

МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 представляет

Толерантность - это искусство жить

Почему так важно быть толерантным?



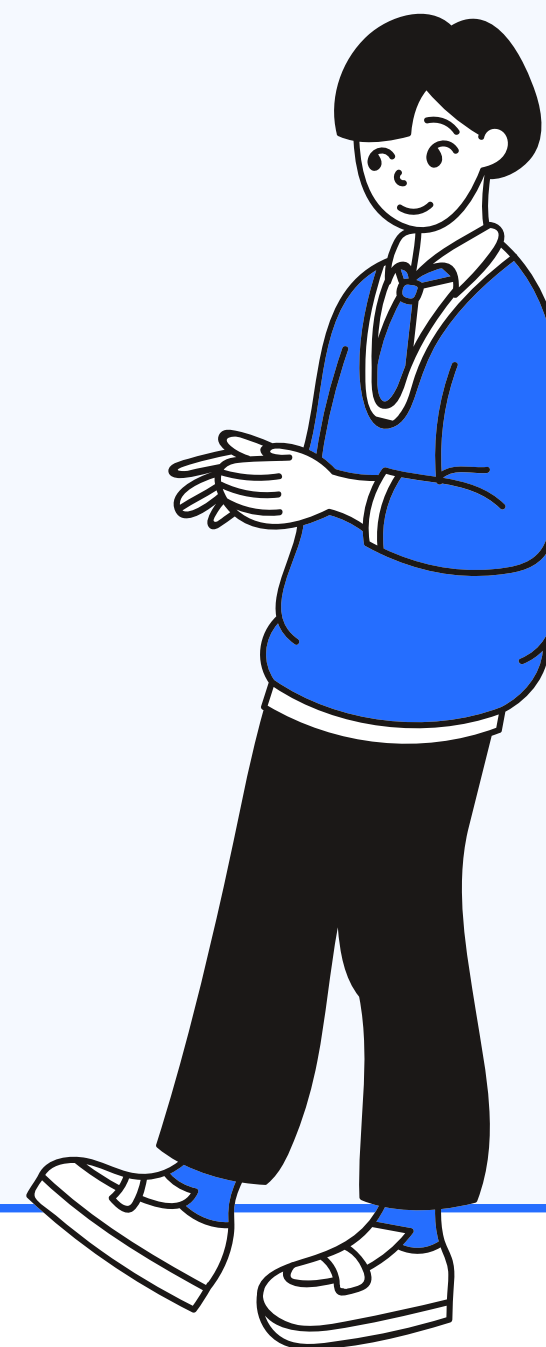
Добро пожаловать в современный мир!

Времена изменились, но не наши ценности.



Уважение — это улица с двусторонним движением

Это то, чему учатся и что заслуживают.



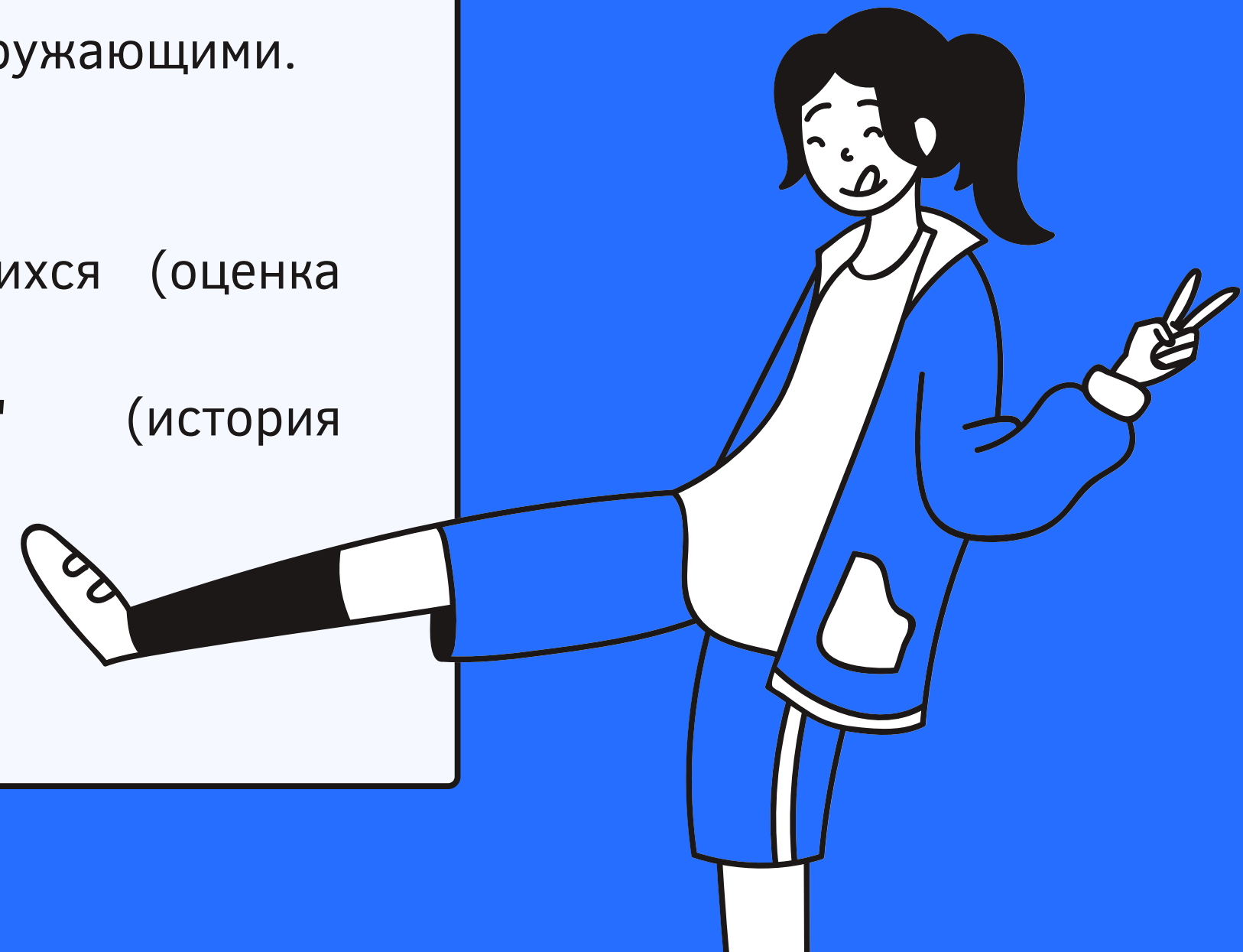
Цели и задачи:

Цель:

- познакомить обучающихся с понятием "толерантность", а также способствовать формированию у них представления о толерантной личности;
- развить навыки толерантного взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- выявление уровня толерантности у обучающихся (оценка степени своей толерантности);
- рассмотрение понятия "толерантность" (история возникновения);
- воспитание чувства коллективизма, сплочённости (развитие уважительного отношения друг к другу).



Форма проведения:



■ Внеклассное мероприятие проводится в групповой форме с проблемными вопросами. В процессе работы учитель работает так, чтобы опрашивать всех участников мероприятия (взаимодействие с каждым обучающимся) - каждый будет иметь возможность высказать свою точку зрения.

- совершенствование нравственных качеств личности;
- подведение обучающихся к пониманию того, что "толерантность" считается признаком высокого интеллектуального и нравственного развития индивида, группы и общества;
- совершенствование умения понимать проблему, аргументированно отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать другого.

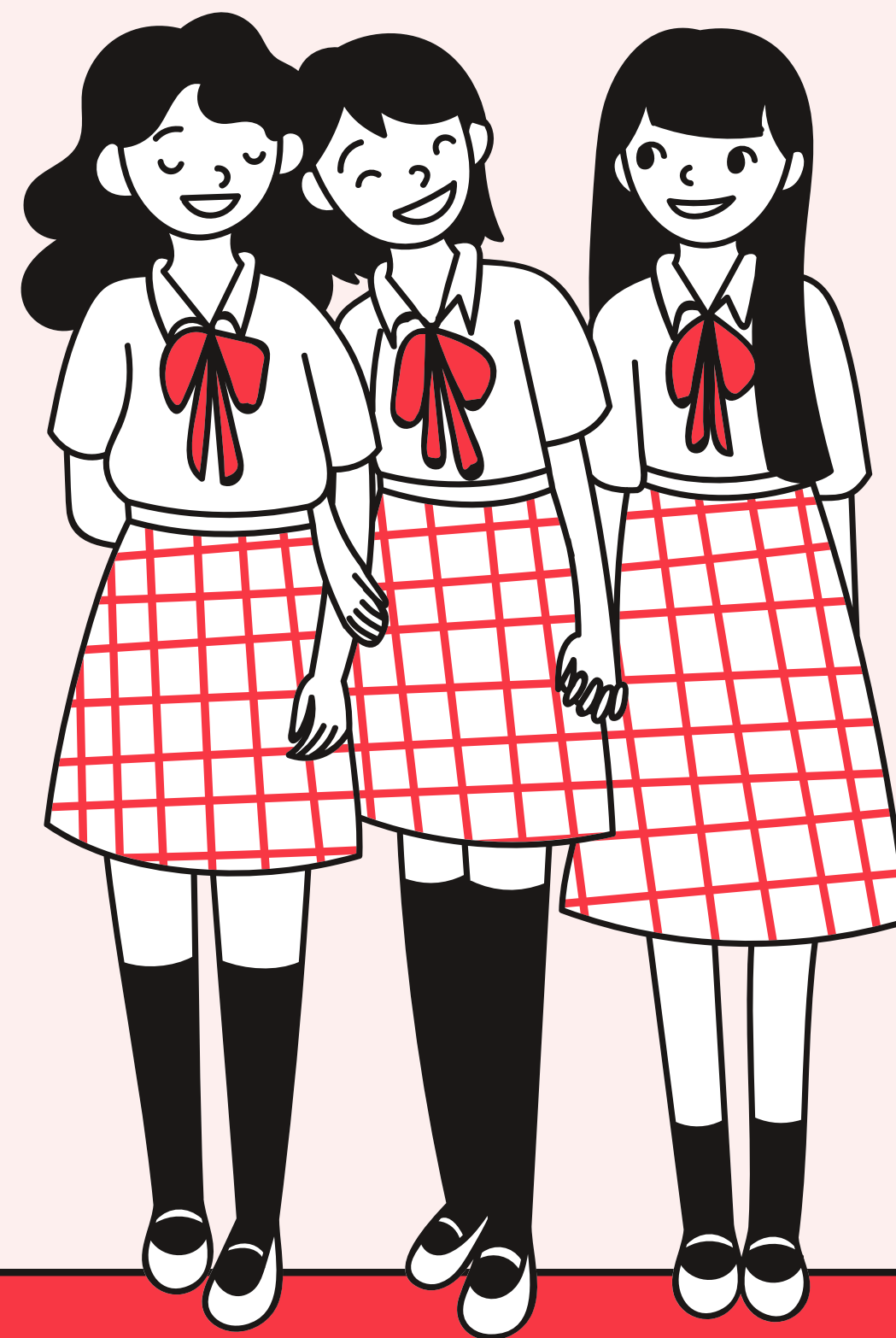
Планируемые результаты:



Ход внеклассного мероприятия

Коммуникация в классе изменилась

Участникам заранее сообщается тема данного внеклассного мероприятия, даётся специальное задание - в словарях посмотреть определение понятия "толерантность" (как слово толерантность определяется на разных языках земного шара), проводится анкетирование уровня толерантности (самоанализ).



Ход мероприятия

Вступительная беседа (7-10 минут)

Все мы живём в кругу друзей, знакомых и незнакомых нам людей - мы общаемся с ними, несмотря на то, что отличаемся по возрасту, опыту, вкусам и предпочтениям.

Если в нас мало что отличается, то общение происходит проще, всё видим одинаково. Бывает так, что друг не похож на тебя или меня, то разговор и общение, в целом, становится немного сложнее, но намного содержательнее. Сегодня речь пойдёт о том, как находить общий язык с "Другими" - людьми, непохожими на нас, как с ними общаться, какие трудности в понимании привычного нам окружения он испытывает и как их можно помочь преодолеть?

Если мы научимся принимать непохожесть "Другого", мы сможем лучше понимать и самого себя.



Ход мероприятия

Мы живем в поликультурном обществе. Рядом с нами можно найти представителей:

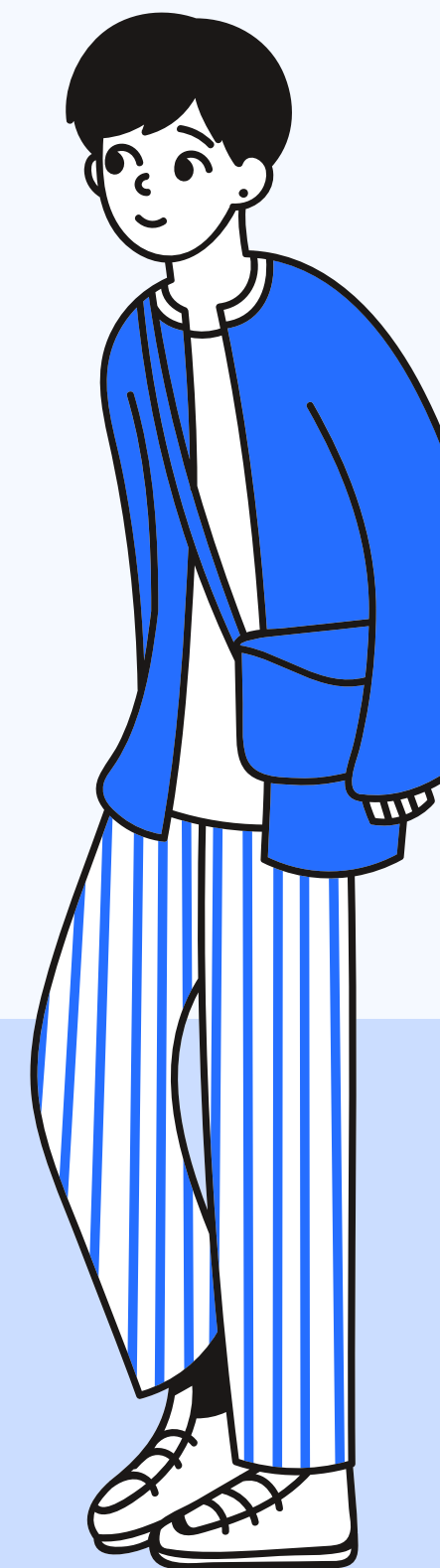
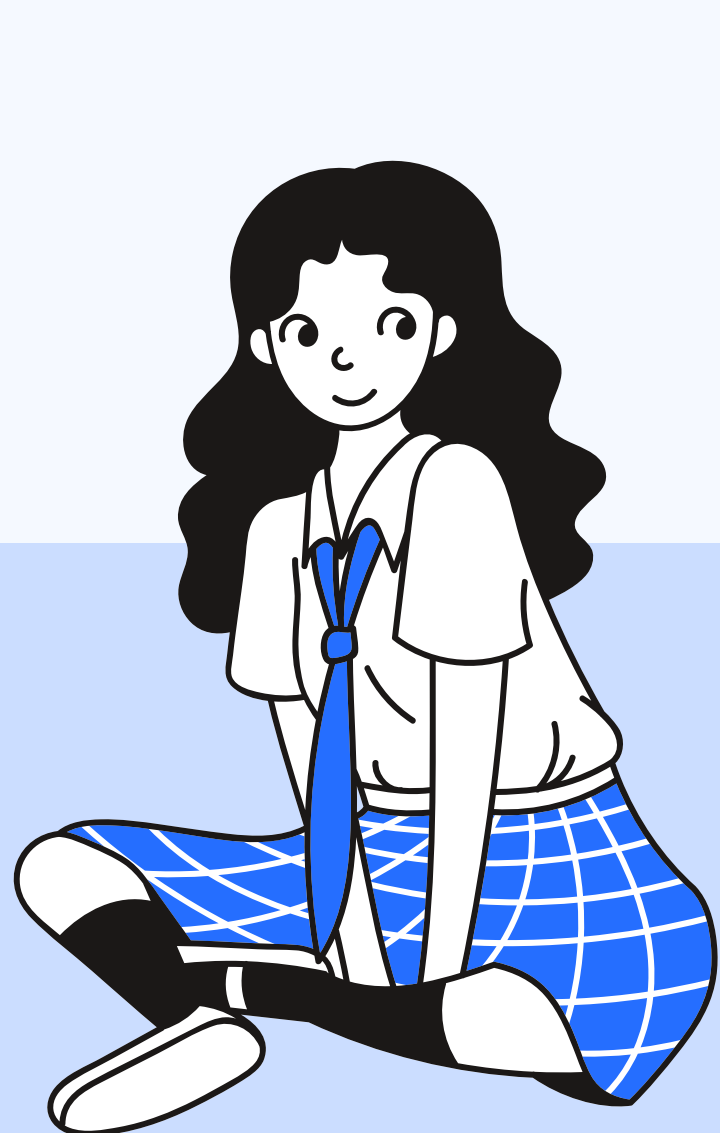
- разных культур и национальностей: узбеков, татар, украинцев, цыган, вьетнамцев, палестинцев, курдов, китайцев, поляков, немцев, евреев и другие;
- разных вероисповеданий: христиане, мусульмане, буддисты, иудеи, кришнаиты, члены новых церквей и другие;
- разных убеждений: активисты политических партий, экологического движения, национальных инициатив, фанаты спортивные и музыкальные, члены неформальных объединений – хиппи, панки, новые группы и другие;
- разных интересов: филателисты, книголюбцы, художники, музыканты, кладоискатели, альпинисты и другие.

Каждый человек интересен сам по себе, но одновременно он является и представителем группы.

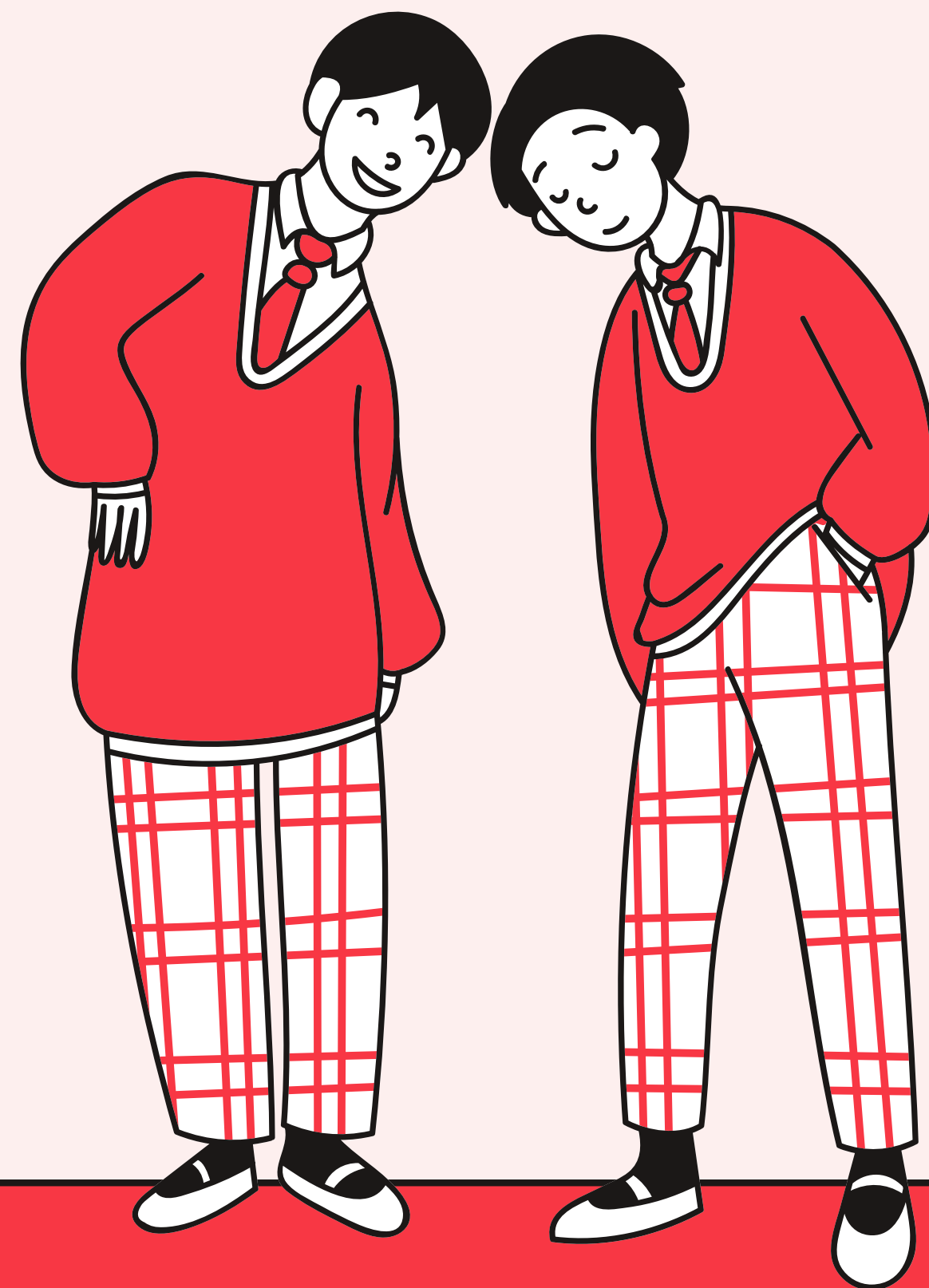


Что же такое "толерантность"?

Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.



в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;
в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).



- Давайте подумаем, а какими качествами должен обладать толерантный человек?

Толерантный человек способен понять и простить людей, он с уважением относится к чувствам, традициям и культуре других людей.

На краю парт у вас лежат цветные бумажки в форме человека, напишите на них несколько качеств, которые должны быть у такого человека! Это может быть — терпение, расположение к другим, понимание, доверие, доброжелательное отношение, умение слушать и слышать, любознательность и умение сопереживать. (можно предложить подумать, а нужно ли им развивать то качество, которое они пишут на листочки)





Игра-разогрев "Вот это замечательно!"

Учитель предлагает учащимся поиграть в игру "Вот это замечательно!" (игра поможет расслабиться и повысить самооценку каждого ученика).

Участники встают в круг, тот, у кого в руках окажется мячик, будет говорить, что ему нравится или он умеет делать. Задача показать большой палец вверх и сказать «Вот это замечательно!»

Начинает всегда учитель - мячик сейчас у меня в руках, а значит я и начну «мне нравится ...» (кидаем мячик ребёнку)

(пока каждый ребёнок не подержит в руках мячик — игра не заканчивается)

Игра «Белая ворона»

Дети встают в круг, спиной в центр. Учитель прикрепляет к каждому из участников листочек бумаги (прикрепляем цветные листочки, а один листочек — белый). Предложите участникам повернуться лицом в круг.

Сейчас, перед ними ставится задача — найти себе пару или группу людей с одинаковым цветом листочка. (все находят пару или группу, а один не может)

Задаём вопросы:

Все нашли пару? Один из вас не смог найти себе компанию - «что ты почувствовал, когда остался совсем один?»

Попадали ли вы в такую ситуацию? Какие были ощущения, когда находили себе пару? Что чувствовал одинокий человек, без пары?

Какой вывод мы можем сделать? (слушаем ответы детей)



После данного упражнения необходимо подойти к участнику без пары и обнять - тем самым каждый покажет, что у этого участника тут есть люди, к которым он может подойти и обратиться (показать ему, что он не один)



Игра "картошка и орешек"

Учитель делит класс на 2 группы (можно на 3, в зависимости от того, сколько человек участвует в данном мероприятии), после чего раздаёт картошки и орешки (лучше грецкие, так как они в скорлупе).

Каждому участнику предлагается за 2-3 минуты запомнить как выглядит их предмет в руке, а после чего положить его в мешок (у каждой группы он свой). Затем учитель перемешивает предметы в этих мешочках.

Задача каждого участника заключается в том, чтобы найти свою картошку или орешек.

Цель данной игры - показать учащимся, что все предметы разные и имеют свои особенности, как и личность человека.

- 
- Перед окончанием нашего занятия, давайте возьмем в руки наших человечков. Каждый из них имеет свою черту характера, которая отвечает за толерантность, на доске вы видите белый лист бумаги (размер зависит от количества участников). Давайте соберём всех их в одном месте (каждый ученик подходит к доске и прикрепляет своего человечка)
 - Посмотрите, какой у нас замечательный плакат появился. Каждый из вас индивидуален, не забывайте ценить это в других.



Самоанализ "Толерантен ли я?"

Данный самоанализ был дан участникам внеклассного мероприятия, как домашнее задание. Результаты можно не сообщать на группу, но каждому ребенку это стоит сделать в индивидуальном порядке.

- Неприятна ли вам ситуация, в которой приходится отказываться от придуманного вами плана, потому что точно такой же план уже предложили ваши друзья?

а) да;

б) нет.

- Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочитаете?

а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто ещё не знает правил.

- Вы спокойно воспринимаете неприятные для вас новости?

а) да;

б) нет.

- Вызывают ли у вас неприязнь люди, которые в общественных местах появляются в нетрезвом виде?

а) если они не переступают допустимых границ, вас это вообще не интересует;

б) вам всегда неприятны люди, не умеющие себя контролировать.



- Можете ли вы легко найти контакт с людьми, у которых другие обычаи, другое положение?
 - а) вам очень трудно было бы это сделать;
 - б) вы не обращаете внимания на такие вещи.
- Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?
 - а) вам не нравятся ни сами шутки, ни шутники;
 - б) если даже вам шутка неприятна, вы постараетесь ответить в такой же шутливой манере.
- Согласны ли вы с мнением, что многие люди сидят не на своём месте и делают не своё дело?
 - а) да;
 - б) нет.
- Вы приводите в компанию друга (подругу) , который(ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы реагируете?
 - а) вам неприятно, что таким образом внимание отвлечено от вас;
 - б) вы лишь радуетесь за него (неё) .
- В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как вы реагируете?
 - а) уходите подальше под благовидным предлогом;
 - б) вступаете в спор.



Результаты:

Запишите по 2 очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а

0-4: вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать своё мнение другим. Чтобы достичь своей цели, вы часто повышаете голос. Имея такой, как у вас, характер, трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, нежели вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

6-12: вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. В то же время вы можете вести диалог и, если считаете нужным, менять свои убеждения. Но порой вы бываете излишне резки, проявляете неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли “брать горлом”, если можно победить более достойно.

14-18: твёрдость ваших убеждений отлично сочетается с большой гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы это не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

