

Мастер-класс для педагогов «Утренний круг» как форма мотивации познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Плотникова Е.Н. старший воспитатель

МДОУ «Д/с № 114 о.в.» г. Магнитогорска

– Добрый день уважаемое жюри, коллеги! Я рада видеть вас на мастер классе.

1 слайд – Посмотрите внимательно на экран и скажите, что связывает эти картинки?

Совершенно верно!

2 Слайд- все это открытия, которые сделали дети! (ПОД КАРТИНКАМИ фи РЕБЕНКА) Как важно нам, взрослым, увидеть и поддержать инициативу детей.

И моя задача как педагога создать необходимые условия, для развития познавательной активности моих малышей. Мне в этом помогает такая интересная форма, как...

3 слайд- *(звучит будильник)- на слайде картинка будильник.)*

Уважаемые коллеги!, с чего началось Ваше утро? (зал, жюри).

4 слайд- Наше утро в детском саду начинается со звона колокольчика, который приглашает всех желающих на утренний круг.

5 слайд- И тема нашего мастер-класса «Утренний круг» как форма мотивации познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

6 слайд – данная форма взаимодействия пришла в детские сады вместе с методикой Марии Монтессори. В Российской образовательной практике ее аналоги встречаются в ряде авторских образовательных программ, где отражены различные подходы к ее пониманию. Мы рассматриваем утренний круг как форму взаимодействия с детьми.

7 слайд – утренний круг позволяет стимулировать познавательную активность каждого ребенка, поддерживать инициативу детей, позволяет

детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

8 Слайд- Увидев развивающий потенциал утреннего круга, мы модифицировали структуру для детей младшего дошкольного возраста. (структура на слайде: 1.Приветствие; 2. Обмен новостями /выбор темы; 3.Планирование;4. Реализация плана; 5. Анализ деятельности).

—И я приглашаю четырех человек, желающих принять участие в мастер классе в утреннем круге подойти ко мне (фокус группа выходит на сцену).

9,10,11 слайд -Приветствие первый компонент утреннего круга – пожелания, комплименты, внимание друг другу, которые будут основой для формирования положительного эмоционального настроения, коммуникации на весь день. Я скажу вам здравствуйте (обращаюсь к членам фокус группы и к залу).

Как бы вы хотели поздороваться, поприветствовать друг друга.

Спасибо! Присаживайтесь пожалуйста! (жестом указываю на стулья)

12 слайд - Следующий компонент утреннего круга - **обмен новостями/ выбор темы.** (обращаю внимание на экран).

Эта часть, пожалуй, наиболее насыщена содержанием, обмен новостями позволяет слышать друг друга. Например, с детьми мы обмениваемся новостями, о проведенных выходных, о интересных событиях в их жизни.

Обмен новостями плавно переходит в выбор темы. И пусть темы, детей, просты и даже наивны, но это именно те идеи, которые действительно волнуют их и интересуют.

Уважаемые коллеги, предлагаю и вам сейчас обменяться новостями на актуальную для нас тему о приемах и методах развития познавательной активности у дошкольников. Какой метод, прием используете Вы в своей практике и считаете наиболее эффективным. Например, эффективным в моей практике методом развития познавательной активности младших дошкольников является эксперимент. (варианты записываешь на флипчарте). Посмотрите, какое разнообразие методов и приемов предложено Вами для развития познавательной активности. Уважаемое жюри выберите один для дальнейшей работы.

Например, эксперимент.

А что является первым и очень важным этапом при подготовке (к эксперименту, игре....)? (планирование).

Совершенно верно – планирование.

13 слайд –Планирование — это следующий структурный компонент он составляет основу утреннего круга.

С моими малышами мы планируем наш день используя модель трех вопросов. Модель трех вопросов стала настоящей находкой в моей практике, она помогает поддерживать познавательную активность, инициативу и самостоятельность в планировании собственных действий.

Вернемся к выбранной теме (обращается к залу) **Эксперимент**.

14 слайд - Что мы знаем ? (ФГ можете, подключиться к обсуждению)

-Что мы хотим узнать?

-Что нужно сделать, чтобы узнать?

(если ФГ включилась в обсуждение-сложно ли Вам было, включиться в обсуждение данной темы? (ответы фокус группы)).

Сейчас предлагаю каждой паре ФГ выбрать и обсудить одну из предложенных Вами тем, и по аналогии построить план своих действий опираясь на модель трех вопросов. Задание понятно? (раздает на пару по маркерной доске с таблицей 3 вопросов).

15,16,17 слайд- Пока ФГ работает я расскажу о своём опыте с моими малышами. В рамках тематических недель мною создаются условия для мотивации детей на выбор темы. Например: с утра в группе звучат песни о весне, в уголках активности произошли изменения – расцвели цветы, появились перелетные птицы, расставлены книги со стихами о весне. При встрече детей в моих руках букет весенних цветов.

Изменения в развивающей среде и мои действия привлекли внимание детей. Все это послужило подсказками и помогло малышам сформулировать свои идеи. Нарисовать весну, сделать гирлянду из весенних цветов, рассмотреть книгу о весне, – вот, что предлагают дети!

Идеи и предложения детей мы **записываем**, фиксируем с помощью опорных картинок символов в нашем «Уголке идей» и наш план на текущий день

создан. Таким образом, каждый ребенок инициативно выбирает дело, которым ему хотелось бы заниматься сегодня в рамках выбранной темы.

Что? Откуда? Почему? Зачем?. Модель трех вопросов, позволила включить детей в активный познавательный процесс. Мною была создана целая коллекция детских вопросов, которые легли в основу планирования нашей деятельности.

В пополнении нашей коллекции принимают участие и родители. Интересные вопросы своих детей они записывают и приносят в детский сад.

В копилке оказываются самые неожиданные вопросы!

18 слайд. Вернемся к фокус группе.

Нужна моя помощь?

Готова помочь.

Пожалуйста, первая пара озвучьте вашу тему и план действий.

Вторая пара.

Спасибо!

-Вы успешно справились с **планированием действий** опираясь на модель трех вопросов. И в ближайшее время я уверена, ваш план будет реализован.

19,20 слайд – Исполнение плана с малышами, зависит от готовности взрослых следовать за инициативой. Тема будет реализована во всех центрах Активности. Идеи детей становятся основой для дальнейшего моделирования развивающей среды, и в группе появится все то, что поможет реализовать интересы, идеи ребят по выбранной теме.

21Слайд- Уважаемые коллеги! Предлагаю Вам разработать проект тематической недели используя компоненты утреннего круга. Для этого у Вас есть план и образец для выполнения. Задание понятно?

22 слайд- Анализ деятельности последний структурный компонент предполагает обсуждение реализованных идей и достигнутых результатов, выбор детьми продуктов своей деятельности для предъявления в качестве результата, определение перспектив деятельности в рамках темы.

23 слайд- Представленная структура утреннего круга, вовсе не означает, что она должна строго соблюдаться и не может быть изменена. Начать утренний круг можно с любого элемента, главное – не превращать его в рутинную и скучную обязанность.

Хочется также отметить, что данная форма является универсальной, ее могут применять не только воспитатели, но и все педагоги дошкольного образования.

24 Слайд- Утренний круг позволяет мне эффективно решать задачу развития познавательной активности младших дошкольников, а также заложить основы формирования предпосылок учебной деятельности, регуляторных способностей, регуляторной компетентности каждого ребенка на следующем уровне образования (на слайде таблица).

Слайд – Коллеги готовы? Прошу Вас представить Ваш проект.

25 слайд- Благодарю Вас и прошу каждого поделиться своими мыслями, впечатлениями: была ли данная форма новой для вас? и найдете ли Вы данной форме применение в своей практике? (Ответы участников).

Еще раз благодарю.

26 слайд (метафора)

27 слайд - Используя утренний круг в своей работе, могу сказать, что мои малыши уже проявляют самостоятельную познавательную активность, у них формируются познавательные действия, они инициативны, любознательны и самостоятельны и я уверена, что когда-нибудь они скажут мне – эврика!

А для того чтобы планирование вошло в вашу традицию и вам было удобно планировать свои действия хочу подарить вам планеры.

28 слайд - Спасибо!

Образец Проект тематической недели

Тема: «Весна шагает по планете»

1.мероприятия в группе для мотивации детей на выбор темы:

Песни о весне

Весенние цветы в группе

Перелетные птицы в уголках активности (игрушки, изображения, картинки)

Книги о весне

Схема к мозаике «Подснежник», схема к конструктору Лего «Цветок» и т.д.

2.Планирование действий (модель трех вопросов)

Что мы знаем о весне?	Что мы хотим узнать о весне?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Время года. Становится теплее. Тает снег. Бегут ручьи и т.д.	Почему тает снег? Почему утром замерзают лужи? Почему снег становится черным? Почему снег трудно копать лопаткой? и т.д.	Провести эксперимент со снегом. Наблюдение за ручейками. Нарисовать весеннее солнышко. Рассмотреть книгу о весне и т.д.

3.Реализация в центрах активности

Центр искусства	Центр экспериментирования	Центр речевого развития
Раскраски о весне. Выполнить аппликацию «Солнышко». Соорудить макет «Птицы прилетели»	Оборудование для экспериментов с водой и снегом	Книги о весне Дидактические игры

Проект тематической недели

Тема: «_____»

1.Мероприятия в группе для мотивации детей на выбор темы:

-
-
-
-
-

2.Планирование действий (модель трех вопросов)

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?

