форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Поэтому педагогический коллектив в образовательном процессе применяет проектный метод, который способствует планомерному и эффективному сотрудничеству с родителями воспитанников. Большой популярностью у родителей пользуются детско-родительские клубы.

В дальнейшем педагогический коллектив планирует продолжать работу по поиску эффективных здоровьесберегающих технологий, активно привлекать родителей в образовательный процесс. Способствовать развитию инициативности и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Актуальность

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОО и семьи.

Модель социального партнерства ДОО и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и

долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями.

Так в ДОО с 2011 года функционируют детско-родительские клубы разной направленности с целью оптимизации детско-родительских отношений. Клубы пользуются большой популярностью у родителей, они с удовольствием принимают в них участие.

Идея создания родительского клуба «Успешный ребенок» вызвана потребностью педагогов ДОО и школы донести до родительской общественности о тех линиях развития ребенка дошкольного возраста, которые позволят ему стать успешным в школе и во взрослой жизни.

Так как педагогический коллектив ДОО 3 года тесно сотрудничает с педагогами школ, то в рамках преемственности в школе проходят малые педагогические советы с приглашением педагогов ДОО. На педсоветах обсуждаются проблемы адаптации детей к школе, с какими трудностями дети сталкиваются в первые дни ребенка в школе, проводится анализ первичной диагностики. Так, на очередном малом педагогическом совете по результатам диагностики выяснилось, что увеличивается количество детей с низким уровнем развития фонематического слуха и звуковой культуры речи, наблюдается тенденция повышенной тревожности у детей и родителей, снижается уровень коммуникативных способностей детей. Все мы прекрасно понимаем, что на это влияет много факторов:

1. Не все дети с нарушениями речи охвачены специалистами ДОО;
2. Родители не обращаются за консультацией к специалистам ДОО или к специалистам других организаций;
3. Родители не видят проблем в развитии своих детей;
4. Дефицит общения между родителями и детьми;
5. Тревожные родители, которые передают свою нервозность детям;

6. Родители не придают значения к тем потребностям и возможностям своих детей, которые могли бы помочь в развитии сильных сторон личности ребенка, тем самым, способствующие его успешности.

Так, на педагогическом совете в ДОО было принято решение о создании родительского клуба «Успешный ребенок». Название клуба говорит само за себя. Все родители хотят, чтобы их ребенок был успешным в школе, чтобы хорошо учился, но они не задумываются о его природных способностях и начинают сравнивать с другими детьми, или с самим собой. «Вот я таким не был в детстве, я уже в 5 лет научился читать» и т.п.

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта мы надеемся наладить плодотворное сотрудничество с родителями как правомерными участниками образовательного процесса.

Цель проекта: повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях развития каждого ребенка.

Задачи проекта:

- привлекать родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей;
- способствовать повышению уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОО;
- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности взрослых участников проекта в вопросах развития и воспитания;
- снятие затруднений в детско-родительских отношениях;
- пропаганда здорового образа жизни;

- организация взаимодействия и сотрудничества с детско-родительскими клубами ДОУ.

Участники проекта: заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель), воспитатели, родители, специалисты школ (учителя-логопеды, педагоги-психологи), учителя начальных классов.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- устойчивая эмоционально-волевая сфера, развитые творческие способности;
- адекватная самооценка и уверенность в собственных силах;
- ощущение комфорта в пространстве взрослых.

Для родителей:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- понимание позиций своего ребенка и его эмоционально-чувственного мира; тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ
- осознание родителями собственного воспитательного опыта;
- снятие затруднений детско-родительских отношений;

Для педагогов:

- апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами;
- установление партнерских отношений ДОУ и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДОУ;
- повышение профессионального мастерства воспитателей и специалистов ДОУ в работе с семьей;
- укрепление преемственных связей между педагогическими коллективами ДОУ и СОШ в общих вопросах развития детей;
- установление делового взаимодействия между педагогами и родителями.

Проект рассчитан на 1 год и будет реализовываться в 3 этапа.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный; срок реализации – сентябрь 2018 г.

Цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса, перспективный план работы клуба, анализ заинтересованности родителей.

2 этап – основной; срок реализации - октябрь 2018 г. – апрель 2019 г.

Цель - реализация запланированных мероприятий

3 этап – заключительный; срок реализации – май 2019 г.

Цель – подведение итогов взаимодействия ДООУ и семьи.

1 этап – подготовительный. Срок реализации: сентябрь 2018 г.

Мероприятия	Задачи	Ответственные
Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»	Изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом.	Старший воспитатель МКДООУ д/с № 303, воспитатели групп,
Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий.	Формирование творческой группы детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта.	Старший воспитатель
Мероприятия по изучению опыта работы детских садов муниципалитета, региона и т.д.	Формирование банка данных по реализации проекта и банка методических идей по реализации проекта.	Старший воспитатель
Педсовет № 2 Деловая игра «Детский сад и	Анализ результатов анкетирования, опроса	Старший воспитатель

семья: аспекты взаимодействия» Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.	родителей и педагогов. Определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Организация творческой группы Определение руководителя клуба «Успешный ребенок». Определение тем для встреч с родителями.	
Подготовка нормативной базы для реализации проекта.	Издание Приказа заведующего о реализации проекта. Подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта, Положения о создании родительского клуба.	Заведующий МКДОУ д/с № 303, старший воспитатель

2 этап – основной. Срок реализации: октябрь 2018 г. – апрель 2019 г.

Мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственные
1 встреча «Давайте знакомиться»	Знакомство с работой родительского клуба и со специалистами детского сада. Развивающие упражнения и игры для совместного досуга дома. Игровой тренинг «Игры с мячом», «Музыкальные игры»	октябрь	Лобачева Ольга Андреевна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 303 Полстянкина Ольга Александровна, педагог-психолог МКДОУ д/с № 303 Столетова Наталья Викторовна, муз. руководитель 1 кв. категории
2 встреча «Фонематический	Актуальность данной темы, анализ проведенной	ноябрь	Лобачева Ольга Андреевна, старший

слух – основа правильной речи ребёнка – дошкольника»	диагностики по выявлению уровня сформированности фонематического восприятия у детей. Беседа о понятиях «фонематическое восприятие», «звуковой анализ и синтез», и их значении в будущей школьной жизни ребенка. Практические советы родителям по развитию фонематического слуха у ребенка (игровой тренинг) Обсуждение и уточнение информации, которая размещена в памятках.		воспитатель МКДОУ д/с № 303 Никитченко Людмила Игоревна, учитель-логопед МКДОУ д/с № 303 Валова Светлана Алексеевна, логопед высшей кв. категории МБОУ СОШ № 2 Буровихина Ирина Юрьевна, учитель-логопед высшей кв. категории МКДОУ д/с № 303 Данишевская Анастасия Евгеньевна, учитель-логопед МКДОУ д/с № 303
3 встреча «Игровые технологии как средство развития связной речи»	Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста (психологический аспект). Беседа о развитии связной речи с помощью игровых технологий, применяемые в	декабрь	Полстянкина Ольга Александровна, педагог-психолог МКДОУ д/с № 303 Данишевская Анастасия Евгеньевна, учитель-

	детском саду. Практические советы родителям по развитию связной речи у детей (игровой тренинг) Обсуждение и уточнение информации, которая размещена в памятках.		логопед МКДОУ д/с № 303 Буровихина Ирина Юрьевна, учитель-логопед высшей кв. категории МКДОУ д/с № 303 Специалисты ДОУ
4 встреча «Мелкая моторика – помощник формирования речи детей дошкольного возраста»	Влияние мелкой моторики на речевую активность ребенка дошкольного возраста Практические советы по развитию мелкой моторики Игровой тренинг Мастер-класс «Дидактические игры своими руками»	январь	Буровихина Ирина Юрьевна, учитель-логопед высшей кв. категории МКДОУ д/с № 303 Мусина Наталья Николаевна, учитель-логопед МКДОУ д/с № 303 Полстянкина Ольга Александровна, педагог-психолог МКДОУ д/с № 303
5 встреча «Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»	Интерактивные способы взаимодействия с детьми в ДОУ Игровой тренинг с родителями Памятки для родителей	февраль	Лобачева Ольга Андреевна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 303 Полстянкина Ольга Александровна, педагог-психолог МКДОУ д/с № 303
6 встреча «Как помочь ребенку»	Что такое адаптация? Какая бывает адаптация? Что влияет на адаптацию	март	Полстянкина Ольга Александровна, педагог-психолог

адаптироваться к школьному обучению?»	ребенка? Как вести себя родителям во время адаптации ребенка? Игры на снятие тревожности у детей Памятки для родителей		МКДОУ д/с № 303 Педагоги-психологи школы № 2, 32, 75
7 встреча «Приобщение детей к художественной литературе» Привлечение специалиста МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»	Значение художественной литературы в развитии ребенка-дошкольника Перечень рекомендуемой литературы для детей дошкольного возраста Алгоритм знакомства ребенка с новым произведением.	апрель	Буровихина Ирина Юрьевна, учитель- логопед высшей кв. категории МКДОУ д/с № 303 Мусина Наталья Николаевна, учитель-логопед МКДОУ д/с № 303

В течение года функционируют детско-родительские клубы по направлениям: «Калейдоскоп здоровья», «Умные пальчики», «Ладушки».

Специалисты ДОУ ведут консультационную работу с семьями воспитанников.

3 этап – заключительный. Срок реализации: май 2019 г.

Сроки	Мероприятие	Содержание	Ответственный
май	Совещание при заведующей с членами творческой группы.	Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с	Старший воспитатель

		полученными	
май	Итоговая встреча родительского клуба	Итоги сотрудничества ДОУ и семьи в рамках реализации проекта.	Члены творческой группы
май	Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.	Определение перспектив деятельности ДОУ в рамках сотрудничества с родителями	Старший воспитатель
май	Создание папки по итогам реализации проекта.	Обобщение опыта работы.	Члены творческой группы

Результаты на данном этапе реализации проекта

- у родителей наблюдается устойчивый интерес к деятельности педагогического коллектива в рамках родительского клуба.
- Родители советуются с педагогами ДОУ, прежде чем самим искать информацию в интернете;
- наблюдается повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- педагоги используют в своей работе разнообразные методы и приёмы вовлечения родителей в интерактивное взаимодействие.

Функционал реализации проекта

№	Ответственное лицо	Функциональные обязанности
1.	Носкова Ольга Александровна, заведующий МКДОУ д/с № 303	Создание нормативно-правовой базы реализации родительского клуба «Успешный ребенок». Координация деятельности участников проекта. Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками этапов проекта.
2.	Лобачева Ольга Андреевна,	Обоснование актуальности проекта,

	старший воспитатель	определение конечных результатов. Контроль за качеством подготовки и проведения мероприятий. Сбор информации и анализ результатов. Организация участия специалистов школ и других организаций.
3.	Специалисты ДОУ	Подбор доступного интересного материала для родителей, поиск методов и форм изложения.
4.	Воспитатели ДОУ	Привлечение родителей

Прогноз возможных рисков и способы их коррекции

Риски	Предупреждение рисков
Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.	Разработать персональные приглашения для родителей, для привлечения родителей в холле первого этажа размещать яркую агитационную газету.
Участие одних и тех же родителей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.	Учитывать потребности родителей через анкетирование. Привлечь активных родителей в агитации посещения клуба.

Бюджет проекта

Смета расходов:

Наименование	Всего	Требуемые средства (руб)	Имеющиеся средства (руб)
Оборудование			
Многофункциональный аппарат сканер HP LaserJetM1522	12.680		12.680
Компьютер Velton	23.125		23.125
Монитор Benq	5.600		5.600

Видеокамера JVC	25.498		25.498
Мультимедийное оборудование	30.000		30.000
Музыкальный центр	11.758		11.758
Всего по оборудованию:	108.661		108.661
Издательская деятельность, изготовление информационно – организационных материалов.			
Тонер для принтера	600	600	
Покупка бумаги:			
• формат А - 4	800	800	
• Формат А – 1 (ватман)	500	500	
Всего:	1.900	1.900	
Проведение запланированных мероприятий			
Маркеры, папки и др. канц. Товары, благодарственные письма	3.000	3.000	
Методическая литература	2.000	1.000	1.000
Всего:	5.000	4.000	1.000
Всего расходов:	114.561	5.900	108.661

Критерии эффективности:

- рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.
- согласованность действий педагогов и родителей;
- соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта;
- заинтересованность родителей;
- положительное общественное мнение родителей о работе ДОУ.

Практическая значимость

В результате реализации проекта будет сформирована папка с методическими материалами реализации проекта, которые помогут

организовать родительский клуб в других дошкольных организациях. Мы считаем, что данный опыт работы пригодится так же и специалистам школ, так как проблема сотрудничества с родителями на данном этапе современного общества является актуальной.

Перспектива дальнейшего развития проекта: проанализировать работу клуба, скорректировать, и добавить интересующие темы родителей и педагогов. Ведь каждый год к нам приходят всё новые дети и родители, а проблемы у них всё те же. Поэтому данную форму сотрудничества мы будем применять с родителями и надеемся, что родительский клуб «Успешный ребенок» станет традицией МКДОУ д/с № 303.

Литература

- Анисимова И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников, старшая и подготовительная группы, Академия развития, Ярославль, 2005.
- Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005 г.
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
- Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. Работа педагога-психолога В ДОУ: Методическое пособие.-М.: Айрис – пресс, 2005.- 384 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
- Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.—М.: «Издательство ГНОМ и Д» , 2000.—160 с. (В помощь психологу.)
- Тютюнникова Т. Э. Речевые игры // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9, с. 115-119.
- Федина Н.В. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы / рук. авт. коллектива Н.В.Федина.- М.: Просвещение, 2012.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).- М., 1986.
- Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: - М.: ВАКО, 2009.- 320 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002.
- Широкова Г.А. справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003 – 384 с.

Анкета по выявлению интересов родителей

Уважаемые родители!

Для выявления Ваших запросов, интересов, при организации родительского клуба «Успешный ребенок» просим Вас ответить на следующие вопросы:

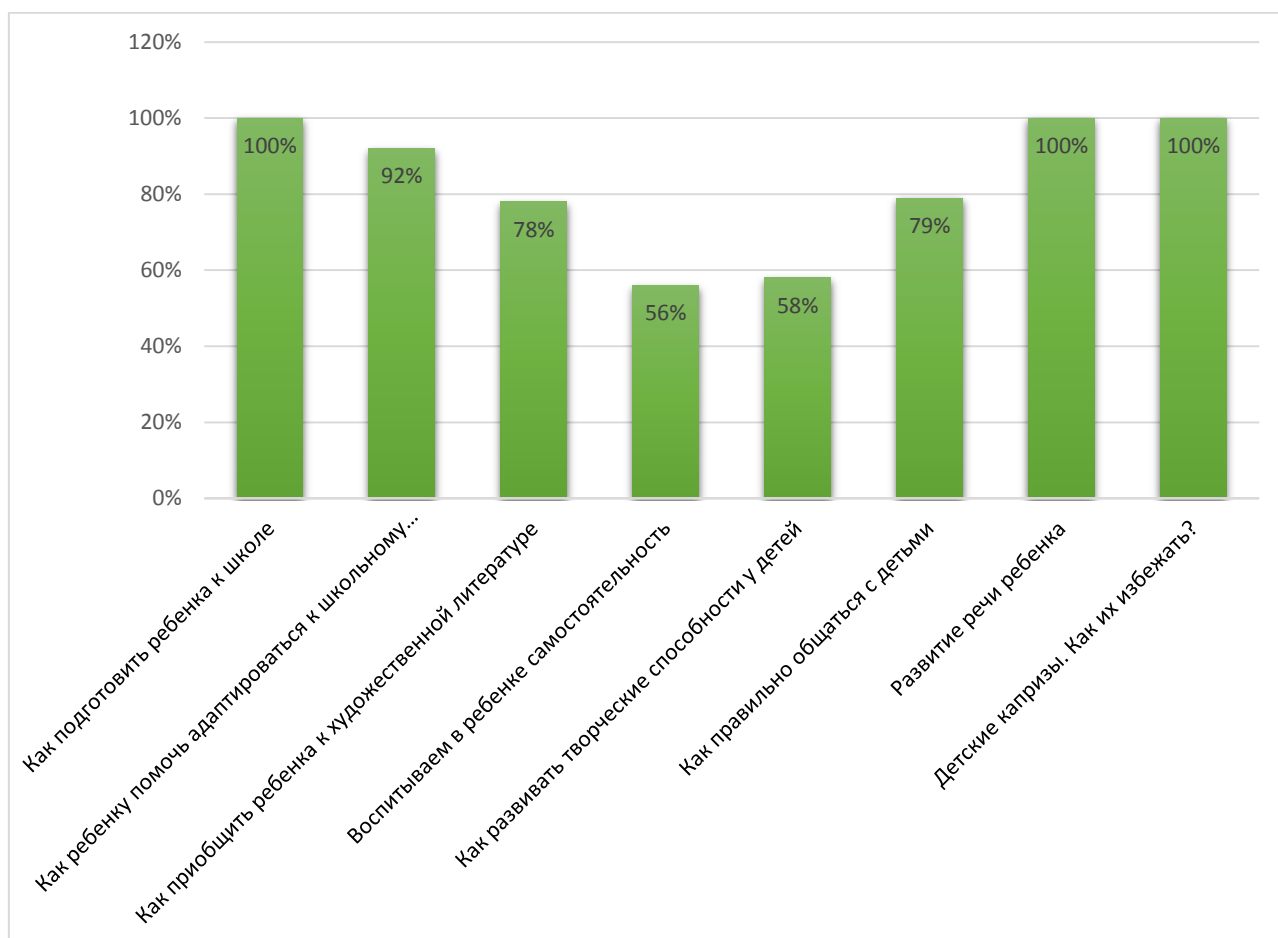
Отметьте темы, которые Вы хотели бы обсудить на встрече с педагогами в будущем учебном году

- Как подготовить ребёнка к школе
- Как помочь ребенку адаптироваться к школьному обучению
- Как приобщить ребенка к художественной литературе
- Воспитываем в ребёнке самостоятельность
- Как развить творческие способности у детей
- Как правильно общаться с детьми
- Развитие речи ребёнка

Предложите свою тему

Ваши пожелания в работе клуба

Анализ анкет по выявлению интересов родителей



По итогам анкетирования видно, что родителей интересуют все темы, некоторые мы объединяли. Больше всего родителей волнует темы, связанные с подготовкой к школе и речевое развитие детей.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 303»

Принято на
педагогическом совете № ____
Протокол № ____ от ____

Утверждено
Заведующим О.А. Носковой
приказ № ____ от ____

**Положение о
родительском клубе «Успешный ребенок»**

1. Общие положения

1.1. Родительский клуб «Успешный ребенок» (далее по тексту Клуб) создается на базе МКДОУ д/с № 303 (далее по тексту ДОУ) с целью создания и внедрения в образовательный процесс ДОУ формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

1.2. Основными принципами Клуба являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики, конфиденциальность.

1.3. Задачами Клуба являются:

- обеспечение высокого качества образовательной среды для развития детей в условиях совместной деятельности с родителями и педагогами ДОУ;
- повышение степени осознанности родителями значимости своей роли в подготовке ребенка к школьному обучению;
- способствование повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития дошкольников в их родительской ответственности;
- формирование отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОУ;

1.4. Участниками Клуба являются родители детей 5-7 лет, воспитатели, специалисты.

1.5. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Положением.

2. Права и обязанности участников

2.1. Родители (законные представители) – члены Клуба имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по проблемам воспитания и развития;
- на получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- давать оценку эффективности работы Клуба в целом и по отдельным вопросам;
- участвовать в планировании работы Клуба.

2.2. ДОУ имеет право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта воспитания;
- на внесение корректировки в план работы Клуба в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности.

2.3. ДОУ обязано:

- планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

2.4. Родители – члены Клуба обязаны:

- уважать мнение друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
- принимать активное участие в работе Клуба.

3. Организация деятельности

3.1. Работа Клуба осуществляется на базе ДОУ в обоих корпусах.

3.2. Работа Клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям специалистов ДОУ.

3.3. Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остроты обсуждаемой проблемы;

3.4. Формы организации работы Клуба:

- консультации;
- практикумы;
- мастер-классы;
- тренинги;
- дискуссии.

4. Административная поддержка деятельности

4.1. Создание материально-технических условий для деятельности Клуба: выделение помещений, необходимых канцелярских товаров, услуг ксерокопии и компьютера и др.

4.2. Поддержка и участие в организации мероприятий Клуба по необходимости с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов ДООУ.

4.3. Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами школы.

4.4. Участие в итоговых заседаниях Клуба с целью вынесения экспертной оценки проделанной работы участниками Клуба в целом.

5. Документация

5.1. Приказ о создании Клуба

5.2. Анкеты родителей-членов Клуба.

5.3. Положение о Клубе.

5.4. План работы Клуба.

5.5. Протоколы заседаний Клуба.

5.6. Конспекты проведенных мероприятий.

**Консультация для родителей и элементами игрового тренинга в рамках
родительского клуба «Успешный ребенок»**

Развитие речи через коммуникативные игры

Подготовила: Полстянкина Ольга Александровна, педагог-психолог
МКДОУ д/с № 303

Речь ребёнка порождается потребностями жизни – труда, познавательной деятельности, игры и пр. При нарушении связной речи отмечаются коммуникативные трудности, отклонения в познавательном развитии. Раньше ребенку для игры достаточно было мяча, куска мела и асфальта во дворе. Сегодня все дети в планшетах, телефонах, где представлено огромное разнообразие более интересных игр. Взрослым трудно понять, как вернуть ребёнка в реальность.

Общение с детьми у родителей очень часто сводится к минимуму, что полностью исключает полноценное воспитание. Почему так происходит? Городская суeta, груда дел, работа отнимают у родителей много времени и сил, так что детям остаётся совсем немного внимания. А то время, что родители посвящают детям, тратится зачастую не на построение доверительных отношений, а на мораль, постулаты. Зачастую, родители не умеют разговаривать со своими детьми. Отсутствие общения с детьми в семье может выступить разрушительным моментом в развитии нормальных отношений. Дети могут ощутить себя в изоляции, что спровоцирует их замкнуться стать раздражительными, они перестанут справляться с проблемами. Важно понять, что разговаривая с детьми на различные темы, вы развиваете отношения между вами, делая их чуточку счастливее, а также снимая излишнюю напряженность.

Типичными психологическими проблемами детей из-за отсутствия умения общаться являются такие, как низкий уровень адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, телесные зажимы, низкий уровень развития воображения, внимания, низкая самооценка, вследствие

этого дети не всегда могут правильно построить речевое развёрнутое высказывание. Связность мысли – это связность речи. В связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, чёткой, логичной речи.

Использование игры способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки школьников, установлению дружеских отношений в микрогруппе и коллективе, развитию воображения.

В своей работе я использую коммуникативные игры, которые направлены на формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения. Под коммуникативной игрой понимается совместная деятельность детей, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга. Коммуникативные игры способствуют развитию произвольности поведения для гиперактивных детей, снятию напряжения, дискомфорта перед началом взаимодействия. С помощью данных игр дети учатся вступать в контакт и вести разговор со сверстниками, внимательно слушать и понимать окружающих. Расскажу кратко о нескольких видах коммуникативных игр.

Игровой тренинг с родителями

Подвижные игры.

Застенчивым детям обычно не хватает живости и подвижности, участие в таких играх помогают детям активно включиться в детский коллектив, в общую атмосферу жизнерадостности. Это способствует выплеску детских эмоций, в том числе негативных, раскрепощению и умению выражать свои чувства и переживания.

- «Море волнуется раз...»;
- «Гуси и серый волк»;
- «Где твой домик?»;
- «Сосны, елочки, пенечки»;
- «Веселые старты»;
- «День и ночь»;
- «Веселые кузнечики»;
- «Живые бусы»;

- «Кто вперед».

Игры пантомимы.

Благодаря данным играм ребенок учится выражать свои эмоции и распознавать эмоции, которые другие дети пытаются передать при помощи мимики и жестов. Такие игры способствуют сближению детей и устанавливают благоприятный эмоциональный контакт игроков.

- Где мы были, не скажем – а что делали, покажем»
- «Что изменилось?»
- «Кто пришел»
- «Что это такое?»
- «Какая оценка?»
- «Изобрази эмоции»

Игры для повышения детской самооценки.

Побуждают детей говорить друг другу комплименты, что способствует созданию и укреплению товарищеских отношений в коллективе. Несомненно, все дети любят слушать предназначенные для них комплименты, это повышает их настроение и придает чувство собственной значимости.

- «Хорошие слова»;
- «Комплименты»;
- «Самый лучший».

Игры на развитие внимательного отношения друг к другу

Помогут развить у детей такие чувства, как уважительность, сопереживание, сочувствие. Эти игры помогут детям научиться выражать свои эмоции, жизнерадостно и легко общаться со сверстниками, воспринимать себя равными другим людям. Такие игры лучше всего проводить с детьми старшего дошкольного возраста.

- «Самый лучший спорщик»;
- «Дорога хорошего настроения»;
- «Коробка добрых поступков»;

- «Смешилки»;
- «Потому, что ты хороший»;
- «Добрый зверь»;
- «Пожелания».

Игры на развитие доверительных отношений

Такие игры помогут детям в раскрепощении эмоционально-волевой сферы, научат их доверительным отношениям, помогут научиться сопереживать и сочувствовать другим людям.

«Скульпторы»;

«На ощупь»;

«Поймай меня»;

«Шторм на море»;

«Живые игрушки»;

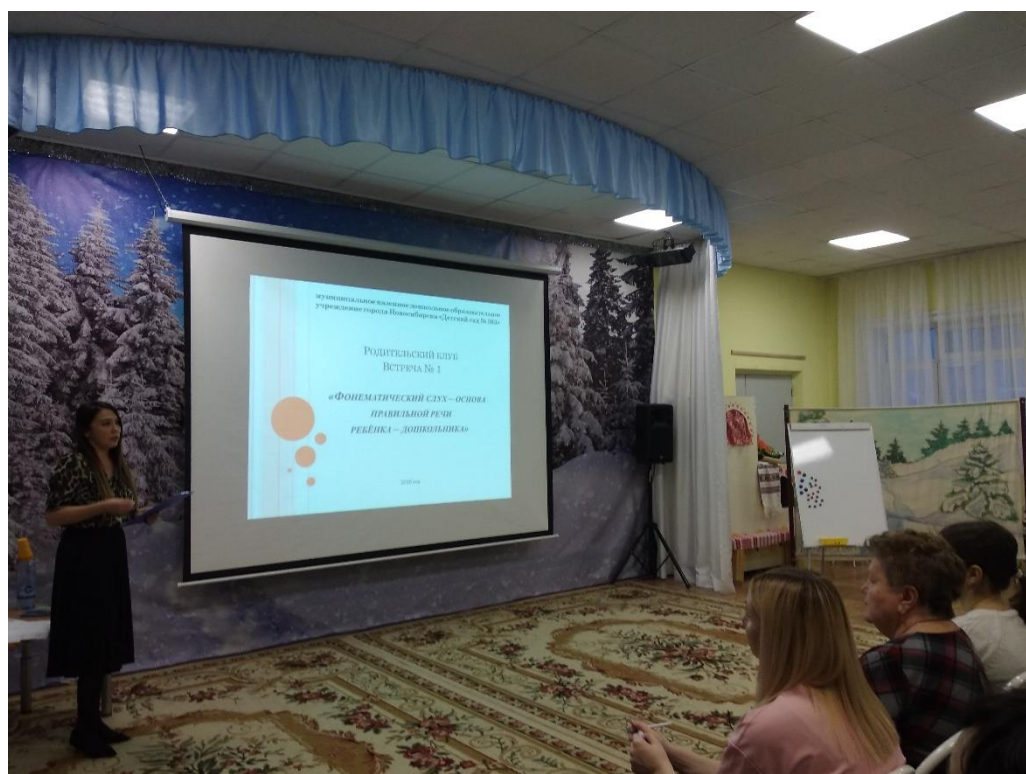
«Наши маленькие друзья».

На психолого-педагогических занятиях используются следующие игры, моделирующие речевое поведение в различных ситуациях общения: «Разговор по телефону», «В магазине», «День рождения». Поздравление, приглашение по телефону», «Прием гостей, поведение в гостях», «Знакомство», «Интервью».

Таким образом, благодаря коммуникативным играм дети учатся открыто общаться. В коммуникативные игры можно поиграть на прогулке во дворе, в свободную минутку дома, на детском празднике либо на семейном отдыхе на природе. Всё, что необходимо для этого – позитивно настроенные дети.

На столе для вас, уважаемые родители, лежат памятки с описанием игр. На обратной стороне есть мои контакты и часы приёма, приходите.

Беседа «Фонематический слух – основа правильной речи ребенка»



Игровой тренинг «Фонематических слух»



Игровой тренинг «Развитие связной речи»

