



Осень. Урожай на полях

14 – 18 сентября

I Индивидуальная работа

1. Артикуляционная гимнастика

со всеми детьми и по подгруппам:

- Улыбка – Хоботок;
- Заборчик – Трубочка;
- Лопаточка;
- Чашечка;
- Часики;
- Качели;
- Вкусное варенье;
- Почистим зубки;
- Маляр;
- Барабанщик;
- Лошадки скачут;
- Грибок;
- Гармошка.



II Развитие диафрагмального дыхания в упражнении «Сильный ветер». Сделать глубокий вдох и надуть живот, при выдохе втягивать живот. Контроль полоской бумаги (у каждого ребёнка в руке).

III Развитие мимики: «Красивая осень»; «Богатый урожай».

VI Развитие моторики:

- общей

Осень наступила

Раз, два, три, четыре, пять

Это каждый должен знать *(дети шагают на месте)*

Осень, лето и зима

А потом придёт весна *(хлопают в ладоши)*

Мы теперь друг друга спросим *(разводят руки в стороны и смотрят друг на друга):*

- Что настало нынче?

- Осень!

От времени года *(поднимают указательный палец вверх)*

Зависит погода *(произносят слова с назидательной интонацией).*

От времени года *(поднимают указательный палец вверх)*

Зависит погода *(произносят слова с назидательной интонацией).*

«Колосок»

Мы маленькие зёрна – присели;

Сидим пока в земле – касаются руками пола,

Вот солнце пригревает – *показывают солнце над головой,*

И мы растём в тепле – *тянутся руками вверх,*

Боимся непогоды: грозы, дождя и вьюг – *наклоны влево и вправо,*

Из зёрен вырастут колосья и там и тут - *тянут ладони вверх и медленно поднимаются.*



- мелкой

Собираем урожай

В огород сейчас пойдём,

Овощей там наберём *(шагают на месте),*

Раз, два, три, четыре, пять *(хлопают в ладоши),*

Что мы будем собирать?

Картошку, морковку *(загибают пальцы сначала на правой, потом на левой руке),*

Репу и свёклу, помидоры, огурец,

И капусту, на конец!

В огороде мы старались –

Низко к грядке нагибались *(наклоняются).*

Весь собрали урожай *(выпрямляются и, показывая перед собой, разводят руки в стороны)*

Вот он, видишь? Получай! *(Показывая перед собой, протягивают ладони вперёд)*



Мы печём пшеничные пироги отличные.

Кто приедет к нам пробовать пироги отличные?

Мама, папа, брат, сестра, пёс лохматый со двора,

И другие, все, кто может, пусть приходят с ними тоже.

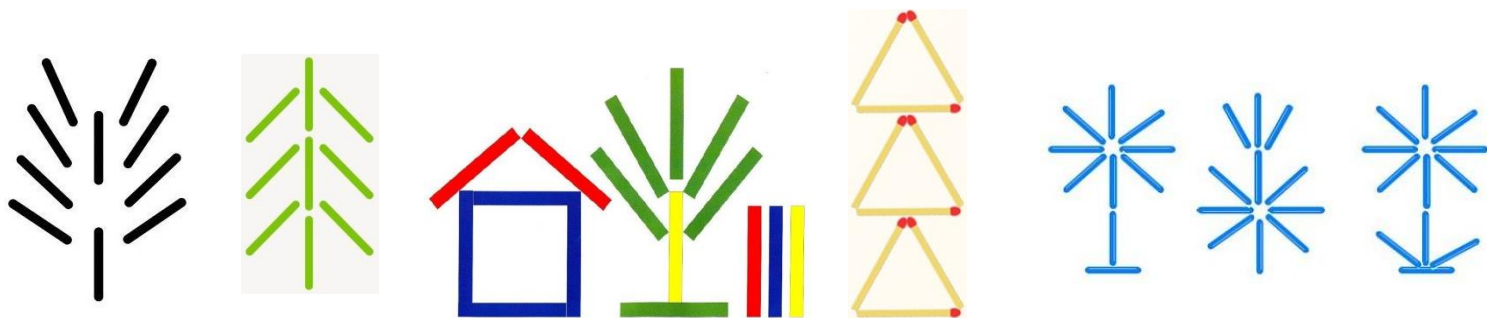
VRазвитие зрительно – пространственного восприятия, пространственных представлений:

- «Допиши букву» -

- «Зачеркни неправильно написанные буквы»

- «Выложи букву из палочек»

VI Закрепление представлений о форме предметов «Выложи из палочек» (по памяти):



VII Развитие чувства ритма в упражнении «Дождь стучит по крыше» / / ///, / // ///, / // /

VIII Обучение грамоте. Тема «Слово».

1. Повторять понятие о словах и их графическом изображении:

- обозначающих живые и неживые предметы (кто? что?);
- словах – признаках (какой, какая, какие);
- словах – действиях (что делает?)

Играть в игры – упражнения:

- «Собери слова – предметы, признаки, действия в осеннем лесу, в поле, в огороде»;
- «Выложи столько полосок, сколько слов я назову»;
- «Начерти по клеточкам столько полосок – слов, сколько ты их услышишь»

2. Повторять понятие о слоге и его графическом изображении:

- «Придумай слова из одной части, из двух, из трёх»;
- «Скажи, сколько слов в слове»;
- «Нарисуй столько клеточек, сколько в слове частей»;
- «Выложи столько квадратиков, сколько частей в слове»

3. Повторять понятие о звуках гласных и согласных:

- «Назови гласные звуки и скажи, почему они так называются»;
- «Назови согласные звуки и скажи, почему они так называются»;
- «Скажи, какой это звук (гласный или согласный)».

4. Закреплять представления о предложении (повторить: слова в предложении дружат между собой, в начале предложения стоит главное слово и оно пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; слова в предложении «дружат» связаны между собой по смыслу). Выполнять игры – упражнения:

- «Начерти схему предложения»;
- «Придумай предложение по схеме».

IX Формирование лексико – грамматической стороны речи

1. Расширение лексического состава языка:

- существительные: осень, времена года, осенние месяцы – сентябрь, октябрь, ноябрь; деревья, листва, листопад, дождь, ливень, тучи, облака, ветер, ветерок, туман, похолодание, сырость, погода, утро, день, вечер, ночь. туман, заморозки, слякоть, ненастье, урожай, запасы, стая, клин. Зерно, пшеница, рожь, поле, колос, комбайн, мельница, мельник, мука, крупа, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, бублик, пряник, печенье, крошки, корка, мякоть, сухарь... .

- глаголы: расти, подрастать, сажать, беречь, жить, шелестеть, зеленеть, шуметь, стоять, клониться, качаться, защищать, обогащать, дарить; выращивать, убирать, жать, молотить, печь, резать, есть, беречь Дуть, лить, желтеть, опадать, осыпаться, сохнуть, жухнуть, шуршать, хмуриться, наступать, собираться, прощаться, готовиться, улетать, линять, вянуть, моросить, запасаться, одеваться.

- прилагательные: цвета стволов деревьев – коричневый, белый, зелёный; цвет листвы – желтый, оранжевый, багряный; кудрявая, могучий, кряжистый, раскидистый, лиственный, хвойный, высокий – низкий, широкий – узкий. Золотой, богатый, свежий, мягкий, черствый, душистый, пшеничный, ржаной, чёрный, белый, вкусный...;

- наречия: грустно, пасмурно, сыро, холодно, голодно, шумно, громко; вкусно, сытно.

2. Формировать у детей понятия:

- **«хлеб»** - продукт, полученный из зёрен, путём переработки в муку, в тесто и выпекание в печи. Хлебом называют колосья, которые выращивают в поле, т.к. конечный результат этой деятельности – хлеб как продукт. Поэтому существует такое выражение «выращивать хлеб», на самом деле – выращивать колосья пшеницы, ржи, овса и т.д.;

- **«урожай»** - это то, что люди вырастили за лето в огородах, садах, на полях;

- **«листопад»** - явление в природе, когда деревья сбрасывают листву, готовятся к зиме.

3. Упражнять детей в словообразовании названия профессии от названия предмета: трактор – тракторист,

4. Упражнять детей в образовании признаков от названия предмета (осень – осенний, дерево – деревянный, лист – лиственный, дождь – дождливый, облако – облачный; хлеб – хлебный, пшеница - ..., рожь - ...).

5. Упражнять детей в образовании существительных Р.п. ед.ч. (нет чего – батона, хлеба, сухаря; дождя, облаков, ветра и т.д.)

7. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных в игре «Какой, какая, какое».

VII Игры:

«Узнай профессию». Пополнение словаря по теме:

Кто работает на тракторе? (*Тракторист.*)

Кто работает на комбайне? (*Комбайнер.*)

Кто пашет землю? (*Пахарь, землепашец.*)

Кто выращивает хлеб? (*Хлебороб.*)

Кто работает на мельнице? (*Мельник.*)

Кто работает в пекарне? (*Пекарь.*)

«Скажи иначе». Образование качественных прилагательных:

Хлеб по запаху (какой?) – пахучий, душистый, ароматный и т. д.

Хлеб на вкус (какой?) – вкусный, приятный и т. д.

Хлеб на ощупь (какой?) – свежий, мягкий, пышный, твердый и т.д.

Булка (какая?) - ...

Пирог (какой?) - ...

Осень (какая?) - ...

Небо (какое?) - ...

Дождь (какой?) - ...

«Назови ласково» - колос - ..., зерно - ..., булка - ..., хлеб - ..., сухарь - ..., пряник - ...; дождь - ..., облако - ..., солнце - ..., ветер -

«Один – много» - батон - ..., колос - ..., зерно - ..., бука - ..., комбайн - ..., крошка - ...; дождь - ..., облако - ..., туча - ..., ветер - ..., холод -

«Есть – нет»: есть батон – нет батона, есть колос - ..., есть зерно - ..., есть булка - ..., есть комбайн - ..., есть крошка - ..., есть дождь – нет ..., есть ветер – нет ...,

Игра «Какой, какая, какое». Колосок риса (какой?) – рисовый

Колосок пшеницы (какой?) – пшеничный

Колосок ржи (какой?) – ржаной

Колосок (стебелек?) гречихи (какой?) – гречишный

Початок кукурузы (какой?) - кукурузный

Поле с рожью (какое?) – ржаное.

Поле с пшеницей (какое?) – пшеничное.

Поле с овсом (какое?) – овсяное.

Поле с ячменем (какое?) – ячменное.

Поле с кукурузой (какое?) – кукурузное.

Поле с гречихой (какое?) – гречишное.

Поле с просом (какое?) просяное.

Хлеб из ржи (какой?) – ржаной.

Хлеб из пшеницы (какой?) – пшеничный.

Каша из пшена (какая?) – пшенная.



Туман ночью (какой?) – ночной.



- ✓ Закрепить представление о форме предметов: треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, овал, круг, цилиндр, шар, куб (*Даша Л., Даша А., Даниил Б., Дима Д., Петя К.*)
- ✓ Закрепить и уточнить представление о цвете: красный, оранжевый, зелёный, коричневый, красный, жёлтый (*Вадик П., Борислав Б., Даниил Б., Дима Д.*)
- ✓ Называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь) по очерёдности (*Петя К., Даша А., Варя Г.*)

1.сжатая в кулак ладонь; 2.положение ладони ребром; 3.положение ладони на плоскости стола. Упражнение выполняется сначала левой рукой, потом правой, потом двумя руками вместе. Количество повторений – не менее 8 - 10 раз.

IV Обучение грамоте «Часть слова (слог)»

1. Повторить и закрепить с детьми понятие «слово».
2. Повторить и закрепить понятие «слова – предметы» отвечающие на вопросы кто это? что это? Какой вопрос надо задать, когда спрашиваешь о живом или неживом предмете
3. Закрепить у детей понятия «слова – признаки», отвечающие на вопросы какой? какая? какие?; «слова – действия», отвечающие на вопрос «что делает?»
4. Закрепить у детей графическое изображение символов  - кто это?  что это?
 Что делает?  какой? какая? какие? какое?
5. Закрепить с детьми: слова делятся на части – слоги. Части (слоги) в слове идут друг за другом по порядку. Их можно отхлопать, оттопать, отстучать, выложить фишками и т.д. Если в слове одна часть – это слово короткое, а если больше частей – длинное. Слог (часть слова) обозначаем . 

V Игры:

- «Сколько частей (слогов) в слове?»;
- «Какое слово длиннее?» (считать слоги);
- «Слоговой домик»;
- «Закончи слово» - ма ... (- ма, - шина, -газин, -трос, ...); до ... (- мик, - рога, - ска, - мино, ...); но ... (-с, - ги, - ски, - сорог, - вый); ...

VI Формирование лексико – грамматической стороны речи

1. Продолжать формировать представления детей об осени, как времени года, о существенных признаках сезона: похолодание, сокращение светового дня, холодных затяжных осадков, изменении цвета листьев на деревьях; понятии «листопад», «золотая осень».
2. Ввести в активный словарь детей:
 - существительные: осень, дождь, туман, листопад, ветер, тучи; берёзы, рябины, тополя, лиственница; лужи, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер;
 - глаголы: идти, моросить, дуть, желтеть, опадать, кружиться, сохнуть, вянуть, падать, опадать, кружиться, укрывать, сохнуть, вянуть, прощаться;



золотая,
короткий,



богатая,
длинный,
пасмурный;



прилагательные:
щедрая, красивая, ясный,
хмурый, дождливый,

- наречия: часто, прохладно, тепло, пасмурно, ясно, хмуро, ветрено, дождливо, слабо, сильно;
- предлоги: на, с.
- 3. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительных: лист – листьев, дождь – дождей, ветер – ветров, туча – туч и т.д.
- 4. Упражнять детей в согласовании существительных, связанных с осенним явлением, с числительными - один, два, три, четыре, пять. (один лист, два ..., три ..., четыре ..., пять **листьев**).
- 5. упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами – ик; - ок; - ек: ветерок, листок,

VII Игры:

- «Соберём осенние слова» (активизация существительных);

- «Скажи, осень (ночь) какая? (Дождь (день)какой? Листья (тучи) какие? Небо (солнце) какое? И т.д.

VIII Развитие навыков связной речи

1. Упражнять детей в умении разгадывать загадки, объясняя им, что помогает разгадать загадку.

- «Узнай предмет по описанию»;

- «Опиши предмет - загадай загадку»; (лист, дерево, небо, лес, ...)

2. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по схеме.

3. Учить детей пересказывать небольшой рассказ.

IX Развитие психических процессов

1. Зрительного восприятия:

- «Узнай по контуру предмет»;

- «Наложенные картинки»;

2. Зрительного внимания:

- «Чего не стало?», «Что изменилось?»

3. Слухового внимания и восприятия:

- «Узнай лист по описанию»

4. Тактильного восприятия:

_ «Чудесный мешочек»;

5. Мыслительных операций:

- «-й лишний»;

- «Продолжи» (яблоко, груша, ..., ...; огурец, помидор, ..., ... ; и т.п.

X Знакомство с художественной литературой

