

Перелётные птицы

5 – 9.10.2020 г.



I. Индивидуальная работа

1. Артикуляционная гимнастика.

Со всеми детьми и по подгруппам выполнять упражнения:

5. «Маляр»;
6. «Лошадка»;
7. «Гармошка»;
8. «Индюк»;
9. «Барабанщик»

1. «Улыбка – Хоботок»;
2. «Лопаточка» или «Блинчик»;
3. «Пароход гудит»;
4. «Качели»;

2. Автоматизация поставленных звуков по домашним тетрадям.

3. Закрепление на вербальном уровне пространственных представлений в упражнении «Куда летят птицы» (вверх, вниз, вправо, влево) – Дима А., Настя Д., Алиса К., Соня К., Егор Л., Семён М., Андрей Н., Полина П. Настя С., Соня С., Катя Т., Глеб Ч.

4. Закрепление на вербальном уровне представлений о форме предметов – Руслан Б., Ангелина Б., Ярослав Г., Ангелина Ч., Кристина Ш.

II. Развитие диафрагмального дыхания в упражнении «Позовите голубей» - глубокий вдох через нос, на выдохе произносить: «Гули – гули – гули - ...»; «Прощайте птицы – ы - ы - ы...»

III Развитие мимики: «Птицы улетают».

III Развитие моторики:

- мелкой

1. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»;
2. «Перелётные птицы»:

Птицы перелётные *двигают перекрещенными кистями вверх – вниз;*
В стаи собираюсь, *руками показывают круг;*
В тёплые края летят, *сжимают пальцы рук в кулаки,*
До весны прощаются. *двигают перекрещенными кистями вверх – вниз;*
Стаи журавлиные, *поочередно загибают пальцы рук;*

стаи лебединные,
Стаи соловьиные,
Гусиные, утиные –
К югу все они летят, *двигают пальцами рук – «машут, прощаются»*
Здесь замёрзнуть не хотят. *обхватили себя руками*

Как наступят холода –
Не найдётся им еда. *указательными пальцем показывают отрицательный жест.*

- общей

Насекомые пропали, в лесу птицы заскучали. *(Взмахи руками)*

Стали думать и гадать, как беды им избежать? *(Пальцы рук к вискам головы,*

Покачивание головы вправо - влево)

Вместе собрались, стаяй птичьей назвались.

(Дети встают в круг, взявшись за руки.)

Дружно взлетели, на юг полетели.

(Поворачивают направо, машут руками, бегут по кругу.)

Вот и южные края, долетели мы друзья!

(Поворачивают налево, летят дальше.)

Вы устали, отдохните, насекомых поищите.

(Садятся на свои места.)

IV Обучение грамоте. Тема «Звуки речи». Повторение.

1. Все движущие предметы издают звуки. Звуки речи издаёт только человек. Звуки мы не можем видеть, мы их только произносим и слышим. Издавать звуки речи или говорить нам помогают язык, губы, зубы, нёбо и голосовые связки.

Мы говорим словами. Слова состоят из звуков. Звуки в слове идут по порядку – «дружат» между собой.

Звуки речи делятся на **гласные и согласные**. **Гласные** звуки те, при произнесении которых воздушная струя свободно выходит изо рта, не встречая преграды: а-а-а-а, о-о-о-о, у-у-у-у, ... Они поются.

Гласные тянутся песенкой звонкой,
Могут заплакать и закричать,
В тёмном лесу могут звать и аукать
И в колыбельке Алёнку качать.

Согласные звуки те, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду: с-с-с-с, ш-ш-ш-ш, ... они не поются. Они тянутся.

А согласные согласны шелестеть, звенеть, скрипеть,
Но не хочется их петь.

2. Практическое закрепление с символов: гласный звук; согласный звук; слово _____, его части (слоги) - одна часть (один слог); - две части (два слога); - три части (три слога).

3. Учить детей делать схему слов из одной и двух частей. Например: МАК КАША

V Игры:

- «Тишина»;
- «Что звучит» (неречевые звуки, музыкальные инструменты);
- «Какой звук» (гласный или согласный, показать соответствующий квадратик);
- «Соберём гласные звуки (согласные);
- «Собери слово» (с, о, к; д, о, м; н, о, с; д, у, б; к, а, ш, а; м, а, м, а; р, у, к, а;).



VI Формирование лексико – грамматической стороны речи и развитие навыков связной речи.

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме на основе ознакомления с сезонными изменениями в природе:

- существительных – кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, клин, юг, страны, корм, перелёт, край, холод, прощание;
- глаголов – собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрыться, замерзать, прятаться, улетать;
- прилагательных – перелётные, тёплые, дальние, уставшие, тревожные, длинные, родные, чужие, прощальные;
- наречия – печально, далеко, близко, надолго, рано, поздно.

2. Учить детей отгадывать загадки о птицах и объяснять, что помогло их отгадать:

Быстро везде эта птица летает,
Множество мошек поедает,
За окном гнездо строит,
Только у нас он не зимует.
(Ласточка.)

В серой сорочке
По дворам прыгает
Крошки подбирает.
(Воробей.)

3. Продолжать формировать представления детей об осени, как времени года, о существенных признаках сезона: похолодание, сокращение светового дня, холодных затяжных осадков, изменении внешнего вида деревьев и растений; отлёте птиц в тёплые края.

4. Расскажите детям:

Осенью всё меньше становится корма. Увядают травянистые растения и исчезают насекомые, которые на них живут. Поэтому в конце лета и осенью птицы улетают в теплые края. В сентябре - октябре улетают насекомоядные птицы. Одними из первых улетают стрижи. Позже улетают зерноядные птицы, а затем водоплавающие - болотные и водные. Скворцы, дрозды и другие мелкие птицы летят стаями. Одни летят днём (аисты, журавли, хищные птицы, ласточки, стрижи), а другие ночью (мухоловки, славки, трясогузки), а некоторые и летят и идут пешком – коростель – дергач. Птичья дорога далека и полна опасностей. Очень много птиц во время перелёта погибает. Только самые сильные и выносливые добираются до тёплых краёв.



5. Чтение рассказа: «Улетели журавли». Развитие слухового внимания и памяти.

В один из золотых осенних дней собрались к отлёту журавли. С восходом солнца высоко поднялись птицы.

Покружили они над родным болотом и потянулись в дальние тёплые страны. С ясного неба слышны их прощальные голоса.

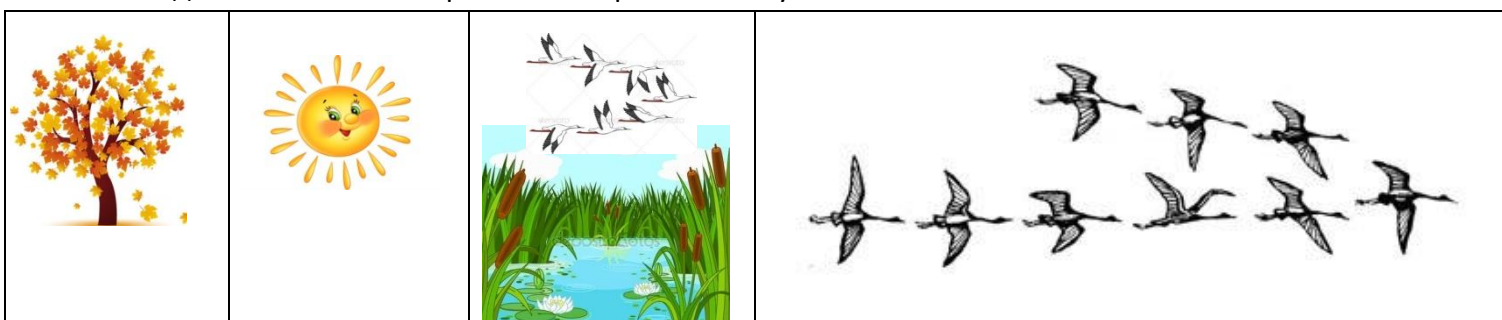
До свидания, до свидания, журавли!

(По И. Соколову-Микитову)



- Когда собрались журавли улетать в тёплые края?
- В какие дни собрались к отлёту журавли? (Дни были тёплые, солнечные.)
- Над чем они покружились? (Покружились они над рекой, над родным болотом)
- Куда потянулись косяки птиц? (Стройные косяки потянулись в теплые страны)
- Откуда мы слышим их прощальные крики? (С высокого ясного неба мы слышим их прощальные крики)
- Что кричали дети журавлям? (До свидания, до свидания, журавли.)

6. Учить детей составлять пересказ с опорой на схему и без неё:



7. Лексико-грамматическое упражнение «Почему?»

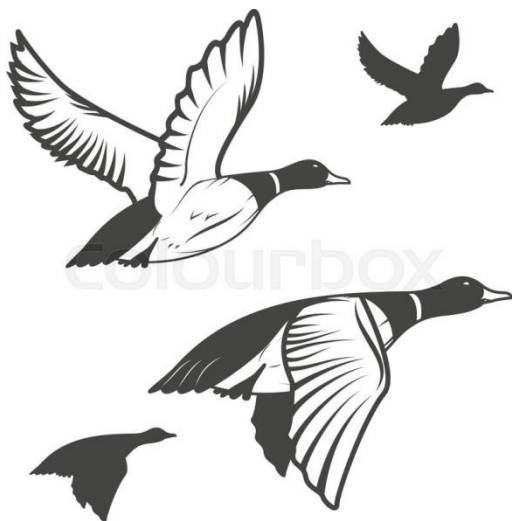
- Почему осенние дни золотые?
- Почему болото для журавлей родное?
- Почему косяки птиц стройные?
- Почему небо высокое и ясное?
- Почему крики прощальные?
- Почему встреча весной будет радостной?

IX Развитие психических процессов

1. Зрительного внимания: детям, испытывающим трудности при пересказе, предлагать схему.
3. Слухового внимания и восприятия в упражнении «Почему?» (см. выше).

Х Знакомство с художественной литературой. Заучивание стихотворения

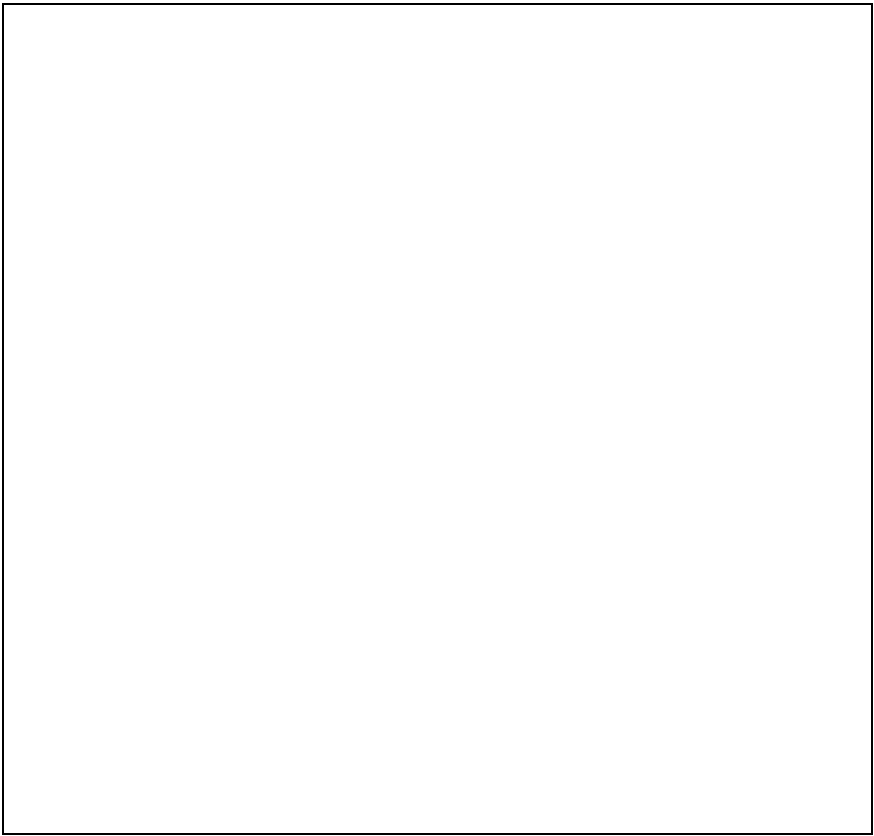
Опустел скворечник-
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
Тоже не сидится.
Целый день сегодня
Всё летят, летят...
Видно, тоже в Африку
Улететь хотят



Падают, падают листья -
В нашем саду листопад...
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.
Птицы на юг улетают -
Гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали.

В руки возьмем по корзинке,
В лес за грибами пойдем,
Пахнут пеньки и тропинки
Вкусным осенним грибом





Стая птиц летит на юг,
 Небо синее вокруг. *дети машут руками, словно крыльями;*
 Чтоб скорее прилетать,
 Надо крыльями махать. *дети машут руками интенсивнее;*
 Расстиляется земля. *низкий наклон вперед, руки разводятся в сторону;*
 Птички начали спускаться, *медленно приседают;*
 На поляне все садятся.
 Предстоит им долгий путь,
 Надо птичкам отдохнуть. *садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд;*
 И опять пора в дорогу,
 Пролететь им надо много. *дети встанут и машут «крыльями»;*



Конспект ООД, старшая группа "Перелетные птицы"

Жаркова Галина Анатольевна, воспитатель МБУ детский сад №138 «Дубравушка» г.о. Тольятти

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно — исследовательская, восприятие художественной литературы.

Цели: формирование представлений у детей о птицах (*внешний вид, среда обитания и т.д.*).

Задачи.

1. Расширить представления у детей о разнообразии птиц.
2. Формировать умения делить перелетных и зимующих птиц на основе их связи между характером корма и способом его добывания.
3. Активизировать словарь (*зерноядные, насекомоядные, перелетные, водоплавающие, размножение*).
4. Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к природе.

Материалы и оборудование: иллюстрации и фотографии с изображением птиц, птичьи стаи; жетоны для игры, магнитная доска, проектор, ноутбук, экран.

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент.

Листья с веток опадают.
 Лить дожди не устают.

Улетают птичьи стаи,
Направляются на юг.

Но остался сизый голубь
Зимовать на ветках голых. (Е. Благинина.)

-Какие птицы улетают в теплые страны? (*перелетные*)

2. Беседа о перелетных птицах.

На экране появляются иллюстрации с изображением птиц.

-Какие изменения происходят в жизни птиц осенью? (*ответы детей*)

-Почему птиц называют перелетными?

-Каких перелетных птиц вы знаете?

-Почему улетают птицы?

-Какие птицы нашего края первыми улетают в теплые края?

-Оказывается, еще в августе воздух около земли теплый, а чем выше, тем холоднее. Стрижи летают очень высоко, а там холодно и нет насекомых — они и улетают. Улетают самыми первыми. За ними ласточки, а позже улетают скворцы.

-Какие птицы улетают последними, как вы думаете почему?

(*Утки и гуси, потому что водоемы замерзают постепенно.*)

3. Д / И «**У кого кто или один много**»

-Сейчас мы разделимся на две команды. На экране будут появляться картинку с изображением птицы. Одна команда будет называть одного птенца, а вторая — много птенцов.

У журавля — журавленок — журавлята
У скворца — скворчонок — скворчата
У лебедя — лебеденок — лебедята
У грача — грачонок — грачата

У утки — утенок — утята
У аиста — аистенок — аистята
У гуся — гусенок — гусята