

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ (КАЛИНИНА Р.Р.)

Цель: определение уровня психологической адаптированности ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастной диапазон использования. методика ориентирована на обследование детей от 1,5 до 7 лет при поступлении ребенка в ДООУ. Процедура наблюдения не требует никаких дополнительных средств и оборудования, занимает не более 5 минут, может повторяться через достаточно небольшой промежуток времени (15-35 дней).

[illegible]

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА АДАПТИРОВАННОСТИ ДЕТЕЙ К ДОО

Группа: _____

Наблюдатель: _____

(должность, фамилия, инициалы, подпись)

Дата заполнения: _____

Ф.И. ребёнка	Психологические критерии адаптированности ребёнка к ДОУ					Средний балл
	Общий эмоциональный фон поведения	Наблюдение за ребёнком			Реакция на изменение привычной ситуации	
		Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми		
1.						
2.						
3.						

Обработка данных: баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится с соответствующими показателями.

Интерпретация данных по показателям:

Уровень	баллы	интерпретация
высокий	2,6-3	У ребенка преобладает радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников)
средний	1,6-2,5	Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации
низкий	1-1,5	У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Анкета для родителей АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Цель: определение уровня психологической адаптированности ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения с точки зрения родителя.

Стимульный материал: бланк с вопросами.

Возрастной диапазон использования. методика ориентирована на обследование детей от 1,5 до 7 лет при поступлении ребенка в ДООУ. Процедура наблюдения родителя за малышом не требует никаких дополнительных средств и оборудования, занимает не более 5 минут, может повторяться через достаточно небольшой промежуток времени (15-35 дней).

Обработка данных: при обработке данных подсчитываются баллы по каждому вопросу анкеты:

	Вопрос 1		Вопрос 2		Вопрос 3		Вопрос 4		Вопрос 5	
Пункты вопроса	№	балл	№	балл	№	балл	№	балл	0 проявлений	+3 балла
	1,2	3	1	3	1,2	3	1,2	3	1-2 проявления	-1 балл
	3,4	2	2-5	2	3,4	2	3,4	2	3-4 проявления	-2 балла
	5,6	1	6	1	5,6	1	5,6	1	5-6 проявлений	- 3 балла

Таким образом, баллы, набранные респондентом, суммируются, полученная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится с соответствующими показателями.

Интерпретация данных по показателям:

Уровень	баллы	интерпретация
высокий	2,5-3	У ребенка преобладает радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников)
средний	1,4-2,4	Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации

Низкий	0,2-1,3	У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).
--------	---------	--

Бланк анкеты для родителей
АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Уважаемые родители! Оцените наличие у Вашего ребенка следующих поведенческих реакций: подчеркните характерное для ребенка состояние в домашней обстановке в течение этой недели

Ф.И. ребенка: _____ Дата _____

1. Эмоциональное состояние ребенка.

- Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- Иногда задумчив, плаксив.
- Легкая плаксивость, хныканье.
- Плачет за компанию, плач приступообразен.
- Сильный плач, подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

- Много друзей, охотно играет с детьми.
- Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- Проявляет тревогу, бросает начатые игры. • Недружелюбен, агрессивен, мешает играть другим.

3. Сон ребенка.

- Спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- Спокойный.
- Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.
- Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне. •
- Отсутствие сна, плач.

4. Appetit ребенка.

- Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- Аппетит выборочный, но насыщенный.
- Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- Приходится следить за тем, чтобы ел, ест неохотно, долго.
- Отвращение к еде, кормление мучительно.

5. Отметьте, какие проявления бывают у Вашего ребенка.

- Сосет палец, жует что-нибудь, жадно, без разбора.
- Грызет ногти.
- Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.
- Недержание мочи, кала.
- Выдергивание волос.
- Игра с половыми органами.

- Боязнь контактов, стремление к уединению.

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА «ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА»

Уважаемый родитель!

Администрация МБДОУ «Детский сад «Умка» просит Вас ответить на вопросы и заполнить анкету. Анкета анонимна. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада.

Дата заполнения: _____

1. Что Вас больше всего привлекает в нашем детском саду? (выберите 3-4 пункта)

- хорошая организация питания
- хорошая организация режима
- работа по укреплению здоровья детей
- хорошее отношение ребёнка к воспитателю
- высокий уровень материально-технического оснащения
- хорошие отношения между детьми в группе
- высокий профессиональный уровень сотрудников
- результативная работа по развитию ребёнка
- психолого-педагогические консультации для родителей
- возможность участвовать в жизни детского сада

Другое _____

2. Устраивает ли Вас работа нашего детского сада?

- устраивает полностью
- устраивает частично
- не устраивает совсем

3. Ваша осведомленность о работе детского сада

- полная
- частичная
- вообще не имеете информации
- предпочитаете не иметь информации, так как она вас расстраивает.

4. Отметьте, пожалуйста, высказывания знаком «+» или словом «да», если Вы с ними согласны:

- меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы
- благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть многие

трудности в воспитании своего ребенка

- посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а)

лучше разбираться в особенностях своего ребенка

5. Посещаете ли Вы родительские собрания в ДОУ?

- всегда
- иногда
- никогда

6. Удовлетворяют ли Вас родительские собрания?

- всегда
 - иногда
 - никогда
7. Участвуете ли вы в жизни группы и детского сада в целом?
- с удовольствием
 - по необходимости
 - не участвую
8. Устраивает ли Вас работа педагогов с вашим ребенком?
- устраивает полностью
 - устраивает частично
 - не устраивает совсем
9. Известно ли Вам, что в ДООУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, консультации у специалистов)
- да
 - нет
 - не знаю.
10. Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?
- да
 - нет
 - не знаю.
11. Как Вы считаете? Дети в детском саду
- получают интересные знания и навыки культурного поведения
 - получают, но недостаточно
 - не получаю ничего нового • получают вредную информацию
 - затрудняюсь ответить.
12. На шкале от 1 до 10 отметьте (крестиком или галочкой):
- степень своей удовлетворённости от пребывания ребёнка в детском саду
1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
 - удовлетворенность от общения с сотрудниками ДООУ
1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10

По желанию Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада

Благодарим за сотрудничество!

При обработке данных анкеты необходимо обратить внимание на шкалы, выделенные в анкете:

Шкалы

		отношение к д/с	сотрудничество родителей с д/с	отношение к педагогам
	№ вопроса	1,2,3,4	5,6,7	8,9,10,11,12

ТЕСТ
«ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА?»

Уважаемый родитель!

Предлагаем вашему вниманию тест по оценке вашей осведомленности о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.

Ф.И. ребенка _____ Дата: _____

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада - это...

- а) процесс вхождения ребенка в новую среду, приспособление или привыкание организма к новой обстановке, к ее условиям
- б) физиологические изменения в организме ребенка
- в) отрыв ребенка от дома и близких
- г) процесс психологических переживаний

2. Поступление ребенка в ясли - это...

- а) радостное событие
- б) сильное стрессовое переживание
- в) незначительные изменения в жизни ребенка
- г) формирование самостоятельности

3. В чем главная роль речевого общения для ребенка раннего возраста? а) в усвоении знаний

- б) в приобщении к человеческой культуре
- в) в усвоении культуры поведения
- г) в возможности познания окружающей действительности и всего происходящего, саморегуляции поведения и собственных психических процессов, в сохранении физического и психического здоровья

4. Что особенно способствует лучшей адаптации ребенка к детскому саду?

- а) ежедневное присутствие одного из родителей в группе детского сада вместе с ребенком весь период адаптации
- б) кратковременное пребывание ребенка в детском саду в начале привыкания с последующим постепенным увеличением времени пребывания
- в) индивидуальный режим питания для ребенка такой, к какому привык ребенок дома (есть через соску из бутылочки, кормить ребенка с ложечки, посадив на колени, устраивать небольшие перекусы, если ребенок отказался до этого от еды)
- г) наличие любимых игрушек ребенка, принесенных из дома

5. Какая задача в адаптационный период является приоритетной?

- а) организация более длительного сна ребенка
- б) осуществление индивидуального подхода
- в) поддержка и укрепление всех компонентов здоровья малыша: физического, нервно – психического, социально-психологического
- г) сохранение домашнего режима питания ребенка

6. В чем заключается подготовка родителей к предстоящему посещению ребенком детского сада?

- а) усиление качества питания ребенка, витаминизация пищи
- б) покупка новых игрушек, обновок для поднятия настроения
- в) проведение телесной терапии, усиление ласки, постоянная физическая близость с ребенком
- г) организация экскурсии к зданию детского сада, прогулка по его территории. Ознакомление с организацией жизни малышей в детском саду, приведение в соответствие режима дня ребенка дома к режиму дня в детском саду. Отучить сосать соску, пустышку, научить пользоваться горшком. Создать положительный настрой себе и ребенку на предстоящее посещение детского сада

7. Что в наибольшей степени играет решающую роль в формировании у ребенка положительной установки на детский сад, позитивное отношение к нему в период адаптации?

- а) наличие в детском саду богатой предметно-развивающей среды, большого количества игрушек, эстетика в оформлении (дети любят все красивое)
- б) хорошо, грамотно организованное питание, удовлетворение вкусовых пристрастий
- в) удовлетворение любых желаний ребенка, организация его жизнедеятельности в детском саду, исходя из его пожеланий, интересов, состояния здоровья
- г) профессиональное мастерство воспитателей, специалистов, младшего обслуживающего персонала. Создание вокруг ребенка атмосферы тепла, добра, внимания и индивидуального подхода. Тесное сотрудничество с родителями малыша

8. Какие фазы адаптационного процесса выделили ученые разных стран?

- а) острая фаза, фаза равновесия, компенсационная фаза
- б) период отрицания, период привыкания, период осознания
- в) период дезадаптации, собственно адаптация, период адаптированности
- г) период протеста, период отчаяния, период презентации самого себя

9. Какие существуют степени адаптации детей к условиям детского сада?

- а) удовлетворительная, неудовлетворительная
- б) стрессовая, нормальная, смешанная
- в) легкая, средняя, тяжелая
- г) краткосрочная, долгосрочная, затяжная

10. Каков срок легкой степени адаптации?

- а) 5-10 дней
- б) 1-2 недели
- в) 1 месяц
- г) 20 дней

11. Каков срок средней степени адаптации?

- а) до 50 дней
- б) три месяца
- в) один месяца
- г) от 10 до 25 дней

12. Каковы основные признаки легкой степени адаптации ребенка к условиям детского сада?

- а) безразличен ко всему происходящему
- б) всегда плачет при появлении родителей, не проявляет интереса к окружающим, замкнут, присутствуют признаки невротических реакций
- в) проявляет интерес к окружающим, к обстановке, легко расстается с родителями, наблюдаются незначительные нарушения сна, аппетита

Благодарим за сотрудничество!

Обработка данных: уровень осведомленности родителей и педагогов о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста вычисляется из расчета правильно данных ответов:

	Уровень осведомленности		
	высокий	средний	низкий
количество правильных ответов	10-12 ответов	5-9 ответов	0-4 ответа

Правильные ответы к тесту					
1	А	5	В	9	В
2	Б	6	Г	10	А
3	Г	7	Г	11	Г
4	Б	8	А	12	В

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ТЕСТ

«ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА?»

Уважаемый педагог! Предлагаем вашему вниманию тест по оценке вашей осведомленности о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.

Ф.И. заполнявшего _____ Дата: _____

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада - это...

- а) процесс вхождения ребенка в новую среду, приспособление или привыкание организма к новой обстановке, к ее условиям
- б) физиологические изменения в организме ребенка
- в) отрыв ребенка от дома и близких
- г) процесс психологических переживаний

2. Поступление ребенка в ясли - это...

- а) радостное событие
- б) сильное стрессовое переживание
- в) незначительные изменения в жизни ребенка
- г) формирование самостоятельности

3. В чем главная роль речевого общения для ребенка раннего возраста? а) в усвоении знаний

- б) в приобщении к человеческой культуре
- в) в усвоении культуры поведения
- г) в возможности познания окружающей действительности и всего происходящего, саморегуляции поведения и собственных психических процессов, в сохранении физического и психического здоровья

4. Что особенно способствует лучшей адаптации ребенка к детскому саду?

- а) каждодневное присутствие одного из родителей в группе детского сада вместе с ребенком весь период адаптации
- б) кратковременное пребывание ребенка в детском саду в начале привыкания с последующим постепенным увеличением времени пребывания
- в) индивидуальный режим питания для ребенка такой, к какому привык ребенок дома (есть через соску из бутылочки, кормить ребенка с ложечки, посадив на колени, устраивать небольшие перекусы, если ребенок отказался до этого от еды)
- г) наличие любимых игрушек ребенка, принесенных из дома

5. Какая задача в адаптационный период является приоритетной?

- а) организация более длительного сна ребенка
- б) осуществление индивидуального подхода
- в) поддержка и укрепление всех компонентов здоровья малыша: физического, нервно – психического, социально-психологического
- г) сохранение домашнего режима питания ребенка

6. В чем заключается подготовка родителей к предстоящему посещению ребенком детского сада?

- а) усиление качества питания ребенка, витаминизация пищи
- б) покупка новых игрушек, обновок для поднятия настроения
- в) проведение телесной терапии, усиление ласки, постоянная физическая близость с ребенком

г) организация экскурсии к зданию детского сада, прогулка по его территории. Ознакомление с организацией жизни малышей в детском саду, приведение в соответствие режима дня ребенка дома к режиму дня в детском саду. Отучить сосать соску, пустышку, научить пользоваться горшком. Создать положительный настрой себе и ребенку на предстоящее посещение детского сада

7. Что в наибольшей степени играет решающую роль в формировании у ребенка положительной установки на детский сад, позитивное отношение к нему в период адаптации?

- а) наличие в детском саду богатой предметно-развивающей среды, большого количества игрушек, эстетика в оформлении (дети любят все красивое)
- б) хорошо, грамотно организованное питание, удовлетворение вкусовых пристрастий
- в) удовлетворение любых желаний ребенка, организация его жизнедеятельности в детском саду, исходя из его пожеланий, интересов, состояния здоровья
- г) профессиональное мастерство воспитателей, специалистов, младшего обслуживающего персонала. Создание вокруг ребенка атмосферы тепла, добра, внимания и индивидуального подхода. Тесное сотрудничество с родителями малыша

8. Какие фазы адаптационного процесса выделили ученые разных стран?

- а) острая фаза, фаза равновесия, компенсационная фаза
- б) период отрицания, период привыкания, период осознания
- в) период дезадаптации, собственно адаптация, период адаптированности
- г) период протеста, период отчаяния, период презентации самого себя

9. Какие существуют степени адаптации детей к условиям детского сада?

- а) удовлетворительная, неудовлетворительная
- б) стрессовая, нормальная, смешанная
- в) легкая, средняя, тяжелая
- г) краткосрочная, долгосрочная, затяжная

10. Каков срок легкой степени адаптации?

- а) 5-10 дней
- б) 1-2 недели
- в) 1 месяц
- г) 20 дней

11. Каков срок средней степени адаптации?

- а) до 50 дней
- б) три месяца
- в) один месяца
- г) от 10 до 25 дней

12. Каковы основные признаки легкой степени адаптации ребенка к условиям детского сада?

- а) безразличен ко всему происходящему
- б) всегда плачет при появлении родителей, не проявляет интереса к окружающим, замкнут, присутствуют признаки невротических реакций
- в) проявляет интерес к окружающим, к обстановке, легко расстается с родителями, наблюдаются незначительные нарушения сна, аппетита

13. Какой эффективный диагностический инструмент использует воспитатель в процессе адаптации ребенка к условиям в детском саду?

- а) методику Никитина
- б) методику Монтессори
- в) метод наблюдения, метод опроса родителей
- г) шкалу психомоторного развития в раннем детстве

14. Где в основном обсуждается анализ адаптационного периода ребенка, степень его адаптации к условиям детского сада?

- а) на педагогическом совете
- б) на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк)
- в) на методическом часе
- г) на заседании консультационного пункта

15. Каковы основные признаки средней степени адаптации?

- а) наблюдаются значительные нарушения сна и аппетита. Пассивен, капризничает, часто плачет, не интересуется игрушками, подвержен инфекционным заболеваниям, появляется бледность кожных покровов, потливость, изменение стула. Симптоматика проходит к концу месяца после первого посещения детского сада.
- б) часто плачет, совсем не играет никакими игрушками, просится спать
- в) плачет только при родителях, в детском саду не играет, просится домой, сон и аппетит не нарушен
- г) нарушения в работе вегетативной нервной системы, изменяется стул, частые инфекционные заболевания

Благодарим за сотрудничество!

Обработка данных: уровень осведомленности родителей и педагогов о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста вычисляется из расчета правильно данных ответов:

	Уровень осведомленности		
	высокий	средний	низкий
количество правильных ответов	11-15 ответов	6-10 ответов	0-5 ответа

Правильные ответы к тесту

1	А	5	В	9	В	13	В
2	Б	6	Г	10	А	14	Б
3	Г	7	Г	11	Г	15	Б
4	Б	8	А	12	В		

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПЕДАГОГАМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

Наблюдатель: _____						
Педагог адаптационной группы: _____						
<i>наблюдение проводится в первый / последний месяц реализации программы (еженедельно)</i>						
№ п/п	Оцениваемые критерии		Дата и отметка о наличии, либо отсутствии наблюдаемого критерия			
1. Учет индивидуальных особенностей детей раннего возраста						
1.1	Поддержка инициативы и активности ребенка в общении	со сверстниками				
		со взрослыми				
1.2	Поддержка инициативы и активности ребенка в игровой и познавательной деятельности					
1.3	Требовательность педагога в строгом соблюдении ребенком режимных моментов при остром сопротивлении малыша					
1.4	Формирование у детей чувства уверенности и безопасности					
1.5	Индивидуальный подход к сильно плачущим детям					
2. Организация воспитательно-образовательного процесса						
2.1	Организация игровой деятельности с детьми с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста					
2.2	Включение в педагогическую деятельность игр, способствующих накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми					
2.3	Включение в педагогическую деятельность игр, на формирование у детей					

	эмоционального контакта и доверия						
3. Организация работы с родителями							
3.1	Ежедневное информирование родителей о деятельности детей	выставки детских работ					
		положительные стороны ребенка					
		корректные замечания (в отсутствие малыша)					
3.2	Организационно-методическая работа с родителями в период адаптации ребенка к условиям ДОУ	беседы					
		консультации					
		практические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы					
		оформление стендов, информационных листов, папок-передвижек					
		подготовка буклетов, памяток, рекомендаций					
		Оформление фотоальбома с информацией о ДОУ и работе педагогов с детьми					
4. Использование материалов программы адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ « Умка » в профессионально-педагогической деятельности							
4.1	Использование русских народных игр-забав в работе с детьми раннего возраста	потешка					
		ладушки, топотушки					
		речедвигательная игры					
		игра - театрализация					
4.2	Ежедневное ведение индивидуальных листов адаптации на детей, и учет полученных данных в организации адаптационного периода						
4.3	Помощь родителям в преодолении трудностей в воспитании и развитии ребенка раннего возраста	направление к узким специалистам					
		рекомендации в организации познавательной и игровой деятельности ребенка дома					
		рекомендуемая для чтения литература					

Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду



Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптация, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс)

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода:

1 этап – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада: готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

2 этап – приход в группу детского сада: здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка. Хорошо, если на шкафчик ребенок прикрепил принесенную из дома наклейку или взял ее из предложенного воспитателем набора. В следующий раз малыш пойдет в сад «к своему» шкафчику. То же самое можно предложить ребенку в знакомстве с кроваткой. Первую неделю ребенок приходит в детский сад

и остается в группе в течение 2-3 часов. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

3 этап – постепенное привыкание: постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Ребенок уже может без слез находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

Примерный адаптационный режим (график посещения) для детей, впервые поступающих в дошкольное учреждение.

1-я неделя					
День	1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день
Общая длительность пребывания	10-20 мин.	20-40 мин.	40-мин.– 1 ч. 20 мин.	2-3 часа	2-3 часа
Участие в играх	+	+	+	+	+
Прием пищи	–	–	+	+	+
Участие в занятиях	–	–	–	+	+
Укладывание на сон	–	–	–	–	–
2-я неделя - 3-я неделя					
День	2-я неделя		3-я неделя		
Общая длительность пребывания	3-5 часов		5-7 часов		
Участие в играх	+		+		
Прием пищи					
Участие в занятиях					
Укладывание на сон					
	–		+		

Важно.

В течение первых 3-4 недель **не следует принуждать** ребенка к выполнению определенных действий, прописанных режимом: принимать пищу, докармливать против желания ребенка, побуждать ребенка участвовать в занятиях, раздеваться для укладывания на сон.

Полезные советы.

После двух-трех недель стабильного посещения первой половины дня можно впервые остаться на сон. Следует заранее договориться с ребенком о сне, если ребенок заснет, ни в коем случае нельзя его покинуть. Он не

будет долго спать, т.к. непривычная обстановка помешает глубокому сну. В дальнейшем ребенок научится быстро и легко засыпать, поскольку «я посплю – и за мной мама придет». В течение одной-двух недель надо забирать ребенка сразу после сна, чтобы не растягивать время тягостного ожидания родителей. Это поможет сформировать у ребенка положительное отношение ко сну в детском саду.

Задачи воспитания на адаптационный период:

1. создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3. закладывать основы будущей личности:
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Направления психолого-педагогической деятельности коллектива ранней группы для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: до приема детей в группу с родителями общаются специалисты заведующая детским садом, методист, медики и, конечно, воспитатели групп. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

2. Формирование у ребенка чувства уверенности: одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями,

установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным: в этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

4. Охрана и укрепление здоровья детей: дети, находящиеся в адаптационном режиме постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах

5. Игры с детьми в период адаптации: основной вид деятельности малыша в этом возрасте – игра. Основываясь на это знание, нужно выстраивать воспитательную стратегию и находить формы взаимодействия с ребенком. Попадая в детский сад, дети быстро откликаются на предложение воспитателя поиграть. Для них – это привычное дело. Основная задача в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми

«Иди ко мне»

Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и зовет его к себе, приговаривая: «Иди ко мне, ты мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!»

«Выдувание мыльных пузырей»

Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

«Хоровод с куклой»(проводится с 2-3 детьми)

Воспитатель приносит новую куклу. Она «здоровается» с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди поддержать куклу за руку. Кукла «предлагает потанцевать». Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию (например, «Веселую дудочку» М. Красива).

Игры на формирование эмоционального контакта и доверия

«Мяч»

Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает:

Друг веселый, мячик мой,
Всюду, всюду он со мной!
Раз, два, три, четыре, пять –
Хорошо мне с ним играть!
Ребенок убегает, а
взрослый его догоняет

«Игра с собачкой»

Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку: «Спасибо».

Рекомендации для воспитателя в период адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ

Каждому, кто работает в дошкольном учреждении, известно, что поступление малышей в детский сад – трудная пора для детей раннего возраста, так как это период адаптации к новым условиям. Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, оказавшись в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей. Тяжело и родителям, которые видят неутешное горе своего всегда жизнерадостного малыша. Нелегко приходится и персоналу групп: дети плачут, цепляются, не дают работать, а воспитателю нужно успеть, все сделать по режиму, хоть на время успокоить малыша, дать остальным передохнуть от крика новеньких. Период привыкания детей – неизменно сложная проблема.

Как помочь маленькому ребенку приспособиться к новой социальной среде, чтобы адаптация прошла легко и безболезненно? Этот вопрос волнует всех, кто работает с малышами.

Начнем с того, что, как ни странно, взрослые гораздо хуже адаптируются в этой новой для них обстановке, чем дети. Поэтому одна из главных задач нередко состоит в оказании помощи именно взрослым. Не секрет, что взрослые сами могут создать обстановку тревожности, страха, необдуманно выражая свои чувства, очень болезненно расставаясь с малышом, недоверчиво относясь к педагогам. Поэтому необходимо проводить с родителями беседы, консультации, практические мероприятия; приглашать родителей на досуги, игры; знакомить с условиями пребывания ребенка в детском саду, режимом, питанием. Родителям необходимо оказывать помощь в период адаптации ребенка, разъясняя, как должны вести себя родные и близкие, и выяснить у них особенности характера и поведения ребенка.

Ведущая роль в этом процессе принадлежит воспитателю.

1. Во время адаптационного периода нужно использовать гибкость в режимных процессах: принимать детей сначала на 2 часа, затем удлинять время пребывания с учетом того, как быстро ребенок привыкает.
2. Новых детей следует принимать на адаптацию постепенно, в неделю не более четырех малышей.
3. К детям нужно проявлять индивидуальный подход, особенно к очень чувствительным, замкнутым, сильно плачущим.
4. Воспитатель должен быть снисходительным к плачу детей, отзывчивым на просьбы их родителей, внимательным, спокойным, способным обеспечить группе благополучный эмоциональный климат.
5. Воспитатель должен быть хорошим актером: уметь вовремя рассказать сказку, спеть песенку, знать много произведений устного народного творчества: потешек, пестушек, колыбельных песен, чтобы при случае отвлечь ребенка; использовать игры-забавы в качестве сюрпризного момента.
6. Важное место должно занимать сотрудничество с родителями. Нужно так построить работу, чтобы с обеих сторон к ребенку предъявлялись единые требования.
7. Наглядная информация должна быть яркой, насыщенной, нести смысловую нагрузку и быть актуальной на данный момент.
8. Детские работы необходимо выставлять для обозрения родителям, чтобы они могли видеть, чем занимается ребенок в группе, и обсудить с ним успехи.
9. При необходимости следует направить родителей за помощью к другим специалистам детского сада (педагогу-психологу, старшему воспитателю, музыкальному руководителю, медсестре и др.).

В процессе адаптации ребенка к ДОО воспитателям рекомендую использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать). Периодически включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка во время звучания обязательны.

Лучшее лекарство от стресса – смех.

Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички.

Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.

Важное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами.

Ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.

Соблюдение данных рекомендаций поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации.

Приложение Д

Консультация педагога-психолога для родителей

Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения



Детский сад — новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем.

Многие особенности поведения ребенка в период адаптации к детскому саду пугают родителей настолько, что они задумываются: а сможет ли ребенок вообще адаптироваться, закончится ли когда-нибудь этот «ужас»?

С уверенностью можно сказать: те особенности поведения, которые очень беспокоят родителей, в основном являются *типичными для всех*

детей, находящихся в процессе адаптации к детскому саду. В этот период почти все мамы думают, что именно их ребенок «несадовский», а остальные малыши, якобы, ведут и чувствуют себя лучше. Но это не так. Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме. Но эти изменения являются естественной реакцией на новые условия жизни, поэтому к ним нужно отнестись с пониманием. Не беспокойтесь: когда ребенок привыкнет к садику, всё «станет на круги своя».

В процессе приспособления – адаптации, поведение и реакции на многое у ребенка могут резко поменяться, чаще всего меняются:

- эмоциональное состояние (ребенок много плачет, раздражается);
- нарушается аппетит (ребенок ест меньше и реже, чем обычно);
- нарушается сон (ребенок не может заснуть, сон кратковременный, прерывистый);
- утрачиваются приобретенные навыки (малыш может вернуться к соске или перестать проситься на горшок, речь может затормозиться);
- в период адаптации дети нередко заболевают (это связано и с психическим напряжением, и с тем, что ребенок сталкивается с новыми вирусами).

А привыкание к детскому саду у всех происходит по-разному, это во многом определяется индивидуально-личностными особенностями малыша: типом его нервной системы, степенью общительности и доброжелательности, уравновешенности, наличием/отсутствием привычки выполнять требования взрослых, сформированностью навыков самообслуживания и т.д.

Степень и сроки адаптации к ДОУ:

- при лёгкой адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется в течение месяца;
- при средней степени адаптации дети привыкают к садику дольше, до 2-3 месяцев;
- при тяжелой адаптации срок привыкания может продлиться до 6 месяцев и даже больше.

Чтобы облегчить малышу процесс адаптации, необходимо обеспечить плавное вхождение в новые условия – и поначалу приводить ребенка всего на 2 часа; через несколько дней, когда эмоциональное состояние ребенка и другие показатели адаптации в детском саду стабилизируются – оставлять до обеда. Позже начать оставлять и на дневной сон. А потом – и на полный день. Время пребывания ребенка в детском саду индивидуально, определяется воспитателями на основе наблюдений за ребенком.

Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том,

чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.

Кому адаптироваться легче?

Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, играли «в садик» с игрушками, гуляли возле садика, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить. Если родители использовали возможность и познакомили ребенка с воспитателями заранее, то малышу будет значительно легче (особенно, если он не просто видел эту «тетю» несколько минут, а смог пообщаться с ней и пройти в группу, пока мама была рядом).

Детям, физически здоровым, т.е. не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям. В адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью, это хороший «старт».

Детям, имеющим навыки самостоятельности. Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), «горшечный» этикет, самостоятельное принятие пищи. Если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому учиться, а пользуется уже сложившимися навыками.

Детям, чей режим близок к режиму сада. За месяц до посещения сада родители должны начать приводить режим ребенка к тому, какой его ждет в саду. Для того чтобы легко встать утром, ложиться нужно не позже 20:30.

Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад:

Навыки самообслуживания:

- самостоятельно ест ложкой, умеет пережевывать пищу;
- перед едой моет руки;
- пользуется носовым платком, салфеткой во время приема пищи;
- своевременно проситься на горшок;
- снимает расстегнутые и развязанные части своей одежды, обувь (шапку, варежки, носки и т.д.), пытается одеваться без застегивания;
- узнает свои вещи;
- совместно с взрослым складывает игрушки в ящик или в пакет.

Индивидуальные особенности:

- любит, когда читают книжки;
- рассматривает картинки;
- любит слушать музыку;
- любит рисовать, так как умеет.

Навыки общения:

- понимает обращенную к нему речь;
- по просьбе взрослого может оказать помощь: подать полотенце, принести ложку;
- понимает слова «нельзя», «надо»;
- любит играть с другими детьми, иногда пытается вступить в контакт;
- обладает положительным опытом общения с посторонними взрослыми.

Игровая деятельность:

- самостоятельно делает несложные постройки из кубиков;
- повторяет в игре за взрослым увиденные действия;
- выполняет знакомое движение под музыку;
- играет с различными предметами, объединяя в одной игре два несложных действия (сажает в коляску и катает куклу);
- использует в игре предметы-заместители (кружок вместо тарелки, кусочек меха вместо кошки).

Трудно приходится детям, у которых не соблюдены одно или несколько условий (чем больше, тем будет сложнее). Особенно трудно малышам, которые воспринимают поход в сад как неожиданность из-за того, что родители не разговаривали об этом. Бывают ситуации, когда посещение садика начинается неожиданно по объективным причинам. И, как ни странно, часто трудно бывает тем детям, чьи мамы (или другие родственники) работают в саду.

Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. **Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.**

В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде. Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш, какие замечательные воспитатели там работают.

В выходные дни не меняйте режим дня ребенка. Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять «отсыпаться» слишком долго, что существенно сдвигает распорядок дня. Если ребенку требуется «отсыпаться», значит, режим сна у вас организован неверно, и, возможно, малыш слишком поздно ложится вечером.

Не перегружайте малыша в период адаптации. У него в жизни сейчас столько изменений, и лишнее напряжение нервной системы ему ни к чему.

Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!

Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы.

Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).

Согласовав предварительно с воспитателем, дайте в сад небольшую игрушку. Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке-заместителе мамы. Прижимая к себе что-то, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.

Призовите на помощь сказку или игру. Придумайте свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями. «Проиграйте» эту сказку с игрушками. И в сказке, и в игре ключевым моментом является возвращение мамы за ребенком, поэтому ни в коем случае не прерывайте повествования, пока не настанет этот момент. Собственно, все это и затевается, чтобы малыш понял, мама обязательно за ним вернется.

Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошел спокойно? **Главное правило: спокойна мама — спокоен малыш.** Малыш «считывает» вашу неуверенность и еще больше расстраивается.

И дома, и в саду говорите с малышом спокойно, уверенно. Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду — раздевании. Разговаривайте с ребенком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая все, что вы делаете. Иногда хорошим помощником при пробуждении и сборах является та самая игрушка, которую ребёнок берет с собой в садик. Видя, что зайчик «так хочет в сад», малыш заразится его уверенностью и хорошим настроением.

Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться. Воспитатели давно заметили, что с одним из родителей ребенок расстается относительно спокойно, а другого никак не отпускает от себя, продолжая переживать после его ухода.

Обязательно скажите, что вы придете, и обозначьте, когда (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!

Придумайте свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать «пока»). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.

К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка к детскому саду.

Что нельзя делать ни в коем случае:

- **Нельзя наказывать** или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», — тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держаться слово». Лучше еще раз скажите, что вы его очень любите и обязательно придете за ним.

- **Стоит избегать разговоров о слезках** малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь ещё очень маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы, и это ещё больше усиливает детскую тревогу.

- **Нельзя пугать детским садом** («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

- **Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке.** Это наводит малыша на мысль, что сад - это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.

- **Нельзя обманывать ребенка,** говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

Когда речь идет об адаптации ребенка к саду, часто говорят о том, как трудно малышу и какая ему нужна помощь. Но «за кадром» почти всегда остаются родители, которые находятся в не меньшем стрессе и переживаниях! Они тоже остро нуждаются в помощи и почти никогда ее не получают.

Часто мамы и папы не понимают, что с ними происходит, и пытаются игнорировать свои эмоции. Но не стоит этого делать. Вы имеете право на все свои чувства, и в данном случае они являются естественными. Поступление в сад — это момент отделения ребенка от родителей, и это испытание для всех. У мамы и папы тоже «рвется» сердце, когда они видят, как переживает малыш, а ведь в первое время он может заплакать только при одном упоминании, что завтра придется идти в сад.

Чтобы помочь себе, нужно:

- ***быть уверенными, что посещение сада действительно нужно семье.***

Например, когда маме просто необходимо работать, чтобы вносить свой вклад (порой единственный) в доход семьи. Иногда мамы отдают ребенка в сад раньше, чем выходят на работу, чтобы помочь ему адаптироваться, забирая пораньше, если это будет нужно. Чем меньше сомнений в целесообразности посещения сада, тем больше уверенности, что ребенок рано или поздно обязательно справится. И малыш, реагируя именно на эту уверенную позицию, адаптируется гораздо быстрее;

- ***поверить, что малыш на самом деле вовсе не «слабое» создание.***

Адаптационная система ребенка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать, даже если слезы текут рекой. Парадоксально, но факт хорошо, что ребёнок плачет! Поверьте, у него настоящее горе, ведь он расстается с самым дорогим человеком - с мамой! Он пока не знает, что вы обязательно придете, еще не установлен режим. Но вы-то знаете, что происходит, и уверены, что заберете малыша из сада. Хуже, когда ребенок настолько зажат тисками стресса, и у него не получается плакать. Плач - это помощник нервной системы, он не дает ей перегружаться. Поэтому не бойтесь детского плача, не сердитесь на ребенка за «нытье». Конечно, детские слезы заставляют вас переживать, но вы тоже обязательно справитесь;

- ***заручиться поддержкой, вокруг вас родители, переживающие те же чувства в этот период.*** Поддерживайте друг друга, узнайте, какие «ноу-хау» есть у каждого из вас в деле помощи малышу. Вместе отмечайте и радуйтесь успехам детей и самих себя.

Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проникательность. И тогда скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир!

Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения



В процессе приспособления – адаптации – поведение и реакции на многое у ребенка могут резко поменяться: чаще всего меняются:



- * эмоциональное состояние (ребенок много плачет, раздражается);
- * нарушается аппетит (ребенок ест меньше и реже, чем обычно);
- * нарушается сон (ребенок не может заснуть, сон кратковременный, прерывистый);



- * утрачиваются приобретенные навыки (малыш может вернуться к соске или перестать проситься на горшок, речь может затормозиться);
- * в период адаптации дети нередко заболевают (это связано и с психическим напряжением, и с тем, что ребенок сталкивается с новыми вирусами).

Степень и сроки адаптации к ДОУ

- * при лёгкой адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется в течение месяца
- * при средней степени адаптации дети привыкают к садику дольше, до 2-3 месяцев
- * при тяжелой адаптации срок привыкания может продлиться до 6 месяцев и даже больше



Как облегчить малышу процесс адаптации



- * первые посещения д/с должны быть ограничены по времени – не более 1-2 часов
- * в первые две недели не рекомендуется оставлять ребенка на сон час
- * первое время давать малышу в д/с какую-нибудь любимую вещь
- * оставлять малыша на полный день следует не раньше, чем он начнет хорошо спать в сон час
- * если малыш просит остаться с мамой, по возможности иногда стоит пойти ему на встречу

Комплекс мер в период адаптации

- * В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде
- * В выходные дни не меняйте режим дня ребенка
- * Не перегружайте малыша в период адаптации
- * Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера
- * Будьте терпимее к капризам
- * Согласовав предварительно с воспитателем, дайте в сад небольшую игрушку
- * **Главное правило таково: спокойна мама — спокоен малыш**

Чего нельзя делать ни в коем случае:



- * Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад!
- * Стоит избегать разговоров о слёзках малыша с другими членами семьи в его присутствии.
- * Нельзя пугать детским садом ("Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!")
- * Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке.
- * Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день



Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проницательность.

И тогда скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир!

Конспекты занятий (1 – 25)
Занятие 1 «Муха-Горюха и теремок»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, ориентации на собственном теле;
- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);
- развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование:

- ширма «Теремок», игрушка, либо картинка – Муха-Горюха;
- три корзинки: зеленая, желтая, красная; листья клёна: зеленые, желтые, красные;
- колокольчик.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Меня зовут Анна Ивановна. Сегодня я пришла к вам в гости, но не одна, а со сказкой. Все вы любите сказочки? Но прежде чем сказка войдет в нашу дверь, давайте мы с вами познакомимся. Знакомиться мы будем необычно: у меня есть веселый звонкий колокольчик, мы будем брать его по очереди, называть свое имя, а потом громко звенеть в колокольчик (*дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с вами и познакомились. Теперь давайте знакомиться со сказкой? (*педагог-психолог идет к двери и вносит Муху-Горюху в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Однажды летела Муха-Горюха через лес. Долго летела муха и устала. Только подумала: «Вот бы где-нибудь отдохнуть, чаю выпить», как смотрит и видит – стоит на опушке теремок: весь деревянный, ставни расписные да в несколько этажей. Подлетела Муха-Горюха к теремку, постучала в дверь и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отвечает. Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру, я буду читать стихотворение и показывать вам движения, вы будете повторять за мной слова и делать движения, слушайте внимательно:

3. Потешка «Муха»

Муха возле нас летала (дети часто взмахивают ручками)

И тихонечко жужжала,

«Жу-жу-жу, жу-жу-жу» (детки жужжат)

Я на щечке посижу» (на носике, на лобике и т.п. – дети берутся за названную часть тела)

4. Игра «Теремок в порядок...»

Вошла Муха-Горюха в теремок, смотрит – никто в нем не живет уже очень давно: пыль кругом, паутина, и листьев осенних навалило много-много. Надо убрать, подумала муха.

Да вот только маленькая она, а работы много. Ребята, давайте поможем мухе прибраться в теремочке?

- Сначала мы полетаем и соберем крылышками паутину и пыль смахнем *(дети изображают полет по группе, делая вид, что смахивают пыль с различных поверхностей)*

- А теперь давайте поможем мухе листья осенние собрать: желтые, зеленые и красные *(педагог-психолог разбрасывает листья по полу, а дети подбирают их и раскладывают в корзинки соответствующих цветов)*. - Ой, ребята, посмотрите – какие мы молодцы убрали мы в теремочке, теперь здесь чисто и уютно. Муха-Горюха нам очень благодарна *(педагог-психолог подносит игрушку, либо картинку мухи к детям и благодарит каждого ребенка за помощь, потом муха улетает)*.

Вошла Муха –Горюха в самую маленькую комнатку в теремочке и стала там жить.

5. Прощание

Позже к мухе присоединятся много новых и веселых соседей, но продолжение этой истории мы послушаем позже. А сегодня нам пора прощаться. Давайте я буду звонить в колокольчик, и мы дружно пропоем

«До-сви-да-ни-я!» *(педагог-психолог машет детям рукой и уходит за дверь)*.

Занятие 2 «Комарик-Пискун и баранки»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, ориентации на собственном теле;
- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха; шнурки по количеству детей; бубенцы; кольца – баранки (можно кольца от пирамидки) по 3 штуки на каждого ребенка.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня я, как и обещала снова пришла к вам в гости. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем начнем, давайте мы с вами напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем необычно: мы будем брать по очереди веселые звонкие бубенчики, называть свое имя, а потом громко звенеть в бубенчики *(дети по очереди звенят в бубенцы и называют свое имя)*. Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? *(педагог-психолог идет к двери и*

вносит Муху-Горюху с самоваром в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Живет Муха –Горюха в теремочке в своей маленькой уютной комнатке. Печет пироги с повидлом, пьет чай из самовара. Но однажды вечером в теремок к Мухе-Горюхе постучались: - «З-з-з-зи! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А муха и отвечает – «Это я Муха-Горюха. А ты кто?»

- «А я Комар-Пискун. Лечу из стран заморских, устал, замерз.

Пусти меня муха к себе жить».

- «Хорошо! – отвечает Муха-Горюха – оставайся, вместе веселее». Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру, я буду комариком и стану летать за вами и пытаться вас укусить, а вы станете маленькими зайчиками и будете стараться от меня ускакать как зайки:

3. Потешка«Комарики»

Педагог-психолог сводит вместе свой большой и указательный пальцы — это «комар», который кружит над детками, и приговаривает:

Дарики-дарики, злые комарики

Вились, кружились, да в ушко вцепились — Кусь!

Потом вместо ушка попадется ножка, потом щечка или ручка...

4. Игра «Баранки»

Вошел Комар-Пискун в теремок, поздоровался с Мухой-Горюхой, поблагодарил ее за доброту. А муха его пригласила чаю отведать из самовара. Тут комарик вспомнил, что он из стран заморских баранок привез, решил он муху угостить, да ниточка оборвалась и баранки рассыпались по полу. Расстроился комарик, что он такой неуклюжий, да зарыдал от досады.

Ребята, давайте выручать комарика, поможем ему баранки собрать на веревочку чтоб они с мухой не остались голодными? (дети собирают баранки-кольца на шнурки и вручают связки комару).

- Ой, ребята, какие мы молодцы собрали баранки, теперь наши герои чаю с баранками попьют. Комар-Пискун нам очень благодарен (педагог-психолог подносит игрушку, либо картинку комара к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к мухе).

С тех пор Муха-Горюха и Комар-Пискун стали жить вдвоем.

5. Прощание

Позже к ним присоединяться много новых и веселых друзей, но продолжение этой истории мы послушаем позже. А сегодня нам пора прощаться. Давайте я буду звонить в бубенцы, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе и комарику (педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 3

«Кузнечик-Кузя и скрипка»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики, умения правильно держать карандаш;
- развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя; бубен; заготовки – скрипка с пунктирными линиями-струнами по количеству детей, простые карандаши по количеству детей.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня я, снова пришла к вам в гости с нашей доброй и веселой сказкой. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом громко по три раза стучать ручкой в громкий, круглый бубен (*дети по очереди называют свое имя и стучат в бубен*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*педагог-психолог идет к двери и вносит Кузнечика-Кузю в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Скакал как-то мимо теремка, в котором живет Муха –Горюха и КомарикПискун, Кузнечик –Кузя и услышал что кто-то плачет. Заглянул он в оконце, видит: сидит Муха – Горюха и плачет над разбитой посудой. Решил тогда Кузнечик-Кузя помочь мухе и успокоить её.

- *«Трррри-тррррри-тррррри! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»*

- *А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха и Комарик-Пискун. А ты кто?»*

- *«А я Кузнечик-Кузя. Путешествую по лесу и играю на скрипке для зверей. Я слышал, что в теремочке кто-то плачет и желаю развеселить его своей музыкой. Впустите меня к себе».*

- *«Хорошо! – отвечают муха с комариком – Входи. Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».*

- *«Спасибо» - обрадовался Кузнечик – Кузя.*

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру «Кузнечики», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка«Кузнечики»

Поднимайте плечики (дети поднимают и опускают плечи)

Прыгайте кузнечики: прыг-скок, прыг-скок (дети прыгают)

Стоп! Сели! (дети останавливаются и приседают)

Травушку поели (изображают, что что-то жуют)
Тишину послушали (подставляют ручки к ушам – прислушиваются)
Выше, выше, высоко (поднимаются и тянутся ручками вверх)
Прыгай на носках легко! (прыгают на носочках)

4. Игра «Скрипка»

Вошел Кузнечик-Кузя в теремок, поздоровался с Мухой-Горюхой и Комариком-Пискуном, поблагодарил их за доброту. И только он достал свою скрипку, чтоб сыграть свою любимую музыку, как вдруг на скрипке лопнули все струны. Расстроились наши герои: муха зарыдала пуще прежнего, комарик и кузнечик повесили головы, не зная, что же делать.

Ребята, давайте выручать жителей теремочка, поможем им скрипку починить? *(дети соединяют пунктирные линии-струны на заготовке простым карандашом).*

- Ой, ребята, какие мы молодцы помогли починить скрипку, герои нашей сказки нам очень благодарны, ведь теперь Кузнечик-Кузя может сыграть нам свою веселую музыку и развеселить муху и комарика *(педагог-психолог включает музыку Никколо Паганини «Каприз для скрипки» 30 сек).* Очень весело стало жителям теремочка от такой задорной песенки, и с тех пор стали они жить втроем.

5. Прощание

Ну что ж, на сегодня сказка окончена и нам пора прощаться. Давайте я буду стучать в бубен, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику и кузнечику *(педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).*

Занятие 4

«Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, ориентации в пространстве;
- развитие зрительного восприятия (целостность предметов, цвет, форма);
- развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: колокольчик; ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Писkun, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница; разрезные картинки – несколько предметов посуды (2,3,4 части).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня я, снова пришла к вам в гости с нашей доброй и веселой сказкой. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом весело звенеть в колокольчик *(дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя).*

Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*перед детками стоит ширма «Теремок», за ней спрятаны герои – муха, комар, кузнечик, педагог-психолог начинает рассказывать сказку и обыгрывать сюжет*).

2. Сказка:

Пролетала мимо теремка, в котором живет Муха –Горюха, КомарикПискун и Кузнечик –Кузя, Стрекоза-Кудесница и увидала в окно МухуГорюху, которая по-прежнему очень печалилась из-за разбитой посуды. А стрекоза была такая мастерица, все у нее в руках горело, все она умела делать: шить шторы и сарафаны, вышивать самые чудесные цветы, вязать носочки и шапочки, и даже чинить посуду. Решила тогда СтрекозаКудесница помочь Мухе-Горюхе починить ее любимую посуду.

- *«Терем-теремок! Кто в тереме живет?» - постучалась стрекоза в теремок.*

- *А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун и Кузнечик-Кузя. А ты кто?»*

- *«А я Стрекоза-Кудесница. Летела мимо, увидала у вас разбитую посуду и решила помочь ее починить».*

- *«Ой, спасибо! – обрадовалась Муха-Горюха – проходи Стрекозушка к нам в теремок, можешь оставаться у нас жить, вместе веселее».*

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в любимую игру Стрекозы-Кудесницы, мы со стрекозой будем показывать вам движения, а вы будете повторять их:

3. Потешка«Стрекоза»

Вот такая стрекоза, (показываем размер двумя руками)

Как горошины глаза. (прикладываем руки к глазам)

Влево (поворот влево), вправо (поворот вправо),

Назад (шаг назад), вперед (шаг вперед), ну совсем как вертолет.

Мы летаем высоко, (поднимаем руки вверх)

Мы летаем низко, (присаживаемся на корточки)

Мы летаем далеко, (приставляем к голове руку козырьком)

Мы летаем близко. (руки в стороны – бегаем по комнате)

Вот как здорово мы поиграли, но пора и делом заняться – посуду чинить.

4. Игра «Разбитая посуда»

Вошла Стрекоза-Кудесница в теремок, поздоровалась с жителями теремка, поблагодарила их за доброту, и говорит – «Ну что, начнем посуду делать?» - «Конечно, конечно начнем, - обрадовалась Муха-Горюха и захлопала в ладоши – это же мои любимые вазы и поднос, я вытирала с них пыль и случайно уронила на пол и разбила их».

- *«Это не беда – сказала стрекоза – сейчас мы все починим, я вас научу».* Ребята стрекоза предлагает нам научиться у нее ремонтировать посуду. Ну что, попробуем собрать разбитую посуду? Тогда вперед!

Смотрите ребята у меня есть по одному осколку от разбитой посуды мухи, а на полу лежат остальные осколки, нам нужно собрать осколки также как стрекоза

собрала эту вазу (*педагог-психолог показывает пример и складывает разрезную картинку*).

Дети выбирают осколки, и собирают из них вазы.

- Ой, ребята, какие мы молодцы починили всю разбитую посуду, теперь наши герои очень счастливы и довольны. Они хотят поблагодарить вас за помощь (*педагог-психолог подносит игрушку, либо картинку стрекозы и мухи к детям и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку*).

С тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя и Стрекоза-Кудесница стали жить вместе.

5. Прощание

Ну что ж, сегодня нам пора прощаться. Давайте я буду звонить в колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям (*педагог-психолог машет детям рукой и уходит за дверь*).

Занятие 5

«Гусеничка-Невеличка и весёлая игра»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование понятия большой-маленький; †
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: бубенцы; ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка; бубенчики; заготовки – кружочки из цветной бумаги: большие средние маленькие, для аппликации «Гусеница», картон А5 по количеству детей; клей ПВА; черный фломастер.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (*дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*педагог-психолог идет к двери и вносит Гусеничку-Невеличку в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Однажды проползала мимо теремочка Гусеничка-Невеличка. Увидала теремок и думает дай-ка я постучу, вдруг кто дома есть.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя и Стрекоза-Кудесница.. А ты кто?»

- «А я Гусеничка-Невеличка. Гуляю по лесу в поисках жилища. Впустите меня к себе жить, пожалуйста. Я вас веселым играм научу».

- «Хорошо! – отвечают жители теремка – Входи. Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

- «Спасибо – обрадовалась Гусеничка-Невеличка – А не хотите ли вы немного повеселиться и сыграть в мою любимую игру «Гусенички»?» Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру «Гусенички», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Гусенички»

Гусеничка, гусеничка, (дети семяют ножками по комнате)

В небесах летает птичка! (делают взмахи руками)

Птичка прыг и птичка скок! (скачут на обеих ножках – вперед-назад, вправо-влево)

Быстро прячься под листок! (присаживаются и закрывают ручками голову).

4. Аппликация «Гусеница»

Научила Гусеничка-Невеличка жителей теремка играть в свою интересную игру, все очень развеселись, рассмеялись, да и зарядка всем очень полезна. А гусеничка снова предложила поиграть в игру «Собери гусеницу», а герои нашей сказки с удовольствием согласились.

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже поиграем в эту игру? (дети под руководством воспитателя и педагог-психолога выкладывают аппликацию «Гусеница»).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, каких мы замечательных гусеничек собрали, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ну что ж, повеселились мы сегодня от души. Научились новым играм, а кто нас научил ребята? (дети отвечают «Гусеничка-Невеличка»). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (дети говорят «Спасибо» гусенице, она отвечает «Пожалуйста»).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе и гусеничке (педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 6

«Божья коровка-Красная головка и её детки»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование понятия большой-маленький;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок»; зеленый куст (картинка, за которой спрячется божья коровка); игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка; бубенцы; заготовки – божьи коровки из цветной бумаги без черных точек: большой зеленый лист (дубовый, кленовый и т.п.) из цветной бумаги А4; черный пластилин мягкий; красные ягоды земляники (картинки).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (*дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу и гусеницу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Однажды, Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница и Гусеничка-Невеличка, сидели за столом и попивали вкуснейший ромашковый чай с баранками, как вдруг услышали, что где-то рядом, кто-то громко плачет. Жители нашего замечательного теремочка были очень удивлены и решили разузнать что же случилось. Они вышли из теремочка и бросились искать того, кто плачет. Они заглядывали под каждый листок, смотрели на каждом деревце, и нашли под большим и пушистым зеленым кустом несчастную рыдунью.

- «Здравствуй, - сказала Муха-Горюха – ты кто? И от чего ты так громко плачешь?»

- «Здравствуйте! – ответила Божья коровка – Меня зовут Божья коровка – Красная головка, а плачу я от того, что мои маленькие детки разбежались и я не могу найти их среди земляники, ведь у них еще нет черненьких точек, и они очень похожи на красные ягодки – и Божья коровка заплакала еще пуще прежнего.»

- Жители теремочка ей и говорят – «Не печалься Божья коровка – Красная головка, мы твоему горю поможем, только сначала нужно познакомиться и развеселиться, тогда дело не будет казаться таким

сложным. Мы: МухаГорюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница и Гусеничка-

Невеличка. Нам очень приятно с тобой познакомиться»

- «И мне приятно с вами познакомиться – сказала Божья коровка, уже успокоившись – Спасибо вам за доброту и отзывчивость, за это я хочу вас отблагодарить и научить играть в свою любимую игру»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру вместе с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Божья коровка»

Божья коровка (ритмично покачивают ладонями)

Улети на небо (делают взмахи перекрещенными кистями рук)

Принеси нам хлеба (машут кистями рук на себя)

Черного и белого (гладят себя по животу сначала левой, потом правой рукой)

Только не горелого! (грозят указательным пальцем)

4. Лепка «Точки божьим коровкам»

Научила Божья коровка – Красная головка жителей теремка играть в свою интересную игру, все очень развеселись, рассмеялись, и зарядились хорошим настроением на весь день. И все принялись искать разбежавшихся по полянке деток Божьей коровки.

Ребята, а давайте и мы с вами тоже поможем им искать малышей? (*дети собирают заготовки божьих коровок среди ягод земляники*).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, как быстро мы справились с поисками, а для того, чтоб детки больше не терялись, мы им сделаем точки, на крылышках из пластилина (*дети под руководством педагог-психолога и воспитателя катают маленькие шарики пластилина и приклеивают их к крылышкам заготовок*). Какие мы молодцы ребята, помогли божье коровке деток найти и больше их не терять, давайте мы посадим их на этот зеленый листочек-колясочку и отдадим ее Божьей коровке – Красной головке. (*дети приклеивают своих божьих коровок к листочку*).

Ребята, Божья коровка очень счастлива и довольна. Она хочет поблагодарить вас за помощь (*педагог-психолог подносит игрушку, либо картинку божьей коровки к детям и благодарит каждого ребенка за помощь*).

А жители нашего теремочка позвали божью коровку жить к себе, с тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка и Божья коровка-Красная головка стали жить вместе.

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенцы, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям (*педагог-психолог машет детям рукой и уходит за дверь*).

Занятие 7

«Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие координации движений;
- развитие логики;
- формирование понятия одинаковый-разный;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк; колокольчик; цветные пары: шапочка и шарфик (7 пар).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам снова пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот звонкий колокольчик (*дети по очереди называют свое имя и звенят в колокольчик*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку и светлячка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Живут звери в теремочке и горя не знают, тепло, уютно, и холод на дворе им ни почём. И однажды в дверь теремочка кто-то постучался.

- *«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»*

- *А из теремка отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун,*

Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка и Божья коровка-Красная головка. А ты кто?»

- *«А я Светлячок-Фитилёк. Я бродил по лесу, и искал домик для себя, но травки уже нет, и листья куда-то пропали, не из чего домик мне строить, да и мой фонарик совсем уже не светит как раньше – замерз».*

- *«Бедный светлячок, не найдешь ты теперь не травки ни листочков, ведь зима нынче пришла. Входи к нам – отвечают жители теремка – Можешь оставаться жить у нас в теремке, вместе веселее и хозяйство содержать легче».*

- *«Спасибо – обрадовался светлячок– А не хотите ли вы немного погреться вместе со мной и сыграть в игру «Светлячок?»*

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем вместе с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Свет-Светлячок»

Свет-светлячок, (дети сжимают и разжимают кулачки)

Посвети в кулачок! (заглядывают в кулачок, сначала в один, потом в другой)
Посвети немножко, (дети сжимают и разжимают кулачки)
Дам тебе горошка, («сеют» горошек, правой, а затем левой рукой)
Кувшин творога (смыкают ручки перед собой в кольцо)
И кусок пирога! (гладят себя по животу)

4. Игра «Шарфики да шапочки»

Поиграли жители теремка в интересную игру, которую показал им Светлячок-Фитилёк, очень развеселись, рассмеялись, да и согрелись. Тут Кузнечик-Кузя предложил поиграть на улице, а герои нашей сказки с удовольствием согласились. Стали звери на прогулку собираться, надели шубки, надели сапожки, а когда стали надевать шапочки и шарфики, то не смогли отыскать свои, потому что все они перепутались между собой.

Ребята, а давайте мы сами поможем нашим героям найти свои шапочки и шарфики (у каждого ребенка шапочка, на полу перемешаны шарфики, дети находят пару к своей шапочке).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, помогли разобраться в этой путанице, и теперь звери могут пойти на прогулку и не замерзнут. Они хотят поблагодарить вас за помощь (*педагог-психолог подносит игрушку, либо картинку светлячка к детям и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку*).

Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

С тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка и Светлячок-Фитилёк, стали жить вместе в тепле и уюте.

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечики, стрекозе и гусеничке (*педагог-психолог машет детям рукой и уходит за дверь*).

Занятие 8

«Бабочка-Леталочка и волшебные пузырики»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие координации движений;
- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;
- формирование понятий: цвет, размер, форма;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка;

бубенцы; картинки цветов (ромашки, васильки и т.п.) – 5-6 штук; мыльные пузыри (можно использовать пистолет для мыльных пузырей). **Процедура проведения**

1. Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы с вами продолжим слушать сказочку о жителях лесного теремка. Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы*(дети по очереди называют свое имя и звенят в колокольчик)*. Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? *(педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка и бабочку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет)*.

2. Сказка:

Однажды мимо теремка проходила озябшая и замерзшая Бабочка-Леталочка. Увидела теремок и думает дай-ка я постучу, попрошу обогреться.

- *«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»*

- *А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка и Светлячок-Фитилек. А ты кто?»*

- *«А я Бабочка-Леталочка. Я брожу по лесу и ищу себе приют, летом я жила под широким листочком подсолнуха, но осенью листочки пожелтели и улетели, с тех пор я ищу еще один подсолнух, но все безуспешно, мне попадаются только деревья, да и те без листвы».*

- *«Проходи Бабочка-Леталочка к нам в теремок – отвечают жители теремка – Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».*

- *«Спасибо – дрожа ответила бабочка – Я хочу вас отблагодарить за доброту и ласку. Вы любите чудеса?».*

- *«Очень-очень любим, а ещё мы любим веселые игры – ответили жители теремочка».*

- *«Тогда давайте играть – ответила бабочка – я вас научу интересной игре».*

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру, которую покажет нам бабочка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять *(педагог-психолог, раскладывает на полу несколько цветов, и с помощью бабочки показывает игру)*:

3. Потешка«Про бабочку»

Бабочка-Леталочка, (дети делают взмахи ручками-крылышками, передвигаясь по группе),

По цветам порхалочка, (дети прыгают с цветочка на цветочек), Сядь мне на ладошку, (дети садятся и качают перед собой сомкнутые ладошки из стороны в сторону),

Отдохни немножко! (дети расслабленно опускают ручки вдоль туловища).

4. Игра «Волшебные пузырьки»

Показала Бабочка-Леталочка жителям теремка как играть в веселую бабочку попрыгушку, игра всем очень понравилась, и звери стали просить, чтоб бабочка еще и чудеса обещанные показала. А бабочка с удовольствием стала показывать волшебные пузырьки, которые она умела делать. Звери стали их ловить и веселиться.

Ребята, помогите бабочке надувать пузыри (*педагог-психолог и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их*). В конце упражнения педагог-психолог задает вопросы. Дети отвечают на них.

- Сколько пузырей я выдула? (Много).
- Какой формы пузыри? (Круглые)
- Какого размера были пузыри? (Большие и маленькие.)
- А какого цвета вы видели пузыри? (Разноцветные - подытоживает педагог-психолог - белые, голубые, розовые, желтые, зеленые.
- А что делали пузыри? (Летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались)
- А что вы делали? (Мы надували пузыри, ловили пузыри, прыгали)

5. Игра «Надувайся пузырь»

Когда звери наконец наигрались с пузырями, Бабочка-Леталочка сказала – «А сейчас, давайте надуем самый волшебный пузырь, но без вашей помощи мне не обойтись. Поможите?» - «Поможем - ответили звери».

- «Тогда становитесь в кружок и беритесь за руки»

Ребята, давайте и мы с вами надуем волшебный пузырь (*все берутся за руки и встают в маленький круг; педагог-психолог рассказывает стишок и не спеша отступает назад; дети повторяют за ним*).

Надувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!(круг расширяется, пока педагог-психолог не скажет: «Лопнул пузырь!»)

Ну что ж, повеселились мы сегодня от души. Много чудес видели, да и сами научились чудеса делать, а кто нас научил ребята? (*дети отвечают – Бабочка-Леталочка*). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (*дети говорят: «Спасибо» бабочке, она отвечает: «Пожалуйста»*).

6. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечiku, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку и бабочке (*педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь*).

Занятие 9

«Улитка-Фру-фру и корзинка с фруктами»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;

- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование понятия фрукты - овощи;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру; бубен; две корзинки; картинки или муляжи овощей и фруктов (около 15 шт.).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами продолжим слушать сказочку о жителях лесного теремка. Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом три раза стучать в этот волшебный бубен (*дети по очереди называют свое имя и стучат в бубен*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Седели однажды жители теремка, и грустили: на улице снег валил огромными хлопьями и дул холодный и быстрый ветер, образуя метель, было холодно и прогуляться по лесу, слепить снежную бабу, и покататься с горки на санях, наши герои не могли, от этого им было очень печально. Но вдруг неожиданно, в дверь теремочка кто-то постучал:

- *«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»*
- *А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк да Бабочка-Леталочка. А ты кто?»*
- *«А я Улитка-Фру-фру. Сегодня утром я очень проголодалась и решила выползти из-под большого серого камня, где я пряталась от холода, чтоб поискать каких-нибудь вкусных фруктов – я очень люблю спелые и сочные фрукты. Но меня вдруг подхватил холодный и быстрый ветер и унес от моего камня, теперь я не могу найти себе жилище».*
- *«Входи кнам в теремочек – ответили звери – можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».*
- *«Спасибо – обрадовалась улиточка – Я вам очень благодарна, за сочувствие и доброту, чем я могу вас отблагодарить?»*
- *«А не знаешь ли ты какую-нибудь веселую игру, а то совсем нам скучно стало – спрашивают жители теремка»*
- *«Знаю, знаю, очень веселую и интересную игру, я и вас научу – развеселилась улиточка и стала показывать, как играть в игру «Улитка»».*

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру «Улитка», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Улитка»

Улитка, улитка, (дети сжимают кулачки и вертят ими вперед)

Высунь рога, (показывают указательными пальцами рожки на голове)

Дам тебе, улитка, (раскрывают ладошки перед собой на уровне груди) Кусок пирога! (делают ручками треугольник, а потом гладят себя по животу)

Ползи по дорожке, (мелко семят ножками на месте)

Дам тебе лепешки. (дети делают вид что лепят лепешку, прихлопывают ладонь ладонью сверху)

4. Игра «Корзинка для улитки»

Повеселила Улитка-Фру-фру наших героев, научила играть в интересную игру, игра всем очень понравилась и решили они угостить нашу улитку ее любимым лакомством – спелыми фруктами. Да вот беда, Кузнечик-Кузя спускался в погреб за корзинкой с фруктами и нечаянно рассыпал корзины с фруктами и овощами на пол. Теперь нужно их снова собирать и раскладывать по корзинкам.

Ребята, давайте, мы сами тоже поможем жителям теремочка и соберем овощи и фрукты в разные корзинки, а потом фруктами угостим улитку? *(дети под руководством воспитателя и педагог-психолога разбирают овощи и фрукты в разные корзинки).*

- Ой, ребята, какие мы молодцы, помогли Кузнечику-Кузе собрать все до единого фрукта и овоща, да еще правильно в корзинки разложили. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» *(дети хором повторяют).*

- Ребята, а теперь давайте угостим нашу Улитку-Фру-фру этими вкусными и спелыми фруктами, только напомним улиточке: чтоб животик не болел фрукты нужно хорошо вымыть водичкой, а потом кушать *(дети отдают корзинку с фруктами улитке и напоминают, что их нужно помыть).*

- Ребята, а кузнечик и улиточка хотят вас поблагодарить за помощь и вкусное угощение *(педагог-психолог подносит игрушку, либо картинку кузнечика и улитки к детям и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку).*

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду стучать в бубен, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке и улитке *(педагог-психолог машет детям рукой и уходит за дверь).*

Занятие 10

«Муравейко-Муравей и новый забор» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие сенсомоторных навыков;
- формирование понятий: цвет, форма, размер; † формирование нравственных качеств: вежливости;

- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей; шейкер; тканевый непрозрачный мешочек; кубики для забора; коробочки от киндера, наполненные крупами – шейкеры (по количеству детей).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот чудесный шейкер (*дети по очереди шумят шейкером и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку и муравья, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Пробежал, однажды мимо теремочка, в котором живут наши герои трудолюбивый Муравейко-Муравей. Увидал он, что возле теремка забор повален остановился осмотрелся и говорит – «Непорядок! Надо помочь хозяева! Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- *А ему и отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка и Улитка-Фру-фру А ты кто?»*

- *«А я Муравейко-Муравей – бежал мимо вашего дома, увидел поваленный забор, да решил спросить не нужна ли помощь в ремонте – я на все руки мастер, да и вас научить готов».*

- *«Ой, спасибо!! – отвечают жители теремка – Нужна помощь, мы давно уж хотели построить новый забор, да только знать не знаем, как».*

- *«Ну это не беда – отвечает муравей – я вас мигом научу премудростям строительства»*

- *«Вот спасибо – говорит Комарик-Пискун – если хочешь, оставайся у нас жить, терем большой всем места хватит»*

- *«Благодарю! Я очень рад остаться у вас жить – будем дружить и учиться строить – говорит муравей – Ну что начнем? Но сначала сделаем разминку»*

Ребята, а давайте мы с вами тоже разомнем наши ручки перед стройкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Муравейко-Муравей»

Муравейко-муравей, (детки перебирают пальчиками – словно идут)

Лучше бегай по траве, (перебирают пальчиками быстрее)

По лугу (расправляют ладонь и проводят перед собой обеими руками по очереди),

По саду (шевелият пальчиками – как кроной дерева),

А по нам не надо (перебирают пальчиками по спине друг друга, а после грозят указательным пальчиком)!

4. Конструирование «Забор»

Размяли жители волшебного теремочка ручки и отправились строить новый забор для своего теремка. Стали они искать кирпичики: прямоугольной формы.

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже поможем строить нашим героям забор, чтоб быстрее справиться? У меня в мешочке есть кирпичики прямоугольной формы и камешки овальной, нам нужно доставать по кирпичику и выстраивать вокруг теремочка (*у педагог-психолога в руках мешочек с кубиками и тубусами от киндер-сюрприза, дети опускают ручку в мешочек, нащупывают кубик и ставят его перед домиком*).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, такой чудесный забор построили. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

- Ребята, а Муравейко-Муравей хочет вас поблагодарить за помощь и подарить вам по волшебному камешку – камешек это умеет говорить (*дети опускают ручку в мешочек и берут по «шейкеру»*). Давайте мы послушаем как камешек говорит (*дети трясут шейкерами*). А теперь давайте хором скажем муравью «Спасибо» (*дети повторяют*).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду шуметь шейкером, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке, улитке и муравью (*педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь*).

Занятие 11

«Пчелка-Труженица и медовые пряники» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование навыков лепки;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица; колокольчик; соленое тесто для лепки; формочки для вырезания печенья.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот веселый и звонкий колокольчик (*дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья и пчелку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Однажды мимо нашего теремка пролетала Пчелка-Труженица, очень уставшая и напуганная. Увидала теремок и решила попроситься у хозяев на ночлег: отдохнуть и обогреться.

- *«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»*

- *А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру и Муравейко-Муравей. А ты кто?»*

- *«А я Пчелка-Труженница. Мне пришлось покинуть свой родной улей, потому что, злой и холодный ураган сорвал его с дерева и бросил в бурную реку. Я успела спасти лишь малую часть своих запасов – два ведерка мёда.*

Впустите меня в теремочек обогреться и отдохнуть, пожалуйста».

- *«Конечно входи – отвечают жители теремка – Входи. И оставайся жить у нас, вместе веселее».*

- *«Спасибо вам большое, за доброту вашу – поблагодарила Пчелка-Труженница наших героев – А не хотите ли вы немного поиграть?»* Ребята, давайте мы с вами тоже поиграем – полетаем с пчелкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Пчёлушки»

Пчёлушки серые, пчёлушки малые (крутят ручками как фонариками), Крылышки алые (делают частые взмахи ручками, передвигаясь по группе), Носики острые (показывают «длинный носик» движением руки от своего носа),

Сами же пёстрые (кружатся на месте, не прекращая взмахивать «крылышками»).

В поле идут, гудут, гудут (складывают ладошки у рта и произносят «У-уу!»).
С поля идут, медок несут. (делают вид, что несут тяжесть за плечами).

4. Лепка «Медовые пряники»

Поиграли жители теремочка, повеселились, устали и проголодались. Решили они, чая с баранками попить, сели за стол, глядь, а баранок то нет –

закончились. Тогда, Пчелка-Труженица решила угостить своих товарищей вкусными медовыми пряниками. Ох и потрудиться же придется пчелке, чтоб всех накормить – она одна, а жителей в теремочке много.

Ребята, давайте, а давайте мы свами поможем пчелке пряники медовые лепить? (дети под руководством воспитателя и педагог-психолога катают в ладошках шарик из солёного теста. А потом прижимают его в ладошках и выкладывают на тарелочку).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, какие вкусные медовые пряники мы свами приготовили, покажите свои прянички друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ну что ж, поиграли мы с вами полезному делу научились, а кто нас учил пряники лепить ребята? (дети отвечают «Пчелка-Труженица»). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (дети говорят: «Спасибо» пчелке, она отвечает «Пожалуйста»).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечик, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке, улитке, муравью и пчелушке(педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 12

«Воробушек-Чирик и катание на санях» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений и вестибулярного аппарата;
- развитие мелкой моторики;
- формирование понятий белый, холодный, чистый; ☪
формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик; бубенцы; картинки по количеству детей: на синем фоне изображены дома, деревья и сугробы снега, клей ПВА; белая вата.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы(дети

по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку и воробья, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Пролетал как-то, мимо нашего теремочка веселый и задорный Воробушек Чирик. Был он очень большим охотником до всяких, поэтому и знал он много разных интересных игр. Да вот только сегодня никто не смог вместе с ним поиграть на улице в снегу, и было ему одному играть очень-очень скучно. Увидел Чирик теремок, да и думает, вдруг кто-то из жителей захочет поиграть вместе с ним и решил он постучаться. - «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей да Пчелка-Труженница. А ты кто?»

- «А я Воробушек-Чирик. Хочу позвать вас на улицу в снег поиграть, я много интересных игр знаю, и вас научу».

- «Хорошо! – отвечают жители теремка – Пойдем поиграем».

- «Я научу вас кататься с горки – сказал Чирик – это очень весело!»

Ребята, а давайте мы с вами с вами послушаем как Чирик катался с горки.

3. Потешка «На санках»

Покатили санки вниз, крепче ты Чирик держись!

Ты сиди, не упади – там канава впереди.

Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно!

- Ребята, давайте мы с вами покажем как Воробушек-Чирик с горки катался – поднимаем руки вверх, и быстро присидаем со звуком У-ух!, опуская руки вниз (многократное повторение).

4. Аппликация «Снежные сугробы»

Покатались наши герои с воробушком с горки повеселились, порадовались и пригласили воробушка чая попить. Согрели самовар и сели пить чай. Чирик рассказывал своим новым товарищам о своих приключениях в зимнем, весеннем, летнем и осеннем лесу. И так уж наш новый герой приглянулся жителям нашего замечательного теремочка, что они пригласили его жить к себе, уж с таким озорником и затейником жить будет очень весело. Чирик согласился и предложил своим новым друзьям сыграть еще в одну интересную игру, кот орая называется «Снежные сугробы».

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже поиграем в эту игру? (дети под руководством воспитателя и педагог-психолога выкладывают аппликацию из белой ваты на синем трафарете «Снежные сугробы»).

В процессе выкладывания «снега» педагог-психолог или воспитатель комментирует: - Снег-снег кружится. Белая вся улица. Как красиво кругом: снег на деревьях, на домах. Вот как много снега, а он все падает и падает. - Ой, ребята, какие мы молодцы, какие огромные сугробы намели, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

5. Прощание

Ну что ж, ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе и гусеничке. Педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 13

«Ласточка-Касаточка и черно-белые крылышки» Задачи:

создание положительного эмоционального настроения в группе;

- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- развитие сенсорного восприятия (цвет: черный и белый);
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка; колокольчик; наглядная картинка «Ласточка»; раскраска ласточка (по количеству детей); кисточки для рисования (по количеству детей); блюдца с разведенной гуашью черного цвета (по количеству детей).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам снова пришла сказка. Давайте продолжим слушать сказочку и вспомним наших героев? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот веселый колокольчик, так как звенит весенняя капель, ведь теперь наступила весна (*дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*педагог-психолог по очереди достает муху, комарику, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья и ласточку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Однажды утром, мимо теремка пролетала Ласточка-Касаточка. Она так долго летела сиз теплых стран, что очень устала и ей захотелось

остановиться и передохнуть. Увидала ласточка теремок и думает дайка я постучу, вдруг кто дома есть.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница и Воробушек-Чирик. А ты кто?»

- «А я Ласточка-Касаточка. Я летела из теплых стран, где прожила всю холодную зиму. И вот теперь, когда наконец стало теплее, я вернулась обратно – домой, да не одна, я принесла с собой весну-красну. Да вот только очень уж я утомилась от долгого перелета. Пустите меня к себе дух перевести, а потом я отправлюсь дальше в поисках дома для себя».

- «Конечно впустим! – отвечают жители теремка – Входи. Да и дом тебе искать уже не нужно, оставайся жить у нас, места здесь еще очень много, а вместе жить веселее».

- «Благодарю вас! – сказала Ласточка-Касаточка – А не хотите ли вы поиграть со мной в весеннюю игру?»

- «Конечно хотим! – обрадовались жители теремка.

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с ласточкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Ласточка милая»

- Ласточка, ласточка, милая касатка, (дети делают мягкие взмахи ручкамикрылышками),

Где ты была, с чем ты пришла? (пожимают плечиками, разведя руки в стороны и поворачивая корпус влево-вправо)

- За морем бывала, весну добывала, (прикладывают ручки ко лбу и хмурят лоб, разводят руки в стороны, указывая на окно)

Несу, несу весну-красну! (делают взмахи ручками-крылышками и кружатся, широко улыбаясь)

4. Рисование «Черно-белая птичка»

Ласточка-Касаточка очень порадовала жителей теремочка приходом весны. Они поблагодарили ее за то, что она с ними поиграла.

А потом Пчелка-Труженница попросила – «Ласточка, милая! Расскажи нам про теплые края».

- «Конечно, расскажу. Вот слушайте: теплые края находятся на юге. Там всегда светит солнышко, цветет много цветов, в садах спеют яблоки и виноград. На юге живут сотни тысяч ласточек и все они похожи на меня как сестрички.»

- «Правда? – удивился Светлячок-Фитилек – я никогда не видел так много ласточек».

- «Это не беда! Давайте мы с вами нарисуем ласточек вместе, и вы сможете увидеть много ласточек сразу».

- «Ура! Давайте-давайте – обрадовались жители теремка и принялись рисовать.

Ребята, а давайте и мы сами порисуем ласточек? *(дети под руководством воспитателя и педагог-психолога раскрашивают ласточек черной гуашью (можно разбавить зубной пастой – легко смывается).*

- Ой, ребята, какие мы молодцы, каких мы замечательных ласточек нарисовали. Посмотрите, как их много, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» *(дети хором повторяют).*

Ну что ж, ребята, поиграли мы сегодня и поработали на славу. Благодаря нашему труду и смекалке Ласточки-Касаточки, мы смогли увидеть целую стаю ласточек, а еще вместе с ласточкой к нам пришла весна, скоро станет тепло и солнышко будет очень ярко светить на небе. Давайте мы поблагодарим ласточку за приход весны *(дети говорят: «Спасибо» ласточке, она отвечает «Пожалуйста»).*

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым, отзывчивым и веселым героям. Педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь

Занятие 14

«Сорока-Белобока и вкусная кашка» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации и мелкой моторики;
- развитие сенсорных навыков (тактильные ощущения);
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока; деревянные ложки; котелок, ложки по количеству детей; пластиковые пробки (в качестве крупы), мешочек с ложками (по количеству детей), «кубиками масла», и мелкими шариками.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом стучать вот в эти чудесные деревянные ложки, вот так *(педагог-психолог показывает, как нужно стучать в ложки).* Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте

продолжим слушать сказку? (педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку и сороку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Однажды, рано утром, летала по лесу Сорока – Белобока, в поисках уютного местечка для жизни. Пролетая над теремком, она подумала: - «Какой красивый дом, дайка я постучу, вдруг кто дома есть».

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик и Ласточка-Касаточка. А ты кто?»

- «А я Сорока-Белобока. Летаю по лесу в поисках уютного дома, да вот пока только ваш теремок и повстречался на пути, да и тот занят - расстроилась сорока – извините, что я вас побеспокоила» - сказала сорока и решила было уходить, как вдруг кто-то из жителей теремка говорит: - «Не расстраивайся. Наш теремок очень большой и уютный – места здесь на всех хватит! Ты можешь оставаться жить у нас, вместе веселее». - «Спасибо – обрадовалась Сорока-Белобока – А не хотите ли вы немного подкрепиться – я готовлю вкуснейшую кашу в лесу?»

- «Ой, спасибо – обрадовались жители теремка – мы еще не завтракали».

- «Но нужно немного потрудиться – тогда каша станет намного вкуснее» – сказала сорока.

- «Мы готовы!» – с радостью согласились звери.

Ребята, а давайте мы с вами тоже немного потрудимся, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка«Сорока-Белобока»

Сорока-Белобока, где была? Далеко! (дети пожимают плечиками и делают взмах рукой в сторону)

Печку топила, кашу варила, (стучат кулачком о кулачок, «мешают» кашу)

Хвостиком мешала, на порог скакала, (приседают - подскакивают)

Деток покликала: «Детки вы детки, собирайте щепки. (прикладывают ручки к губам, потом делаю наклоны)

Наварю я каши, с горочкою чашки!» (мешают кашку, ручками изображают горку)

4. Игра «Кашевары»

Потрудились жители теремка: щепок собрали, печь затопили, а теперь пора и кашку варить. Поставила Сорока – Белобока котелок на огонь, налила воды и крупы (все слова педагог-психолога сопровождаются соответствующей

имитацией действий: поставила котелок, из ведра налила «воды», высыпала крупу (пластиковые крышки).

Ребята, давайте поможем Сороке-Белобоке кашку варить и накормим жителей теремочка завтраком? Для этого нам нужно найти в мешочке по ложечке и кубику «масла» (*дети достают из темного мешочка ложку и кубик, бросают в котелок и перемешивают ложками кашу*).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, как мы славно потрудились, накормили всех жителей теремочка вкуснейшей кашкой, и Сорока – Белобока очень рада, ведь одна она бы, наверное, долго готовила, а все вместе мы очень быстро справились. Давайте похвалим себя и все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ребята, Сорока-Белобока очень благодарна нам за помощь. Она хочет сказать нам спасибо (*педагог-психолог подносит игрушку, либо картинку сороки к детям и благодарит каждого ребенка за помощь*).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду стучать ложками, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героя. Педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 15

«Петя-Петушок и зеленые горошины» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие мелкой моторики;
- формирование умения рисовать горошинки пальчиком;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок; пальчиковые краски зеленого цвета; бумажные тарелочки (по количеству детей); тарелочки трафареты: большого размера с 10-15 нарисованными зелеными горошинами, маленького размера с 1 горошинкой.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами вспомним как зовут каждого из нас, а помогут нам в этом бубенцы: мы будем называть свое имя, и звенеть в эти чудесные звонкие бубенчики, вот так (*педагог-психолог начинает говорить и звенеть, дети продолжают по кругу*). Замечательно, ребята, вот

мы напомним друг другу как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку и петушка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Одним погожим теплым весенним днем проходил мимо теремочка ПетяПетушок, он путешествовал уже не первый день и очень проголодался. Увидел петушок красивый терем и решил, - «Постучусь, авось приютят гостеприимные хозяева? Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, да Сорока-Белобока. А ты кто?»

- «А я Петя-Петушок – ку-ка-ре-ку! Путешествую по лесу, вместе с солнышком, лесным жителям песни пою. Да вот уже несколько дней не могу петь, устал, силы на исходе» - сказал расстроенно петушок.

- «Не расстраивайся Петя-Петушок. Наш терем очень большой и уютный – места здесь на всех хватит! Ты можешь оставаться жить у нас, вместе веселее, а силы мы твои сейчас поправим – вкусным горошком тебя накормим» - отвечают ему жители теремка.

- «Спасибо вам – поблагодарил их петушок – вы такие добрые и отзывчивые, лучшие соседей не сыскать» - «Всегда рады помочь» – сказали звери.

- «А я, в благодарность за вашу отзывчивость, предлагаю вам повеселиться» - предложил Петя-Петушок.

- «Мы очень любим веселиться» - обрадовались жители теремка.

Ребята, а давайте мы с вами тоже немного повеселимся, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка«Петушок»

Петушок, петушок, золотой гребешок, (дети ручками изображают гребешок над головой)

Масляна головушка, шелкова бородушка, (гладят себя по голове, затем по шее)
Что ты рано встаешь, голосисто поешь – «Ку-ка-ре-ку!», (дети повторяют «ку-ка-ре-ку»)

Деткам спать не даешь? (грозят пальчиком).

4. Игра «Горошинки для петушка»

Поиграли жители теремка с петушком развеселились, да только ПетяПетушок так устал, что совсем петь не смог, поэтому звери поскорее решили накормить его вкусным зеленым горошком.

Ребята, давайте, и мы угостим петушка горошком? Посмотрите у меня на столе две тарелочки: большая и маленькая. На маленькой тарелочке сколько горошинок? (одна). А на большой сколько горошинок? (много). Верно, а какие тарелочки стоят у вас? (большие). Значит, мы с вами будем рисовать много зеленых горошинок *(дети под руководством воспитателя и педагог-психолога рисуют пальчиками горошинки на бумажных «тарелочках»)*.

- Ой, ребята, какие мы молодцы, сколько мы вкусного горошка для петушка нарисовали, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» *(дети хором повторяют)*.

Ребята, Петя-Петушок очень благодарен нам за вкусный обед. Он хочет сказать нам спасибо *(педагог-психолог подносит игрушку, либо картинку петушка к детям и благодарит каждого ребенка за помощь)*.

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Педагог-психолог машет детям рукой и уходит за дверь.

Занятие 16

«Мышка-Норушка и необычный клубочек» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование навыков сотрудничества и коллективизма;
- формирование нравственных качеств: вежливости, доброты, гостеприимства;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка; колокольчик.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот этот добрый и звонкий колокольчик. Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? *(педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку,*

улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка и мышку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Проходила, однажды, мимо теремочка Мышка-Норушка. Увидала теремок, да так он ей понравился, что решила мышка постучаться в дверь и познакомиться с его обитателями.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, да Петя-Петушок. А ты кто?»

- «А я Мышка-Норушка. Проходила мимо вашего дома и решила зайти в гости, познакомиться и подружиться».

- «Проходи, гостя дорогая – отвечают жители теремка – Давайте знакомиться».

- «Давайте – говорит Мышка-Норушка – Но сначала, давайте поиграем в одну веселую и интересную игру».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с обитателями теремка в эту игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка«Мышка»

Серенькая мышка хвостиком виляла (дети виляют «хвостиками»).

Серенькая мышка в речку вдруг упала (дети прижимают ладошку к ладошке и двигают ими вверх-вниз).

Добрые детишки помогите мышке (дети приседают и поднимаются, делая вид, что тянут руками шнурок).

Выбраться наружу из воды на сушу! (детки отряхивают ручки и ножки от «воды»).

4. Игра «Клубочек»

Поиграли жители теремочка с Мышкой-Норушкой в спасение мышки, а затем Норушка предложила им поиграть в знакомства, но очень необычно, а пофантазировать и превратиться в клубочек, и каждый участник игры превращается в ниточку этого клубочка.

Ребята, а давайте и мы с вами тоже поиграем в эту игру? (выбирается один ребенок – клубочек – остальные дети берутся за руки и «наматываются» вокруг клубочка, когда клубочек наматывается, нужно не расцепляя рук размотать «ниточку»).

- Ребята вы видите, как вместе тепло, уютно и здорово, когда нас много, мы всегда можем друг другу помочь, посочувствовать, пожалеть и поддержать, вместе жить веселее и приятнее. Поэтому, давайте поблагодарим друг друга за то, что мы есть и мы вместе (дети хором говорят: «Спасибо»).

Жители теремочка тоже с удовольствием поиграли в клубочек, да так уж понравилась им мышка своим добродушием и веселостью, что они предложили ей остаться с ними жить, и Мышка-Норушка с радостью согласилась, потому что полюбила жителей теремка за их доброту и простоту.

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас я зазвоню в колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым и гостеприимным героям. Педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 17

«Лягушка-Квакушка и компот из земляники» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации и мелкой моторики;
- развитие умения создавать аппликацию;
- формирование нравственных качеств: вежливости, доброты; ☩ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка; кастаньет; бумажная заготовка: банка (по количеству детей), земляника (по 3 штуки на ребенка); клей ПВА.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга, а поможет нам в этом этот замечательный музыкальный инструмент - кастаньет. И сегодня, мы немного поменяем традицию приветствия: один из вас будет стучать в кастаньеты, а остальные назовут его имя хором, так мы проверим как какие мы внимательные (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку и лягушку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Однажды погожим весенним деньком, скакала мимо теремочка Лягушка-Квакушка. Она несла полную корзину свежей спелой земляники, которая в этот год поспела очень рано. Корзинка была очень тяжелая и

лягушка устала, поэтому она решила постучать в дверь красивого расписного терема и попроситься у хозяев отдохнуть в уютной горнице.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка,

Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок да Мышка-Норушка. А ты кто?» - «А я Лягушка-Квакушка – ква-ква-ква. Я искала спелую землянику в лесу, набрала полное лукошко, да уж очень устала. Пустите меня к себе в теремок пожалуйста – дух перевести».

- «Конечно входи – отвечают жители теремка – Присядь, отдохни, а если пожелаешь можешь оставаться здесь жить.»

- «Спасибо вам дорогие друзья – засмузилась Лягушка-Квакушка – А я вас не стесню?»

- «Что ты? – улыбнулись звери - В теремочке места всем хватит, а вместе любые невзгоды не страшны»

- «Благодарю вас – сказала лягушка – вот я и отдохнула. А не желаете ли вы немного поиграть?»

- «Мы согласны»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с жителями теремка в интересную игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Лягушка - попрыгушка»

Лягушка-попрыгушка - как огурец соленый: (дети прыгаю как лягушки)
В пупырышках-мурашках и цвет такой зеленый (бегают пальчиками по макушке)

Сидит и отмокает в рассоле на болоте (сидят на ковер и улыбаются)
Но есть ее не стоит - расстроится животик! (грозят пальчиком и гладят себя по животу)

4. Аппликация «Земляничный компот»

- «Очень весела я поучительная игра - засмеялись обитатели теремка – Спасибо тебе Лягушка-Квакушка, очень ты нас повеселила».

- «Я очень рада, что вам понравилось – сказала лягушка, но это еще не все, что я умею. Я могу вас научить готовить компот из земляники».

- «Конечно научи, это не только интересное, но и полезное знание – обрадовались звери – мы готовы учиться!»

Ребята, давайте, мы сами тоже поучимся готовить компот из земляники? (дети под руководством воспитателя и педагог-психолога делают аппликацию – наклеивают землянику на банку).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, посмотрите сколько банок компота мы заготовили для жителей теремка, теперь холодным зимним вечером они могут кушать баранки или вкусные Пчёлкины пряники, запивать

их земляничным компотом и вспоминать о нас и о теплом солнышке. Покажите друг другу свои заготовки, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» *(дети хором повторяют)*.

Ну что ж, ребята, звери очень благодарен нам за помощь. Они хотят сказать нам спасибо, но и мы должны поблагодарить лягушку за полезное знание, которому она нас научила *(педагог-психолог подносит игрушку, либо картинку лягушки к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, детки отвечают лягушке «И тебе спасибо»)*.

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас я зазвоню в колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым и гостеприимным героям. Педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 18

«Совушка-Умная головушка и чудесные загадки» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие наглядно-образного мышления;
- формирование нравственных качеств: вежливости; ✚ развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка,

Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка; бубен; загадки с наглядными картинками – ответами (колобок, петух, корова, заяц, медведь).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Сегодня, мы будем приветствовать друг друга по новой традиции, зародившейся на прошлом занятии: но, поможет нам в этом сегодня бубен. Один из вас будет стучать в бубен, а остальные назовут его имя хором *(дети хором называют имена друг друга по кругу)*. Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? *(педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку и совушку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет)*.

2. Сказка:

Как-то раз, поздним вечером, пролетала мимо теремка грустная совушка. Грустила она от того, что у нее совсем не было друзей, а ведь она была очень доброй и умной. Увидала сова свет в теремке, да и решила: - «Была не была, постучу в дверь, авось найду здесь себе друзей».

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка,

Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка да Лягушка-Квакушка. А ты кто?»

- «А я Совушка-Умная головушка. Летела мимо вашего терема, да свет увидала, и подумала, вдруг я здесь друзей найду. Плохо мне живется одной, я ведь ночная птица: днем сплю, а ночью, когда все звери спят в своих норах, бодрствую, поэтому у меня и нет друзей. Может быть вы согласитесь стать моими друзьями?».

- «Конечно же согласимся! – сказали жители теремка – А чтоб нам было удобнее дружить, мы предлагаем тебе оставаться жить у нас, вместе жить-дружить веселее».

- «Спасибо – обрадовалась совушка – Вы очень добры. А я кстати много интересных игр знаю, не желаете ли поиграть перед сном?».

- «С удовольствием» – согласились звери.

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с совушкой в интересную игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка«Совушка-сова»

Совушка-сова, большая голова, (дети глядят себя по голове обоими ручками)

На пеньке сидит, головой вертит, (поворачивают голову влево-вправо)

Во все стороны глядит, (прикладывают ручки к глазам как бинокль)

Да ка-а-ак полетит! (встают на ножки и машут крыльями)

4. Игра «Загадки»

Поиграли жители теремочка с совушкой, сделали зарядку для тела, и предложила Совушка-Умная головушка зарядку для ума сделать. Звери согласились, а совушка стала им загадки загадывать. Отгадали звери несколько загадок и уснули крепким и здоровым сном. А Совушка-Умная головушка осталась ночью терем сторожить.

Ребята, давайте, а давайте мы с вами тоже сделаем зарядку для ума? (педагогпедагог-психолог загадывает детям загадки и наглядно показывает картинкуответ):

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

На сметане мешен, На окошке стужен, Круглый бок, румяный бок, Покатился...	Ку-ка- ре-ку кричит он звонко, Хлопает крыльями громкогромко, Курочек верный пастух, Как зовут его?	Каждый вечер, так легко, Она даёт нам молоко. Говорит она два слова, Как зовут её	Любит красную морковку, Грызёт капусту очень ловко, Скачет он то тут, то там, По лесам и по полям, Серый, белый и косой, Кто скажите он такой	Он зимой в берлоге спит, Потихонечку храпит, А проснётся, ну реветь, Как зовут его
колобок	петух	корова	заяц	медведь

- Ой, ребята, какие мы молодцы, все загадки отгадали. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ну что ж, давайте поблагодарим Совушку-Умную головушку за те полезные знания, которые мы сегодня приобрели с ее помощью (*дети хором говорят*:

«Спасибо»).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас я стану стучать в бубен, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым, отзывчивым и дружным героям. Педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 19

«Ёжик-Сёма и изменчивая погода» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений и мелкой моторики;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка,

Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, ВоробушекЧирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, МышкаНорушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма; металлофон; зонт; картинки «солнце» и «тучка».

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет стучать палочкой по металлофону, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по*

кругу). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совишку, ёжика, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Проходил как-то мимо теремка Ёжик-Сема. Погода в этот день была такая изменчивая: то дождик спустится, то солнышко выглянет. Вдруг, стал спускаться с неба сильный дождь, да такой холодный, что ежик совсем озяб. Увидал он теремок – обрадовался, и думает дай-ка я постучу, вдруг кто дома есть, обогреться разрешат.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка да Совушка-Умная головушка. А ты кто?»

- «А я Ёжик-Сема. Гулял по лесу, грибы искал, как вдруг дождь спустился, да такой холодный, что я совсем промок и продрог. А тут уж вечереет, темно скоро будет, а я не могу отыскать дорогу к своей норе – дождем все следы смыло. Впустите меня к себе на ночлег, пожалуйста».

- «Проходи дорогой Ёжик-Сема – отвечают жители теремка – Садись у огня, обогрейся. А если хочешь, можешь оставаться жить у нас, вместе жить уютнее и веселее, а теремок большой здесь нам всем места хватит». - «Спасибо – обрадовался Ёжик-Сёма – А не хотите ли вы погреться вместе со мной и сыграть в веселую игру?»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в веселую игру про ёжика, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка«Колючий ёжик»

Катится колючий ёжик - нет не головы, не ножек, (дети хлопают в ладошки)

Мне по пальчикам (ножкам вниз, по ручкам вверх) бежит, и пыхтит, пыхтит, пыхтит. (бегают пальчиками друг у друга по ладошкам)

Бегает туда сюда, мне щекотно да-да-да, (бегают вверх-вниз по рукам друг у друга)

Уходи колючий ёж, в темный лес где ты живёшь. (грозят пальчиком, машут ручками вправо-влево)

4. Игра «Солнышко и Дождик» Пока звери играли дождь закончился.

- «Друзья посмотрите – обрадовался Ёжик-Сема – из-за тучек вышло лучистое теплое солнышко. Пойдемте на улицу гулять».

И жители теремка все вместе вышли на прогулку, а Ёжик-Сема взял с собой, на всякий случай, большой, широкий зонт.

Ребята, давайте, и мы прогуляемся (*дети хлопают в ладоши и гуляют по группе, педагог-психолог демонстрирует картинку «солнышко»*):

Смотрит солнышко в окошко, прямо в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки – очень рады солнышку!

Ой-ой-ой, ребята опять пошел дождик, прячемся от дождика под зонтик (*по звуку металлофона, педагог-психолог демонстрирует картинку «тучка», дети бегут к воспитателю под зонтик*).

- Ребята, как весело мы сегодня поиграли. Давайте похвалим друг друга за внимательность и все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду стучать в металлофон, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 20

«Бельчонок-Рыжик и лесные орешки» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений и мелкой моторики;
- развитие чувства ритма;
- формирование умения катать шарик из пластилина;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка,

Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик; бубенцы; магнитофон (либо портативная колонка) с записью песни «Веселая белочка»; блюдец.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет звенеть в бубенчики, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку,*

улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совишку, ёжика, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

1. Сказка:

Как-то раз, теплым весенним днем, скакал по веткам ели маленький Бельчонок-Рыжик. Он так увлекся прыжками с ветки на ветку, что даже не заметил, как удалился от своего дупла и потерялся. Он пытался отыскать дерево, на котором жил, но так и не нашел. Зато, он нашел красивый расписной терем и решил постучать в двери и познакомиться с хозяевами

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка,

Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка да Ёжик-Сёма. А ты кто?»

- «А я Бельчонок-Рыжик. Я скакал по лесу и потерял дерево, в котором было дупло, где я жил. Впустите меня к себе в теремок – отдохнуть, сил набраться».

- «Входи, располагайся – отвечают жители теремка – если хочешь оставайся жить у нас, здесь на всех места хватит».

- «Спасибо – обрадовался Бельчонок-Рыжик – За вашу доброту и отзывчивость, я вам песенку спою, а присоединяйтесь».

Ребята, может и мы с вами потанцуем под веселую песенку бельчонка и подпоем ему (педагог-психолог включает запись песни «Веселая белочка», дети танцуют и подпевают):

2. Песенка «Веселая белочка»

Каждый день без всякой спешки я в дупле грызу орешки,

Щелк-щелк-щелк, щелк-щелк-щелк (дети подпевают и «грызут» орешки)

Я печальной не бываю, веселюсь и напеваю,

Ля-ля-ля, ля-ля-ля. (дети подпевают и кружатся)

Всем видна моя сноровка, я скачу по веткам ловко,

Скок-скок-скок, скок-скок-скок. (дети подпевают и скачут вправо-влево)

Очень рыжая как осень я мелькаю между сосен,

Прыг-прыг-прыг, прыг-прыг-прыг. (дети подпевают и прыгают вперед-назад)

Я печальной не бываю, веселюсь и напеваю, Ля-ля-ля, ля-ля-ля. (дети подпевают и кружатся)

3. Лепка «Орешки для бельчонка»

- «Ох! – допел бельчонок свою песенку – устал я и проголодался.

Подкрепиться бы чем-нибудь вкусным и полезным».

- «Лесные орешки очень вкусные и полезные» - сказал Воробушек-Чирик.

- «Да, но, к сожалению, в лесу совсем не осталось ни одного орешка, и запасы орехов уже закончились, отыскать бы хоть один маленькийпремаленький орешек» – расстроился Бельчонок-Рыжик.

Ребята, давайте выручать бельчонка – накормим его вкусными лесными орешками. Сейчас мы возьмем по кусочку пластилина и будем раскатывать его между ладошками и у нас получатся самые настоящие вкусные орешки для нашего Рыжика *(дети раскатывают орешки и кладут их на блюдо, чтоб угостить бельчонка)*.

- Ой, ребята, какие мы молодцы, посмотрите, как много орешков мы приготовили, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» *(дети хором повторяют)*.

- Ну а теперь давайте угостим бельчонка? *(дети говорят: «Угощайся Рыжик вкусными орешками»)*.

- Ребята, Бельчонок-Рыжик хочет вас поблагодарить за доброту и отзывчивость, ему очень понравились ваши лесные орешки. *(бельчонок благодарит каждого малыша)*.

4. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду стучать в металлофон, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 21

«Зайчик-Побегайчик и веселые мячики» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие умения бросать мяч вперед;
- формирование знаний о здоровом образе жизни;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка,

Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, ВоробушекЧирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, МышкаНорушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик; колокольчик; глубокая корзинка; маленькие мячи (по количеству детей).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами

вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет звенеть в колокольчик, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, бельчонка, зайку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

1. Сказка:

Однажды, рано утром, пробежал мимо теремочка Зайчик-Побегайчик. Надо сказать: он был большой любитель игр, да не каких-нибудь, а спортивных. Увидал зайка теремок, подумал: постучу ка я в дверь, наверняка хозяева тоже спорт любят – поиграем вместе.

- *«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»*

- *А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка,*

Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма да Бельчонок-Рыжик. А ты кто?» - «А я Зайчик-Побегайчик. Вышел утром я побегать по лесу, увидел ваш красивый теремок и решил вам предложить поиграть в веселые мячики. Ну что согласны?».

- *«Мы то согласны, да вот только рано еще очень, мы еще не проснулись, не умылись» – отвечают жители теремка.*

- *«Ничего! Я вас мигом подниму – засмеялся зайка – А поможет нам в этом очень веселая и бодрящая игра»*

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в эту веселую игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

2. Потешка «Зайка серый умывался»

Серый зайка умывается (дети поглаживают ладошками щечки)

Видно в гости собирается: вымыл носик (потирают ладонью носик)

Вымыл ротик (проводят пальчиками по губкам)

Вымыл ухо (поглаживают одно ухо, затем другое).

Вытер сухо (отряхивают ручки вниз)

Зайка лапкой умывается (поглаживают грудку) Видно в гости собирается (шагаю на месте).

3. Игра «Брось мяч зайке»

Поиграли звери с Зайчиком–Побегайчиком, сделали зарядку, умылись и зубки почистили – все проснулись быстро и весело. А зайка позвал зверей на улицу играть: он принес полную корзину мячей.

Ребята, зайка и нас приглашает поиграть вместе с ним. Посмотрите, как далеко бросает Зайчик-Побегайчик мяч. А теперь бросьте мяч зайчику (*дети стараются забросить мяч в корзину где сидит зайка; педагог-психолог показывает детям как бросить мяч вперед – вдале зайчику*).

- Ребята, какие вы молодцы, полную корзину мячей зайке набросали, похвалите друг друга. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ну что ж, оздоровились мы сегодня на славу. Научились новым играм, а кто нас научил ребята? (*дети отвечают «Зайчик-Побегайчик»*). Правильно, так давайте же мы поблагодарим его за это (*дети говорят «Спасибо» зайке, он отвечает «Пожалуйста»*).

4. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду стучать в металлофон, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 22 «Лиса-Краса и рыбалка» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений и мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации; ✚ формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса; колокольчик; магнитная рыбалка: удочек по количеству детей, рыбок по 2 на каждого ребенка; пластиковое ведерко.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет звенеть в колокольчик, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку,*

совушку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

1. Сказка:

Однажды, мимо теремка бежала Лиса-Краса, с полной корзинкой вкусной свежей рыбки. Корзинка была тяжелой, и лисичка устала, как вдруг, видит она стоит на пригорке в лесу теремок. Решила тогда Лиса-Краса попроситься в гости к хозяевам.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка,

Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка,

Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик да Зайчик-Побегайчик. А ты кто?»

- «А я Лиса-Краса. Была на пруду, рыбку ловила, наловила полную корзинку и несла ее к себе в нору, да увидала ваш чудесный теремок и решила вас - хозяев угостить рыбкой. Впустите меня пожалуйста к себе в теремок жить, я много места не займу, а полезной быть могу – я и вас рыбку ловить научу».

- «Хорошо! – отвечают жители теремка – Входи. Оставайся жить с нами в теремке, здесь всем места хватит».

- «Спасибо большое – обрадовалась Лиса-Краса – Но прежде чем пойти на рыбалку, надо немного размяться и поиграть».

Ребята, давайте и мы, поиграем немного, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

2. Потешка«Лиска»

Лиска, Лиска – попляши! (дети ставят руки на пояс и по очереди выставляют правую-левую ногу)

Красоту всем покажи (дети ставят руки на пояс и медленно кружатся)
Пройдись Лиска навушкой по шелковой травушке (дети ставят руки на пояс, поднимают голову вверх и идут, вытягивая ножку)

Топни Лиска лапочкой, покружись-ка бабочкой! (дети топают правой ножкой, а затем кружатся в правую сторону, затем меняют ногу).

3. Игра «На рыбалку»

Поиграли звери с Лисой-Красой и отправились на пруд – рыбу ловить. Ребята, я вам предлагаю тоже половить рыбку (дети под руководством воспитателя и педагог-психолога ловят рыбу магнитными удочками).

- Ребята, какие вы молодцы, посмотрите – полное ведро рыбки наловили. Давайте похвалим друг друга и все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ну что ж, ребята, сегодня научились еще одному полезному делу – ловить рыбку. А кто же сегодня был нашим учителем, кто нас научил нас рыбку добывать? *(дети отвечают «Лиса-Краса»)*. Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это *(дети говорят: «Спасибо» лисичке, она отвечает: «Пожалуйста»)*.

4. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду звонить в наш звонкий и веселый колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 23

«Волчок-Добрячок и съедобные грибочки» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка,

Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса, Волчок-Добрячок; бубенчики; грибы: мухоморы, белые; 2 корзинки.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет звенеть в колокольчик, а остальные назовут его имя хором *(дети хором называют имена друг друга по кругу)*. Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? *(педагог-психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, волка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет)*.

1. Сказка:

Прогуливался однажды неподалеку от теремка Волчок-Добрячок, в поисках грибов. Набрал он полную корзинку разных грибочков, да вот беда –

совсем позабыл волчок, какие грибочки съедобные, а какие нет. Увидал он теремок и думает, дай-ка я постучу, вдруг хозяева помогут грибы разобрать.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка,

Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка,

Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик да Лиса-Краса. А ты кто?»

- «А я Волчок-Добрячок. Ищу грибы в лесу, да вот никак вспомнить не могу – какие из них можно кушать, а какие нельзя. Может вы мне поможете разобраться, пожалуйста?».

- «Конечно поможем – отвечают жители теремка – Наша Совушка-Умная головушка все грибы в этом лесу знает. Только вот подождать немного нужно, она сейчас спит, она ведь ночная птица. А пока проходи к нам в терем, располагайся, отдохни».

- «Спасибо вам, за доброту вашу и отзывчивость – сказал Волчок-Добрячок – А чтоб время веселее скоротать, я вам предлагаю немного поиграть».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

2. Потешка «Про волка»

День и ночь по лесу рыщет, (детки идут слегка пригнувшись)

День и ночь он кушать ищет. (глядят себя по животу по правой, затем левой ручкой)

Ходит, бродит волк молчком. (идут, слегка пригнувшись и приложив указательный пальчик к губам)

Ушки серые торчком. (показывают пальчиками торчащие ушки).

3. Игра «Съедобные-несъедобные грибы»

Поиграли звери с Волчком-Добрячком, время скоротали, не заметили даже как вечер настал – Совушка-Умная головушка проснулась и с удовольствием принялась помогать Волчку-Добрячку грибочки делить на съедобные и несъедобные: мухомор – гриб с красной шляпкой и белыми точками – ядовитый, поэтому несъедобный, а подберезовик – толстенький гриб с коричневой шляпкой – кушать можно. А пока жители теремка играли и помогали волку разбирать грибы наступила ночь, и звери предложили Волчку-Добрячку оставаться жить с ними в теремке. Он с удовольствием согласился, потому что обитатели теремка были очень добрыми, веселыми и искренними.

Ребята, посмотрите, как много разных грибочков растет в нашей группе, давайте их соберем в корзинки, съедобные грибочки мы положим в зеленую корзинку, а несъедобные в красную (*дети под руководством воспитателя и педагог-психолога раскладывают грибы по корзинкам*).

- Ой, ребята, вы такие молодцы, посмотрите, как много грибочков вы собрали. Давайте похвалим себя и все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ну что ж, ребята, сегодня мы узнали, что в лесу растут съедобные и несъедобные грибы. А кто же нам помог в этом? (*дети отвечают «ВолчокДобрячок и Совушка-Умная головушка»*). Правильно, так давайте же мы поблагодарим их за это (*дети говорят: «Спасибо» зверям, они отвечают: «Пожалуйста»*).

4. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. И по обыкновению, я буду звенеть в наши задорные бубенчики, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 24

«Мишка-Топтыжка и разные шишки» Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений и мелкой моторики;
- развитие умения соотносить предметы: большой-средний-маленький;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, ВоробушекЧирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, МышкаНорушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса, Волчок-Добрячок, Мишка-Топтыжка; бубен; шишки: большие, средние, маленькие.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас будет стучать в бубен, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*педагог-психолог по очереди достает муху, комарика,*

кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совишку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, волка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Шел как-то раз мимо теремка Мишка-Топтыжка, он шел очень аккуратно у самого забора, окружающего теремок, вдруг он споткнулся об огромную еловую шишку и упал. Встал медвежонок, отряхнулся, посмотрел кругом, а вокруг теремка лежит целое море разных шишек: больших и маленьких, еловых и сосновых. Решил тогда Мишка-Топтыжка помочь хозяевам – собрать шишки вокруг теремка. Подошел мишка к терему и постучал в дверь:

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка,

Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, МуравейкоМуравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка,

Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса да Волчок-Добрячок. А ты кто?»

- «А я Мишка-Топтыжка. Шел мимо вашего дома, да споткнулся об огромную шишку – их у вас здесь много напало. Вот и решил вам предложить свою помощь в уборке – я большой и сильный и могу вам пригодиться».

- «Спасибо тебе Мишка-Топтыжка – отвечают жители теремка – Мы будем очень благодарны тебе за помощь. И раз ты такой добрый и трудолюбивый, оставайся жить у нас, вместе веселее».

- «Спасибо вам добрые хозяева – обрадовался Мишка-Топтыжка – Ну, а если вы согласны – давайте разомнемся перед уборкой и немного поиграем».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с Мишкой-Топтыжкой и его друзьями, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Мишка косолапый»

Мишка косолапый по лесу идет, (дети идут «переваливаясь» с ноги на ногу)

Шишки собирает, песенку поет. (наклоняются и «поднимают шишки»)

Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. (хватаются за лоб ладошками)

Мишка рассердился, и ногою - топ! («сердятся» и топают ногой)

Не пойду я больше по лесу гулять! (грозят указательным пальчиком и показывают правой рукой в сторону)

Не пойду я больше шишки собирать! (грозят указательным пальчиком и показывают обоими руками на пол)

4. Игра «Собираем шишки»

- *«Ну, вот мы и готовы к уборке» - сказал весело Мишка-Топтыжка – посмотрите, как много шишек напало с деревьев. Давайте же соберем их в корзинки: большие шишки в большую корзинку, средние шишки в среднюю корзинку, а маленькие в маленькую корзинку.*

Ребята, давайте мы тоже поможем зверям собирать шишки в корзинку (педагог-психолог заранее разбрасывает шишки по площади группы и предлагает детям их собрать: большие положить в большую корзину, средние в среднюю корзину, маленькие в маленькую корзину. Дети собирают и раскладывают шишки):

Детки по лесу гуляли вот так, вот так!

Детки шишки собирали, детки шишки собирали, И в корзиночку их клали. Ура!

- Ой, ребята, какие мы молодцы, посмотрите все шишки собрали в нужные корзинки. Давайте похвалим друг друга и все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

- Ребята, Мишка-Топтыжка тоже хочет вас похвалить за трудолюбие и поблагодарить за помощь (медвежонок благодарит и хвалит каждого малыша).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. И по обыкновению, я буду стучать в наш громкий бубен, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям.

Педагог-психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 25 СКАЗКА «Терем-теремок»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- формирование нравственных качеств: вежливости, доброты, трудолюбия;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка,

Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса, Волчок-Добрячок, Мишка-Топтыжка; картинка-раскраска «Теремок».

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости пришли все обитатели нашего чудесного теремка. И сегодня они нам покажут, как весело и дружно они живут. Но прежде чем начать, мы с вами вспомним поздороваемся. Сейчас один из вас один из вас назовет свое имя: Я-Имя, а остальные будут хлопать в ладоши (*дети хлопают в ладошки*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*педагог-психолог по очереди достаёт муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, волка, медвежонка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Стоит на пригорке терем-теремок, не низок - не высок, а жильцов в том теремочке много. Живут они дружно, весело, всегда готовы прийти на помощь товарищам. Живут-поживают и горя не знают. Да не просто живут звери в теремке, а берегут его, ухаживают за ним. У каждого жителя теремка есть своя работа:

*Муха-Горюха – терем метет, пыль убирает,
Комар-Пискун – баранки добывает,
Кузнечик-Кузя на скрипке играет, всех веселит, да всем помогает,
Стрекоза-Кудесница чинит всем одежду, да посуду,
Гусеничка-Невеличка учит в игры всех играть, и вокруг всем помогает,
чтобы труд не забывать,
Божья коровка-Красн я головка хлеб животным добывает,
Светлячок-Фитилёк ночью дома свет включает,
Бабочка-Леталочка пузыри пускает и фрукты в погреб собирает,
А Улиточка-Фру-Фру овощи сажает,
Муравейко-Муравей чинит двери и заборы, ставит ставни и затворы,
Пчелка-Труженница наша печет пряники, блины, чтобы все были сыты,
Наш Воробушек-Чирик на зиму дрова готовит,
Ласточка-Касаточка тепло добывает, огонь раздувает,
Сорока-Белобока всех кормит вкусной кашей,
Мышка-Норушка вяжет варежки, носки, чтоб зимой не мерзли лапочки,
Лягушка-Квакушка готовит соленья, компот и варенье,
Совушка-Умная головушка ночью дом стережет и друзьям помогает,
Ёжик-Сема всех спасает от дождя, да улитке помогает,
Бельчонок-Рыжик в лесу орешки собирает,
Лиса-Краса в пруду рыбку добывает, Волчок-Добрячок всем грибы собирает, Мишка-Топтыжка двор убирает.*

И есть у наших героев очень хороший и добрый обычай – они любят устраивать в лесу праздник доброты и радости. На этом празднике звери веселятся от души, песни поют и танцуют.

Ребята, звери и нас приглашают поучаствовать в этом чудесном празднике, давайте с вами тоже повеселимся, попоем и потанцуем (*дети подпевают потешку и ведут хоровод*).

3. Потешка «Чудо-чудо теремок»

*Как у терема у ворот муха песенки поет,
Греет воду самовар, в гости всех зовет комар,
Кузнец музыку ведет, стрекоза плясать идет,
Гусеничка-Невеличка у окна жует клубничку,
Ну, а божья коровка гопака танцует ловко,
Светлячка зовет плясать, он не может отказать,
Наш веселый воробей веселит игрой зверей,
Ну, а бабочка летает, в небо пузыри пускает,
Муравейко-Муравей, поит чаем всех гостей,
Пчелка пряники печет и к столу их подает,
А Улиточка-Фру-фру кормит вишней детвору,
В небе ласточка летает, смело тучки разгоняет, А Сорока-Белобока в
котелке своем глубоком,
Варит кашку для друзей и для всех лесных зверей,
А наш Петя-петушок, мышку звал играть в «Клубок»,
Мышка всех гостей собрала и в клубочек замотала,
Ну а наша Совушка-Умная головушка,
Заскучать не позволяла, всем загадки задавала,
Тут лягушка подскочила, всех вареньем угостила, Ежик-Сёмушка
пыхтел, громко он в трубу дудел,
Бельчонок-Рыжик на пеньке, орешки щелкал всей семье,
Зайчик вовсе не устал, в мячик с детками играл,
Всех Лиса-Краса с улыбкой, угощала вкусной рыбкой,
А Волчок-Добрячок расхвалил всем теремок, Мишка всех зверей собрал,
в хоровод плясать позвал, Наш веселый хоровод радость и добро несет!!!*

Все в теремочке при деле, живут-поживают, друг другу помогают, во всем выручают, дружбу берегут, да добра наживают.

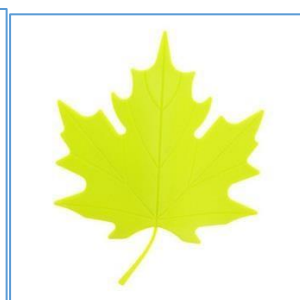
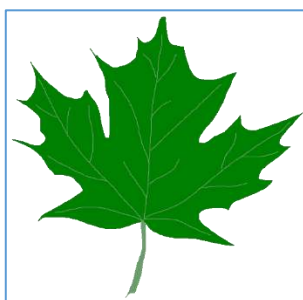
4. Прощание

Ребята, вот и подошло к концу наше сказочное приключение, и пришла пора нам попрощаться с добрыми, отзывчивыми, трудолюбивыми, всегда вежливыми и доброжелательными жителями нашего гостеприимного теремочка. Звери, поселившиеся в терем-теремке, живут дружно и ладно, всегда друг друга выручают и заботятся друг о друге. Они шлют вам привет и всегда рады гостям. И на память о нашем чудесном лесном приключении они дарят нам свою фотографию, которую мы можем раскрасить так, как мы себе представляем наш чудо-теремок.

А теперь ребята, по традиции мы пропоем друг другу «До-сви-да-ния!» под звон колокольчиков и бубенцов (*педагог-психолог звонит в бубенцы и колокольчик, дети поют и машут ручкой*). Педагог-психолог уходит за дверь.

Наглядные и дидактические материалы к занятиям

Занятие 1



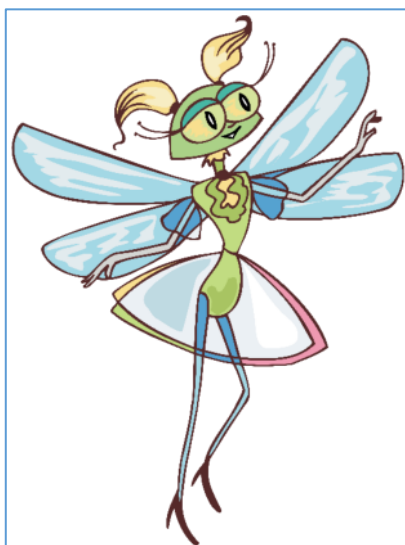
Занятие 2



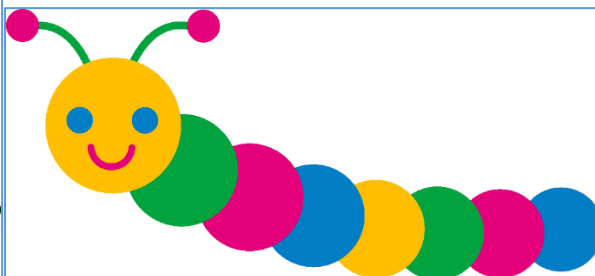
Занятие 3



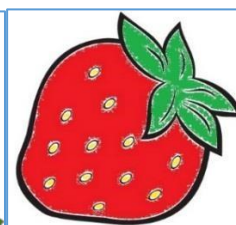
Занятие 4



Занятие 5

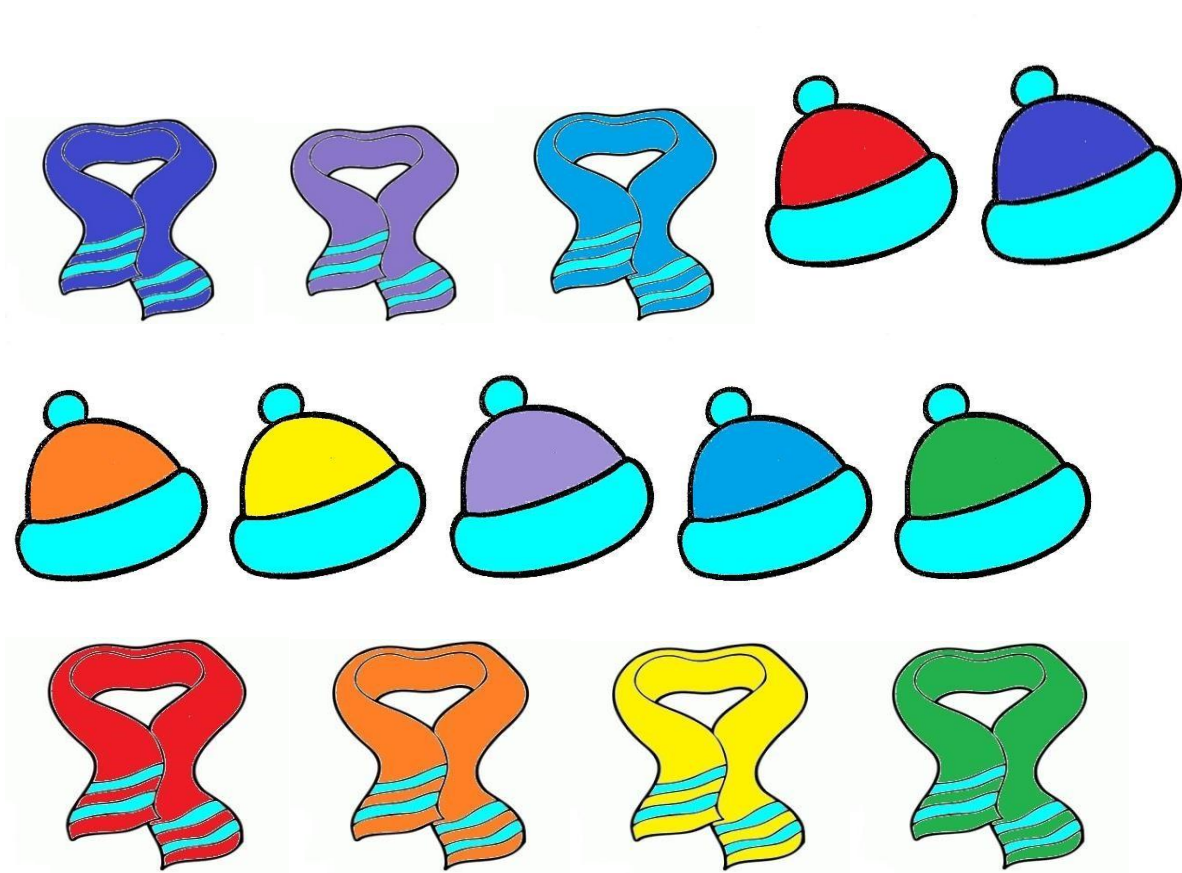


Занятие 6

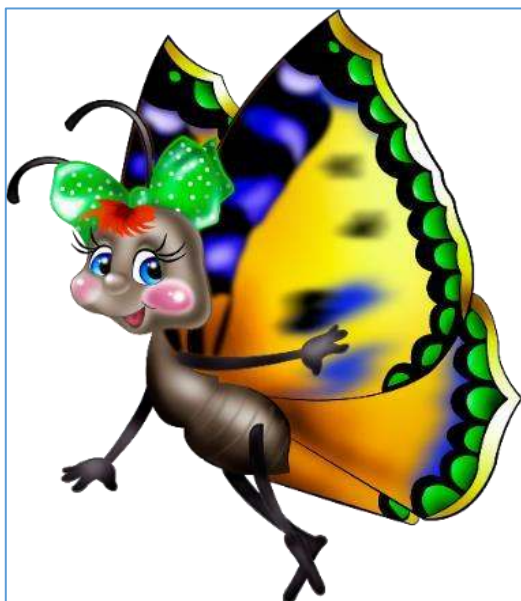


Занятие 7

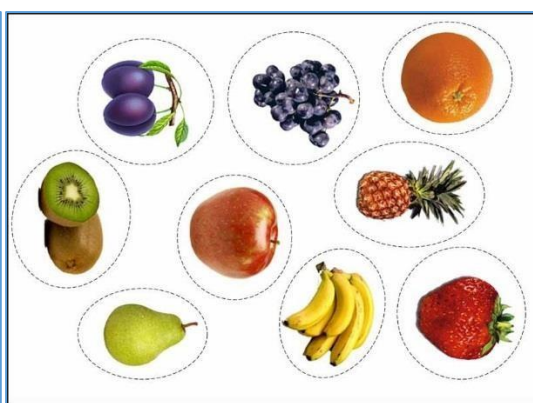
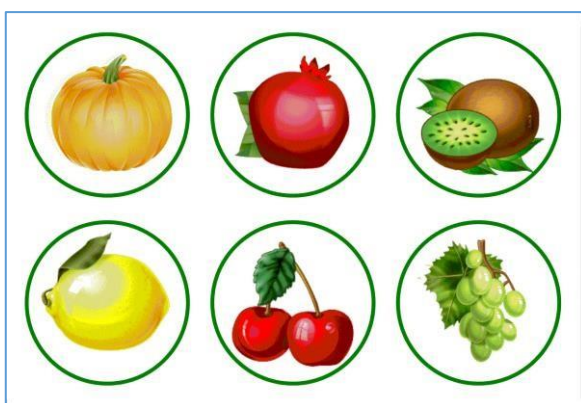




Занятие 8



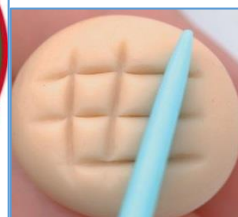
Занятие 9



Занятие 10



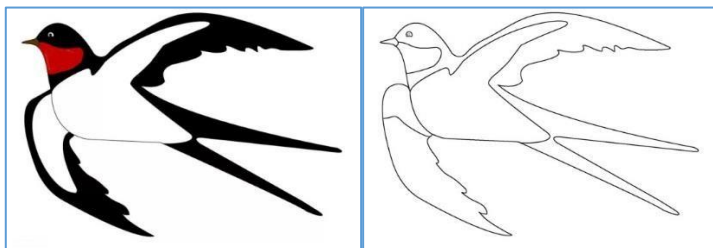
Занятие 11



Занятие 12



Занятие 13



Занятие 14



Занятие 15



Занятие 16

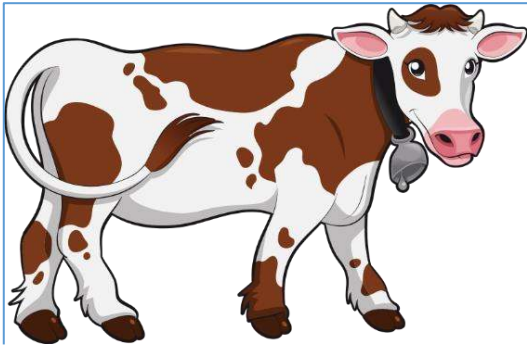
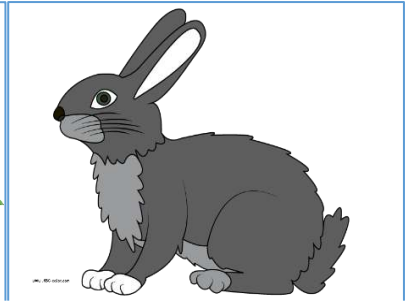


Занятие 17



Занятие 18

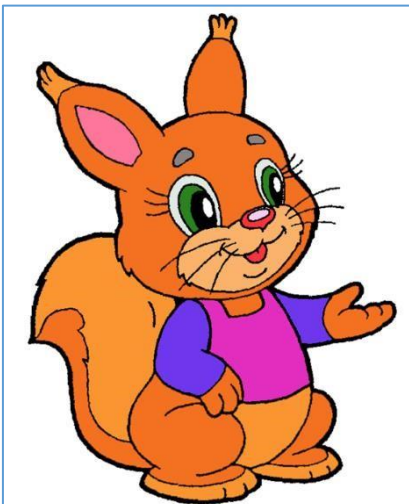




Занятие 19



Занятие 20



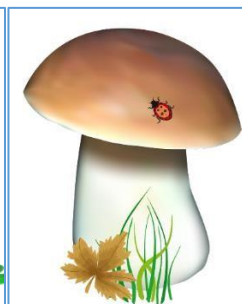
Занятие 21



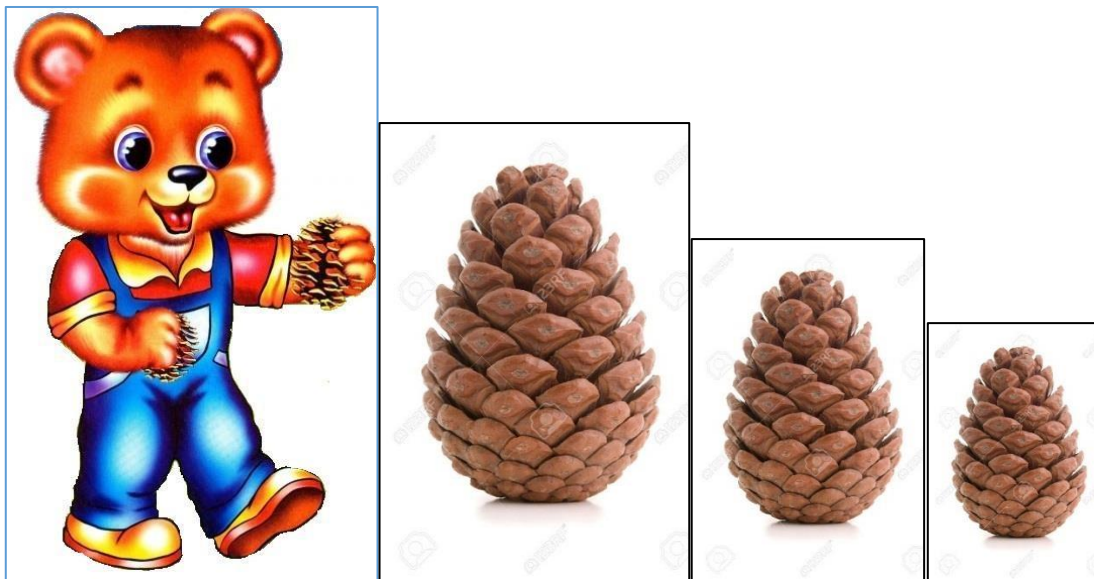
Занятие 22



Занятие 23



Занятие 24



Занятие 25



