

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Умка»**

На региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

Номинация: Профилактические психолого-педагогические программы

**Психолого-педагогическая программа сопровождения
адаптации и развития детей раннего возраста в
условиях ДООУ
«Успешный малыш»**

Автор программы:
Алдашкина А.И.,
педагог-психолог

контактная информация:
тел. 89204757137
anna_aldashkina@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
	1.1. Актуальность программы и её обоснование	4
	1.2. Участники программы	5
	1.3. Цели и задачи программы	5
	1.4. Научные, методологические и методические основания программы	5
	1.5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач	6
	1.6. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы	8
	1.7. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	10
	1.8. Описание сфер ответственности, основных прав участников программы (специалистов, педагогов)	10
	1.9. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	11
	1.10. Сроки и этапы реализации программы	11
	1.11. Ожидаемые результаты	12
	1.12. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	13
	1.13. Критерии оценки достижения планируемых результатов	14
2	Тематический план	15
3	Структура и содержание программы	21
	3.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария	21
	3.2. Структура занятий	22
4	Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения	23
5	Список используемых источников	36
6	Приложения	
	Приложение А: <i>Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению (Калинина Р.Р.)</i>	
	Приложение Б: <i>Диагностический инструментарий для родителей</i>	

	Приложение В: <i>Диагностический инструментарий для педагогов</i>	
	Приложение Г: <i>Консультация для воспитателей «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду»</i>	
	Приложение Д: <i>Консультация для родителей «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»</i>	
	Приложение Е: <i>Конспекты занятий. Наглядные и дидактические материалы к занятиям.</i>	

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы и её обоснование

*«От пятилетнего до меня — один шаг,
а от новорожденного до пятилетнего - огромное расстояние»
Л.Н. Толстой*

Поступление малыша в дошкольную образовательную организацию сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. От того как протекает процесс привыкания ребенка к этим изменениям, зависит его дальнейшее физическое и психическое развитие.

На современном этапе развития нашего социума, приоритет в воспитании детей раннего возраста отдается семейному типу воспитания, однако нынешние социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Одной из важнейших особенностей развития ребенка раннего возраста считается быстрый темп развития психофизических характеристик организма малыша. Это единственный короткий период, в течение которого можно наблюдать, как в кратчайшие сроки у беспомощного и не имеющего никаких навыков карапуза формируются рефлексы, привычки, сенсорные навыки и речь, не говоря уже о стремительном физическом развитии.

Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у малышей негативные эмоциональные состояния, тревогу и страхи. Особую чувствительность детки испытывают к разлуке с мамой и к кардинальным изменениям привычных условий жизни. Адаптация к дошкольному образовательному учреждению, чаще всего, проходит для малышей крайне болезненно. Резкий переход ребенка в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Но не только малышу приходится в этот период сложно, как правило в таком же стрессе пребывают и самые родные сердцу маленького дошкольника люди. Родители так же трудно переживают период адаптации своего чада к детскому саду: кардинальное изменение в поведении ребенка вызывают тревогу и желание не водить малыша в сад некоторое время, оставляя ребенка в саду в слезах мама переживает и расстраивается, а малыш интуитивно копирует эмоциональное состояние мамы, и процесс его адаптации проходит сложнее. Именно по этой причине, так актуален оказался вопрос тесного сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей в период адаптации малыша к дошкольному образовательному учреждению. Если сотрудники ДОО и родители будут нацелены на сотрудничество, то обеспечат малышу

благополучные условия для сохранения психологического здоровья, эмоционального комфорта, организуют интересную и содержательно наполненную жизнь в детском саду и дома – и эти усилия могут стать залогом максимально положительного течения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации программы адаптационных мероприятий для детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Разработанная нами программа нацелена на сохранение и укрепление здоровья малышей, поступивших в детский сад: помогает предотвратить или снизить заболеваемость, создать положительный эмоциональный настрой в группе, способствует налаживанию контакта между детьми и взрослыми, развивает общий кругозор малышей, формирует сенсорные и нравственные эталоны, а также способствует дальнейшему благополучному развитию ребенка в детском саду и семьях.

1.2 Участники программы

Воспитанники групп раннего возраста №3 в количестве 17 человек; воспитатели и младшие воспитатели группы раннего возраста; родители воспитанников группы.

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешной адаптации и развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДООУ, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

1.4 Научные, методологические и методические основания программы

Адаптация личности в любом возрасте всегда важна. Огромный вклад в изучение проблем адаптации личности сделан отечественными учеными: М. Р. Битянова, Я. Л. Коломинский, А. А. Налчаджян, А. В. Петровский, А. А. Реан и др., а зарубежными педагог-психологами: А. Маслоу, Г. Селье, К. Роджерс, А. Фрейд, З. Фрейд, Т. Шибутани, Х. Хартманн и др.[13; 18]

В последние годы наиболее часто проблема социальной адаптации рассматриваются в педагогических трудах Ш.А. Амонашвили, Г. Ф. Кумариной, А.В. Мудрика, И.П. Подласого, Е.А. Ямбург и др. [1; 17; 20]

При рассмотрении теоретическо-методологических вопросов, имеющих отношение к психологии и педагогике развития личности, адаптация выступает как фаза личностного становления индивида, который вступает в относительно стабильную социальную общность (Л. С. Выготский, А. В. Петровский, Э.В. Ильенков). [3; 14; 16]

Педагогическая литература в большей степени посвящена вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, эта проблематика освещена в трудах А.И. Жуковой, Н. М Аксариной, Н. И. Добрейцера, Р.В. Тонкова-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмера, В. Манова-Томовой, Н.Д. Ватутиной и др. [2; 13]

Много внимания проблеме адаптации детей к условиям общественного воспитания, также уделяется в современных исследованиях стран Западной и Восточной Европы, такими учеными как К. Грош, М. Зейдель, А. Атанасова-Вукова, В. Манова-Томова, Э. Хабинакова. [7; 10; 16]

Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психолого-педагогической готовности к переходу к новым социальным условиям жизни. В период адаптации у ребенка наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н.М. Аксарина, Г.В. Гриднева, Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, С. Аврамова, Л. В. Вершинина). [4; 17]

При подготовке программы *методологическую основу* составили:

- исследования по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, таких авторов как В. Н. Белкина, Н.Д. Вавилова, В.Н. Гуров, Е.В. Жердева, О.Г. Заводчикова, Н.В. Кирюхина, К.Л. Печора, С. Теплюк, Р.В. Тонкова-Ямпольская; [1; 5; 8; 9; 21; 25].

- исследования о взаимодействии детского сада и семьи в научных трудах Е. П. Арнаутовой, Т.А. Данилиной, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой, Т. А. Куликовой и др.; [8; 10]

- исследовательские работы в сфере диагностики адаптации детей младшего дошкольного возраста, таких авторов как Н.М. Аксарина, К.Д. Губерт, Г. В. Пантюхина, К.Л. Печора. [7; 14]

1.5 Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач

Адаптационный период - серьезное испытание для детей раннего возраста. Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. А адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены. Резкий переход малыша в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

На современном этапе развития научных знаний о раннем детстве во многих научных психолого-педагогических трудах, а также в политике государства в отношении развития подрастающего поколения, четко прослеживается идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента формирования личности ребенка. В раннем возрасте раскрывается индивидуальность малыша, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, креативность и т.д. [3; 13; 18; 26]

Большинство родителей полны энтузиазма и мотивированы на обучение, воспитание и развитие своих детей, но вместе с тем, они мало осведомлены об особенностях психического развития детей, приемах и методах их развития, обучения и воспитания. Организация в детском саду группы по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения позволяет восполнить этот пробел. Специалисты в лице воспитателей и педагога – психолога предоставят семье квалифицированные консультации по вопросам развития, обучения, воспитания детей раннего возраста, дадут рекомендации о способах формирования элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, путях социализации ребенка, для того чтобы облегчить малышу безболезненный процесс адаптации, сохранить физическое и психическое здоровье, обеспечить своевременное развитие.

Анализ теоретической базы и данных практической исследовательской деятельности позволяют нам сделать вывод о том, что во избежание осложнений в начальной фазе адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, и с целью обеспечения оптимального ее протекания, необходима помощь педагога – психолога, слаженная и продуманная работа воспитателей с детьми и с родителями, создание благополучного микроклимата в детском саду. А грамотное психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития ребёнка позволит ему своевременно, гармонично и всесторонне развиваться.

Профилактическая психолого-педагогическая программа по адаптации и развитию детей в условиях ДООУ «Успешный малыш» (далее – Программа) разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п.2 ст.7 «Закона об образовании в Российской Федерации», целям и задачам основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Умка».

Необходимо отметить, что в основу программы положена идея построения занятий на основе русской народной сказки «Теремок» и использования потешек, с целью организации общей и пальчиковой гимнастики для малышей.

Тип программы: по содержанию программа является профилактической психолого-педагогической; по функциональному предназначению – досуговой, специальной (организация адаптационного периода детей); по форме организации – групповой; по времени реализации — на период адаптации (от 3 до 6 месяцев). Всего в программу заложено 25 обязательных занятий, но при необходимости они могут повторяться с изменением продуктивных видов деятельности.

Новизна программы заключается в новом взгляде на процесс адаптации детей раннего возраста к ДОО: расширено взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи – родители воспитанников имеют возможность получать квалифицированную помощь специалистов по развитию и воспитанию детей раннего возраста; у родителей пополняется багаж психолого-педагогических знаний о развитии и воспитании детей раннего возраста.

Программа разработана, утверждена и реализуется в МБДОУ «Детский сад» «Умка» города Тамбова. Дошкольное учреждение работает по программе Борановой Т. И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. и др. «Детство», основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В соответствии, с которой необходимо адаптировать детей к условиям детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

В основу программы положены идеи программы по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ под редакцией Т.А. Бобровой, занятия педагога-психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжиной А.С.[22]

1.6 Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается обязанностью педагога-психолога знать и соблюдать права участников программы, которые предусмотрены:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Этическим кодексом практического педагога-психолога;
- СанПиНом 2.4.13049-13;
- Федеральными, региональными и муниципальными законодательными актами;
- Уставом и локальными актами МБДОУ «Детский сад «Умка».

Также, гарантия прав участников программы обеспечивается положенными в основу программы, способствующими тому, что программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки

позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, развития его личности, инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и посредством освоения соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Принципы, на которых строится программа:

- ***Принцип гуманизма:*** основывается на признании ценности ребенка как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей, реализацию потребностей и желаний.

- ***Принцип единства коррекции и диагностики:*** основывается на целостности процесса оказания психолого-педагогической помощи со стороны педагога-психолога. Эффективность психолого-педагогического воздействия на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей ей диагностической работы. Рассматриваемый принцип рассматривается в двух аспектах: первичная диагностика до проведения психологической работы и постоянный контроль динамики изменений личностных характеристик детей.

- ***Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.*** Учет возрастных особенностей детей является одним из основополагающих принципов в педагогике. Опираясь на данный принцип, педагог-психолог регламентирует интеллектуальную нагрузку, устанавливает обоснованные объемы занятости разнообразными видами деятельности, определяет максимально благоприятный для развития работы и отдыха. Особенности детей раннего возраста обязывают специалиста правильно решать вопросы структуры разрабатываемых адаптационных занятий и их реализации. Данный принцип обуславливает также выбор форм и методов психолого-педагогической деятельности.

- ***Принцип активного привлечения воспитателей.*** Данный принцип определяется ведущей ролью, которую играет педагог в развитии и социализации ребенка на начальном этапе адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Ребенок развивается в социальной общности, неразрывно и в единстве с ней, то есть развивается не отдельно - изолированно, а в целостной системе социальных отношений, субъектом которых он является [4].

- ***Принцип программированности.*** Учет данного принципа предполагает четкость и конкретность используемых в психолого-педагогической деятельности с детьми методов и техник.

- ***Принцип учета объема и степени разнообразия материала.*** В процессе реализации психолого-педагогической программы имеет смысл

переходить к новому объему материала только после некоторого усвоения предыдущего материала. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

- **Принцип учета эмоциональной сложности материала.** Игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал, которые проводятся с детьми, должны создавать благоприятный эмоциональный настрой, стимулировать положительные эмоции. Психолого-педагогическое занятие обязательно должно завершаться на позитивной эмоциональной ноте.

Работа педагога – психолога строится в постоянном контакте с педагогами и родителями (законными представителями), консультируя их, по всем волнующим вопросам, объясняя тактику и стратегию воспитательно-образовательного процесса. Программа строится на доброжелательном отношении к каждому ребенку, индивидуальном и мотивационном подходе. С обеспечением единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

По действующему СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8 – 10 минут (СанПиНом 2.4.1 3049-13).

1.7 Критерии, ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Ограничением и противопоказанием для участия в программе адаптационных мероприятий для детей раннего возраста «Успешный малыш» могут стать:

- отказ родителей, либо лиц их заменяющих, от участия ребенка в программе (согласие на психологическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении, согласно законодательству РФ, является обязательным условием);
- личный отказ ребенка от участия в программе: добровольное участие детей в психолого-педагогической деятельности способствует её активному и эффективному усвоению (т.е. привлечение ребенка в игровую деятельность происходит постепенно, а не в принудительном порядке).

1.8 Описание сфер ответственности, основных прав участников программы (специалистов, педагогов)

Педагог-психолог обязан:

- обеспечивать психологическую и физическую безопасность участников программы адаптационных мероприятий;
- осуществлять методическую и организационную подготовку к проводимым занятиям;
- проводить занятия на высоком уровне профессиональной компетентности;
- доводить до сведения участников процесса рекомендации по результатам работы.

Педагог-психолог является ответственным за детей в период проведения занятий, а также должен отслеживать психоэмоциональное состояние участников программы и обеспечить психологическую поддержку в случае необходимости.

Участники программы имеют право:

- отказаться от участия в программе;
- быть информированными о результатах диагностики, проведенной в рамках реализации программы.

Программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад «Умка» в группе раннего возраста №3.

Администрация детского сада несет ответственность за предоставление помещения и оснащения необходимым дидактическим материалом для реализации психолого-педагогической программы.

1.9 Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

- высшее педагогическое образование;
- профессиональная готовность к реализации мероприятий, включенных в программу.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:

- описанные ниже структуру и содержание программы;
- конспекты занятий;
- дополнительные материалы к занятиям: литература, дидактические и наглядные пособия;
- диагностические материалы.

Для эффективной реализации программ предъявляются следующие требования к материально-технической оснащенности учреждения: мультимедийное оборудование: видеокамера или фотоаппарат с функциями фото и видеосъемки для накопления материала с занятий, компьютер, принтер; ламинатор; музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, бубенчики, барабан, металлофон; домик-теремок; канцелярские принадлежности.

1.10 Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в *три* этапа:

Подготовительный этап (до 1 месяца: октябрь) - направлен на выявление уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада на начальном этапе адаптации. Диагностика проводится методом наблюдения, в процессе которого педагог-психолог также налаживает контакт с детками. Кроме того, подготовительный этап также направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, обучения, воспитания и

развития детей раннего дошкольного возраста. На данном этапе также проводится тематическая консультативная работа педагога-психолога с педагогами – «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду», и родителями - «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», а также предусмотрены консультации по запросам участников программы.

Подготовительный этап очень важен для дальнейшей работы педагога – психолога с участниками программы, т.к. устанавливаются доверительные отношения детей, педагогов и родителей к специалисту, и обеспечивается мотивационная основа для дальнейшей работы. На данном этапе предусмотрена диагностика родителей и педагогов с целью оценки знаний об обучении, воспитании и развитии детей раннего дошкольного возраста.

Основной этап (со 2-го по 5-й месяц: *ноябрь – апрель*) направлен на снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей, на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, на формирование игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, на развитие психических процессов, движений, крупной и мелкой моторики, на обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми раннего возраста. Занятия проводятся в форме театрализации – обыгрывание сюжета сказки, в которую включены различные игры на развитие сенсорных эталонов, координации движений, интеллектуальной развитие, нравственно-эстетическое развитие. Для успешного проведения занятий с детьми обеспечивается включенность педагога – психолога и воспитателя группы в игру. Также на данном этапе предусмотрена работа, направленная на просвещение родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Завершающий этап (6-й месяц: *май*) включает в себя итоговую диагностику, по выявлению уровня адаптированности детей к условиям детского сада. Также данный этап включает в себя консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогической деятельности по дальнейшей оптимизации процесса адаптации и социализации воспитанников. Кроме того, проводится итоговое родительское собрание «Результаты адаптации детей групп раннего возраста к условиям детского сада». Данная консультация проводится в форме «педагогической гостиной»: родителей знакомят с результатами диагностики, подводят итог работы, совместно с родителями выявляются положительные и отрицательные стороны программы.

1.11 Ожидаемые результаты.

Для детей:

- положительная адаптация к условиям детского сада;
- сформированные навыки взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками;
- созданы благоприятные условия для психического здоровья ребенка;

- сформированы начальные формы произвольного поведения;
- развиты игровые навыки.

Для родителей:

- положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду;
- стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ДОО;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам детского развития, воспитания, обучения;
- осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста.

Для воспитателей:

- тесное взаимодействие со специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей;
- повышение уровня компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

1. для родителей – анкеты, направленные на оценку адаптированности детей к условиям ДООУ и взаимодействия детского сада и семьи, тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;
2. для детей – оценка адаптационного листа, на выявление степени адаптации к дошкольному образовательному учреждению (диагностика проводится в первую и последнюю неделю реализации программы);
3. для педагогов – тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста; лист наблюдений за педагогической деятельностью воспитателей в период реализации программы, а также проведение семинаров, круглых столов по обмену опытом, публикаций и т.д.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается психолого-педагогический консилиум с расширенным составом, в который входят: заместитель заведующего (председатель ППк), старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

1.12 Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа предполагает первичную и итоговую диагностику уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, с целью выявления динамики изменений.

Психологическая диагностика результативности, проводимой психолого-педагогической работы включает в себя следующие оцениваемые компоненты:

- общий эмоциональный фон;
- развитие познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношения ребенка со взрослыми;
- взаимоотношения со сверстниками;
- реакция ребенка на изменения привычной ситуации.

1.13 Критерии оценки достижения планируемых результатов

Эффективность реализации профилактической психолого-педагогической программы адаптационных мероприятий для детей раннего возраста «Успешный малыш» отслеживается по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели адаптированности	Технологический инструментарий
Для детей		
Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	общий эмоциональный фон (ребенка преобладает радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние)	Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению Р.Р. Калинина (приложение А)
	развитие познавательной и игровой деятельности (ребенок активно манипулирует окружающими предметами, учитывая их специфическое назначение (машинку катает, а не грызет))	
	взаимоотношения ребенка со взрослыми (ребенок активно контактирует со взрослыми)	
	взаимоотношения со сверстниками (ребенок самостоятельно вступает в контакт с детьми)	
	реакция ребенка на изменения привычной ситуации (ребенок легко адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников))	
Для родителей		

<i>Осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста</i>	положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду	Анкеты: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада»; - «Ваше отношение к работе детского сада» (приложение Б)
	стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией детского сада	
	повышение уровня психологической компетентности родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей раннего возраста	Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» (приложение В)
Для воспитателей		
<i>Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в организации адаптационного периода</i>	расширение психолого-педагогических знаний педагогов по вопросам развития, воспитания, обучения детей раннего возраста, и их использование в своей педагогической деятельности	- Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» - Лист наблюдения за педагогической деятельностью воспитателей в период реализации программы (приложение Г)

2. Тематический план реализации программы

№	Содержание	Время	Общее время
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
1.	Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (наблюдение, заполнение листа адаптации)	60 мин.	60 мин.

2.	Первичное анкетирование родителей - «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Ваше отношение к работе детского сада»	30 мин. 30 мин.	60 мин.
3.	Первичное тестирование родителей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?»	60 мин.	60 мин.
4.	Первичное тестирование воспитателей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?»	60 мин.	60 мин.
5.	Консультация для педагогов «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду» (приложение Д)	60 мин.	60 мин.
6.	Консультация для родителей «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» (приложение Е)	30 мин.	30 мин.
7.	Индивидуальное консультирование родителей при необходимости или по запросам	неограничено	неограничено
8.	Индивидуальное общение с вновь-поступающими детьми	по необходимости	по необходимости

ОСНОВНОЙ ЭТАП Занятия по адаптации и развитию детей раннего возраста в условиях ДОО «Успешный малыш»			
1.	Занятие 1 «Муха-Горюха и теремок» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Муха» 4. Игра «Теремок в порядок...» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
2.	Занятие 2 «Комарик-Пискун и баранки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Комарики» 4. Игра «Баранки» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.

3.	Занятие 3 «Кузнечик-Кузя и скрипка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Кузнечики» 4. Рисование «Струны для скрипки» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 4 мин. 1 мин.	10 мин.
4.	Занятие 4 «Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Стрекоза» 4. Пазлы «Разбитая посуда» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
5.	Занятие 5 «Гусеничка-Невеличка и весёлая игра» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Гусенички» 4. Аппликация «Гусеница» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
6.	Занятие 6 «Божья коровка-Красная головка и её детки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Божья коровка» 4. Лепка «Точки божьим коровкам» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
7.	Занятие 7 «Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Свет-Светлячок» 4. Игра-парочки «Шарфики и шапочки» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
8.	Занятие 8 «Бабочка-Леталочка и волшебные пузырики» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Про бабочку» 4. Игра «Волшебные пузырики» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.

9.	Занятие 9 «Улитка Фру-Фру и корзинка с фруктами» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Улитка» 4. Игра «Корзинка для улитки» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
10.	Занятие 10 «Муравейко-Муравей и новый забор» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Муравейко-Муравей» 4. Конструирование «Забор» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
11.	Занятие 11 «Пчелка-Труженица и медовые пряники» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Пчелушки» 4. Лепка «Медовые пряники» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
12.	Занятие 12 «Воробушек-Чирик и катание на санях» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «На санках» 4. Аппликация «Снежные сугробы» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
13.	Занятие 13 «Ласточка-Касаточка и черно-белые крылышки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Ласточка милая» 4. Рисование «Черно-белая птичка» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
14.	Занятие 14 «Сорока-Белобока и вкусная кашка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Сорока-Белобока» 4. Игра «Кашевары» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.

15.	Занятие 15 «Петя-Петушок и зеленые горошины» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Петушок» 4. Игра «Горошины для петушка» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
16.	Занятие 16 «Мышка-Норушка и необычный клубочек» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Мышка» 4. Игра «Клубочек» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
17.	Занятие 17 «Лягушка-Квакушка и компот из земляники» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Лягушка-попрыгушка» 4. Игра «Земляничный компот» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
18.	Занятие 18 «Совушка-Умная головушка и чудесные загадки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Совушка-сова» 4. Игра «Загадки» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
19.	Занятие 19 «Ёжик-Сёма и изменчивая погода» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Колючий ёжик» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
20.	Занятие 20 «Бельчонок-Рыжик и вкусные орешки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Песенка «Веселая белочка» 4. Игра «Орешки для бельчонка» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.

21.	Занятие 21 «Зайчик-Побегайчик и веселые мячики» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Зайка серый умывался» 4. Игра «Брось мяч зайке» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
22.	Занятие 22 «Лиса-Краса и рыбалка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Лиска» 4. Игра «На рыбалку» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
23.	Занятие 23 «Волчок-Добрячок и грибочки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Про волка» 4. Игра «Съедобные-несъедобные грибы» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
24.	Занятие 24 «Мишка-Топтыжка и разные шишки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Мишка косолапый» 4. Игра «Собераем шишки» 5. Прощание	1 мин. 3 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
25.	Занятие-сказка 25 «Терем-теремок» 1. Приветствие 2. Театрализация 3. Потешка «Чудо-чудо теремок» 4. Прощание	1 мин. 5 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП			
1.	Итоговая диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	60 мин.	60 мин.
2.	Итоговое анкетирование родителей - «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Ваше отношение к работе детского сада»	60 мин. 60 мин.	2 часа
3.	Итоговое тестирование родителей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?»	60 мин.	60 мин.

4.	Итоговое тестирование воспитателей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?»	40 мин.	40 мин.
5.	Наблюдение за деятельностью педагогов в группе раннего возраста, с целью выявления уровня профессиональной компетентности педагогов в организации адаптационного периода (в первый и последний месяцы реализации программы)	15 мин. в неделю	2 часа
6.	Консультация для родителей и педагогов «Результаты адаптации детей группы №3 раннего возраста к условиям детского сада»	40 мин.	40 мин.
Итого			15 ч.00 мин.

3. Структура и содержание программы

3.1 Описание используемых методик, технологий, инструментария

№	Название технологии, метода	Краткое описание	Методы и приёмы
1.	Наблюдение	Наблюдение за детьми в разные временные отрезки: в ситуации выполнения предметной и в игровой деятельности, на прогулках, учет различных режимных моментов, которые позволяют определить преобладающее эмоциональное состояние каждого малыша, характер его деятельности (наличие заинтересованности, способность отображать в играх жизненную цепочку действий, используя предметы по функциональному назначению)	Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению Р.Р. Калинина

2.	Элементы телесной терапии	Телесно-ориентированный подход позволяет педагогу-педагог-психологу наладить доверительные отношения с детьми, снимает психоэмоциональное напряжение детей, улучшает самочувствие детей, повышает их самооценку и уверенность в своих силах.	Погладить, обнять, поздороваться частями тела, упражнения из телесной терапии (Клубочек и т.п.)
3	Арт-терапия	Метод оказания психологической помощи ребенку посредством использования приемов художественного творчества	Элементы: рисование, использование классической музыки и музыкальных инструментов, театрализации, лепки, аппликации.
4	Сказкотерапия (И.В.Вачков, Т.Зинкевич-Евстигнеева, А.В.Гнездилов)	Направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения	Чтение и разыгрывание сюжета сказки
5	Игровые методы взаимодействия с ребенком	Особый способ взаимодействия с ребёнком, в процессе которого ему предоставляется возможность, с одной стороны, быть таким, какой он есть, быть самим собой, а с другой – установить отношения с воспитателем и детьми (что невозможно в индивидуальном общении).	Игры-конструирование, познавательные игры; коммуникативные игры, двигательные-речевые игры, продуктивные игры, развивающие игры

3.2 Структура занятий

1. Ритуал приветствия:

- приветствие педагога – психолога с детьми с помощью различных музыкальных инструментов (бубенцы, колокольчики, бубны, шейкеры, клавесы и т.п.);
- приветствие новых героев сказки.

Цель: социализация, снятие напряжения, налаживание контакта.

2. Основная часть:

- слушание сказки (театрализация);
- потешки – двигательно-речевые игры - развитие координации движений, ориентации в пространстве и речевой компонент;
- продуктивная деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование).

3. Ритуал прощания:

- прощание с героями (попрощаться ручками, песенкой, ножками и т.п.);
- прощание с педагогом-психологом – коллективное прощание (чувство единства) с использованием музыкальных инструментов (чувство ритма).

Цель: социализация, развитие коммуникативных навыков, формирование нравственных понятий (вежливость).

Структура образовательного процесса

Педагогический процесс включает следующие направления.

1. Организация образовательной деятельности с детьми 2 раза в неделю (совместно с воспитателем);
2. Консультирование родителей по проблемам адаптации ребенка (по запросам);
3. Консультирование воспитателей по вопросам адаптации (по запросам);
4. Заполнение листа адаптации ребенка в процессе диагностического наблюдения;
5. Организация досуга: последнее занятие театрализованное представление сказки «Теремок»;
6. Подведение результатов проведенной работы в период адаптации на ППк в ДОУ.

4. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Представленная нами программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад «Умка» города Тамбова. Дошкольное учреждение оборудовано мультимедийными средствами, имеются музыкальный и спортивный залы, кабинеты психолого-педагогической службы поэтому групповые встречи с родителями и педагогами проходили с использованием наглядных средств. Дошкольная образовательная организация работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования Борановой Т. И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. и др. «Детство», в соответствии с которой необходимо адаптировать детей к условиям детского сада: знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

В детском саду функционирует 24 группы, из которых в 2019 – 2020 учебном году 6 групп ясельного возраста: 4 группы раннего дошкольного возраста с детьми от 2 до 3 лет.

Первоначально, нами была использована программа Роньжиной А. С. «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», но опыт реализации данной программы на базе нашей организации показал, что она недостаточно учитывает особенности детей раннего возраста, а также не предполагает сотрудничество со взрослыми участниками образовательного процесса. Именно потому возникла необходимость разработки комплексной психолого-педагогической программы сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОО, учитывающей возрастные особенности детей раннего возраста, а также требования программы дошкольного образования Борановой Т. И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. и др. «Детство» и СанПиН 2.4.11249-03. В результате чего, нами была разработана *программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОО «Успешный малыш»*, которая была апробирована в группе №3 раннего возраста.

Реализация программы по адаптации и развитию детей раннего возраста в условиях ДОО «Успешный малыш» состояла из 3 этапов и проходила в период с октября 2019 года по май 2020 года. Выборка составила 38 респондентов, из них 4 – воспитатели и младшие воспитатели, 17 воспитанников группы №3 раннего возраста и 17 родителей данных воспитанников.

В качестве методов исследования нами были выделены наблюдение, анкетирование и тестирование.

Методики исследования:

- Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению (Калинина Р.Р.);
- Анкета для родителей «Адаптация ребенка к условиям детского сада»;
- Анкета для родителей «Ваше отношение к работе детского сада»;
- Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» - вариант для родителей;
- Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» - вариант для воспитателей;
- Лист наблюдения за педагогической деятельностью воспитателей в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Первый этап предполагал первичную диагностику детей, педагогов и родителей, с целью оценки:

- у **детей**: уровня адаптированности к условиям дошкольного образовательного учреждения на начальной стадии реализации программы;
- у **родителей**: адаптированности детей к условиям ДОО с точки зрения родителей, взаимодействия детского сада и семьи, направленность родителей

на сотрудничество с ДООУ; уровня знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

- у **воспитателей**: уровня знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста; профессиональной компетентности воспитателей в организации адаптационного периода детей раннего возраста.

На *подготовительном* этапе реализации программы с октября 2019 года по декабрь 2019 года, были выполнены следующие виды работ:

- диагностическое обследование детей посредством наблюдения родителей и педагогов (первичное);
- консультирование и обучение (родители / воспитатели).

На момент первичного диагностического наблюдения за детьми с сентября 2019 г. по декабрь 2019 г. в детский сад зачислено 17 детей раннего возраста, из которых в первую неделю реализации программы было обследовано 11 дошкольников, остальные 6 детей были дообследованы в первую неделю поступления в детский сад.

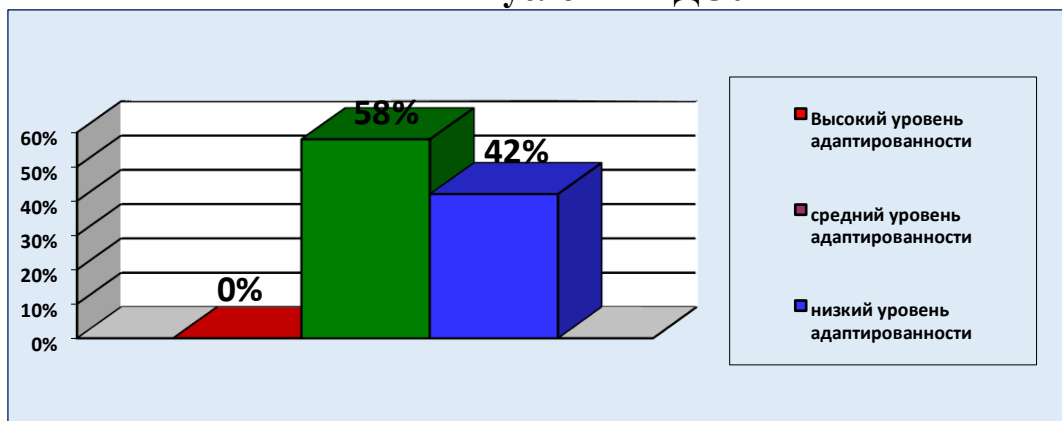
В ходе диагностического обследования, степени адаптации детей к условиям ДООУ, нами было выявлено, что 7 (42%) детей имеют отрицательный эмоциональный фон, 10 (58%) неустойчивый, ни у кого из детей не отмечено положительного эмоционального состояния. В познавательной и игровой деятельности 5 (29%) детей – пассивны, 12 (71%) ребенок – активны при поддержке, полностью самостоятельной активности не проявлял ни один малыш. Во взаимоотношении со взрослыми уходят от взаимодействия 6 (35%) детей, инициативен 1 (6%) ребенок, принимают инициативу 10 (58%) детей. Во взаимоотношениях с детьми 7 (41%) детей пассивны, вступают в контакт при поддержке 7 (41%) детей, 3 (18%) ребенка активны. При изменении привычной ситуации тревожность проявляют 8 (47%) детей, не принимают изменений в привычных условиях 9 (53%) детей – реагируют плачем, на контакт не идут, принятия изменяющихся условий у детей не выявлено. Из 17 поступивших малышей 14 вообще не говорили.

Полученные нами диагностические данные позволяют сделать вывод, о том, что в первую неделю посещения детьми детского сада, не было выявлено детей, имеющих высокий уровень адаптированности к условиям дошкольного учреждения, т.е. не отмечено детей, у которых преобладало радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние, активные контакты со взрослыми, детьми; у 10 (58%) детей уровень адаптированности был оценен как средний, это говорит о том, что эмоциональное состояние данных детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации; низкий уровень адаптированности определен у 7 (42%) малышей, это значит, что у данной категории детей преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации: двигательный протест, агрессивные действия, активное эмоциональное состояние выражается плачем или криком, либо отсутствует активность,

инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях: тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность (рис.1).

Рисунок 1

Уровень адаптированности детей раннего возраста от 2 до 3 лет к условиям ДОУ

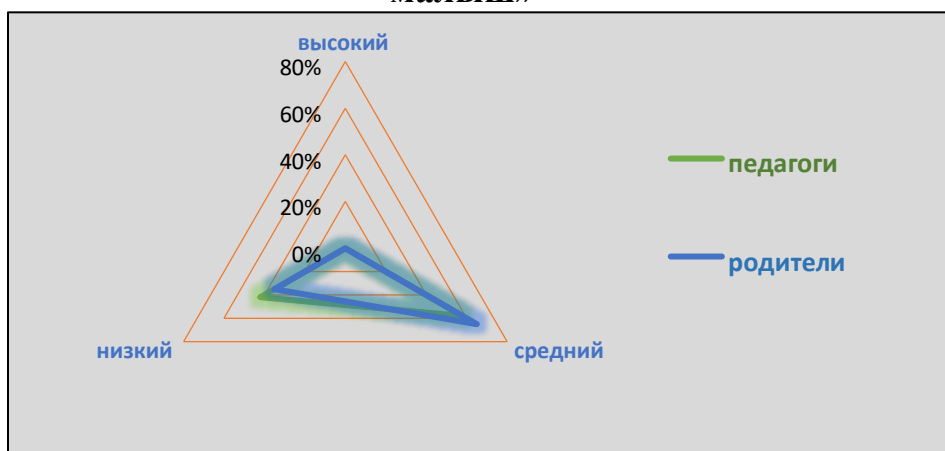


По результатам диагностики родителей на выявление степени адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации было выявлено, что 6 (35%) оценивают степень адаптированности своего малыша к детскому саду как низкую, 11 (65%) родителей оценили степень адаптированности детей как среднюю, родителей оценивших высокую степень адаптированности у своего ребенка не выявлено.

Среди наиболее частых негативных проявлений у малыша родители отметили: боязнь контактов с незнакомыми, обгрызание ногтей, недержание мочи, сосание пальцев.

Рисунок 2

Оценка уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ различными субъектами воспитательно-образовательного процесса, на начальном этапе реализации программы «Успешный малыш»



Согласно результатам анкетирования родителей, на оценку отношения законных представителей ребенка к детскому саду в целом, к работе

сотрудников детского сада и к педагогам группы, нами было выявлено, что на момент поступления в детский сад наиболее привлекательными и значимыми показателями работы детского сада являлись хорошая организация питания и режима, а также высокий уровень материально технического обеспечения – более 60% родителей отметили данные критерии в анкете.

Кроме того, 7 (41%) родителей отметили, что их полностью устраивает работа детского сада, 4-х (24%) родителей работа ДОО устраивала частично, 1 (6%) родитель не доволен работой детского сада, и 5 (29%) родителей воздержались от ответа.

Нами был также проанализирован уровень осведомленности родителей о работе детского сада, полученные данные говорят о том, что 7 (41%) родителей владеют полной информацией о работе дошкольной организации, 8 (47%) родителей частично владеют информацией, 2 родителя вообще не обладают информацией о работе ДОО.

С помощью данной анкеты была определена направленность родителей на сотрудничество с ДОО, в результате чего выявлено, 6 (35%) родителей всегда посещают родительские собрания в детском саду, 10 (65%) иногда, 1 родитель воздержался от ответа – 14 (82%) из них полностью удовлетворены родительскими собраниями всегда, а 3 (18%) из них иногда. Также было определено, что 1 (6%) родитель всегда участвует в жизни группы и детского сада, 10 (59%) родителей принимают участие в деятельности ДОО иногда, 6 (35%) родителей никогда не участвуют в воспитательно-образовательном процессе.

Также с помощью данной анкеты было выявлено отношение родителей к работе сотрудников образовательной организации, полученные данные говорят о том, что 6 (35%) родителей устраивает работа педагогов полностью, 11 (65%) родителей частично удовлетворены работой педагогов. 9 (53%) родителей чувствуют доброжелательное отношение со стороны педагогов как к детям, так и к родителям, 8 (47%) родителей затрудняются ответить на поставленный вопрос.

Кроме того, нами было выявлено, что 8 (47%) родителей считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения, 1 (6%) родитель считает, что дети получают недостаточно знаний, 2 (12%) родителей полагают, что в детском саду дети не получают ничего нового, 6 (35%) родителей затрудняются дать ответ в отношении получения знаний детьми в условиях детского сада.

Необходимо также отметить, что 4 (24%) родителям было известно, что в ДОО проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада, 6 (35%) родителей не обладали данной информацией, 7 (41%) родителей воздержались от ответа.

В целом, средний показатель удовлетворенности родителей от пребывания ребенка в детском саду и от общения с сотрудниками детского сада по 10-ти бальной шкале составляет примерно 6 единиц.

Таким образом, согласно данным анкеты на определение отношения к детскому саду, нами было выявлено 4 (24%) родителя с положительным отношением к работе детского сада, 3 (18%) родителя с отрицательным отношением, 10 (58%) родителей с нейтральным отношением к деятельности ДООУ.

Результаты первичного тестирования родителей, на определения уровня их осведомленности об адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также о возрастных особенностях детей данной возрастной категории, нами было определено, что высоким уровнем знаний в данных вопросах не обладает ни один из опрошенных родителей, 7 человек (41%) показали средний уровень осведомленности в вопросах адаптации и воспитания ребенка раннего возраста, у 10 родителей (59%) уровень осведомленности соответствует низкому уровню.

По результатам первичного наблюдения (первый месяц реализации программы) за профессионально-педагогической деятельностью педагогов в период адаптации детей группы №3 раннего возраста было выявлено, что при организации непосредственной работы с детьми раннего возраста, педагоги учитывают некоторые индивидуальные особенности детей раннего возраста: оказывают поддержку инициативы и активности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, а также в игровой и познавательной деятельности, а также стараются осуществлять индивидуальный подход к сильно плачущим детям, однако мало используются приемы формирования у детей чувства уверенности и безопасности, отмечена повышенная требовательность педагогов к соблюдению детьми режимных и дисциплинарных требований с первых дней посещения детского сада, что может стать причиной острого эмоционального сопротивления малыша при посещении группы. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса показал, что педагоги включают в педагогическую деятельность недостаточно игр с детьми, способствующих накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми, а также игр на формирование доверия и эмоционального контакта. В организации работы с родителями в период адаптации детей к ДООУ отмечено, педагогами проводятся ежедневные беседы с родителями, направленные на информирование их о деятельности малыша в группе, выставки работ продуктивной деятельности детей, оформляется стендовая информация. Однако, недостаточно внимания уделяется консультированию родителей, подготовке буклетов, памяток, и проведению практических мероприятий для родителей. Оказывая помощь родителям в преодолении трудностей в воспитании и развитии ребенка раннего возраста, педагоги практикуют направление родителей к узким специалистам (педагог-психолог, логопед), а также дают некоторые рекомендации в организации познавательной и игровой деятельности малыша в домашних условиях. Педагогам предложена идея по оформлению фотоальбома с информацией об образовательной организации и работе педагогов с детьми.

Кроме того, на данном этапе работы по программе адаптации и развития детей раннего возраста «Успешный малыш» проанализирован факт использования педагогами в работе с детьми различных игровых методов, представленных в программе, в результате анализа мы определили, что педагоги включают в игровую и познавательную деятельность с малышами некоторые русские народные игры-забавы: ладушки, топотушки, но не включены рече-двигательные игры, потешки, игра-театрализация.

Также необходимо отметить, что педагоги ежедневно ведут листы адаптации на детей.

Согласно данным, полученным при первичном тестировании педагогов, с целью определения уровня их осведомленности об адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также о возрастных особенностях детей данной возрастной категории, нами было выявлено, что оба педагога показали средний уровень осведомленности в вопросах адаптации и воспитания ребенка раннего возраста.

Второй этап включал проведение адаптационно-развивающих занятий с детьми группы №3 раннего возраста.

Занятия проводились два раза в неделю, по вторникам и четвергам, в период с 18.10.2019г. по 15.04.2020г. Общее количество занятий составило 27: некоторые занятия повторялись дважды с промежутком в неделю (с целью более глубокого усвоения материала). Время, затрачиваемое на проведение одного занятия с детьми, составляет не более 10 минут.

Работа педагога – психолога строилась в постоянном контакте с педагогами и родителями (законными представителями), консультируя их, по всем волнующим вопросам, объясняя тактику и стратегию воспитательно-образовательного процесса. Программа строится на доброжелательном отношении к каждому ребенку, индивидуальном и мотивационном подходе. С обеспечением единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

Кроме того, одним из важных компонентов данного этапа было психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов группы. Для родителей и педагогов были проведены групповые и индивидуальные (по запросу) консультации, на которых были освещены вопросы касающиеся обучения, воспитания и развития детей раннего возраста, и адаптационного периода в целом.

Третий этап состоял из итоговой диагностики детей, родителей и педагогов, по критериям, учитывавшимся при первичной диагностике.

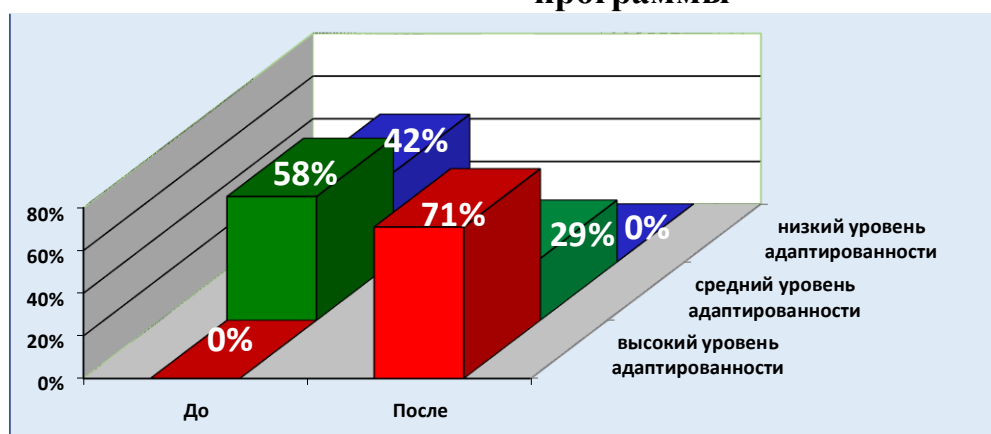
В ходе итогового диагностического обследования, степени адаптации детей к условиям ДООУ, нами установлено, что у 14 (82%) детей раннего возраста общий эмоциональный фон поведения положительный; 3 (18%) детей имеют неустойчивый эмоциональный фон, все трое детей с данными показателями стали посещать детский сад позже остальных (с марта и начала апреля); ни у кого из детей не отмечено отрицательного эмоционального состояния. В познавательной и игровой деятельности пассивных детей не

выявлено, 7 (41%) детей – активны при поддержке, полностью самостоятельную познавательную и игровую активность проявляют 10 (59%) малышей. Во взаимоотношении со взрослыми детьми, полностью уходящих от взаимодействия, не выявлено, самостоятельно инициативу к общению со взрослыми проявляют 9 (53%) детей, принимают инициативу со стороны взрослого 8 (47%) детей. Во взаимоотношениях с детьми пассивных детей также не обнаружено, вступают в контакт при поддержке 4 (23%) ребенка, 13 (77%) малышей активно вступают во взаимоотношения со сверстниками. При изменении привычной ситуации тревожность проявляют 10 (59%) детей, не принимает изменений в привычных условиях 1 (53%) малыш – реагируют обидой, закрывается при попытке вывести в иную среду, принятие изменяющихся условий среды выявлено у 7 (41%) детей.

Полученные нами диагностические данные позволяют сделать вывод, о том, что к концу срока реализации программы по адаптации и развитию детей раннего возраста «Успешный малыш», было выявлено 12 (71%) детей имеющих высокий уровень адаптированности к условиям дошкольного учреждения, данная категория детей, отличается преобладанием радостного, или устойчиво – спокойного эмоционального состояния, наличием активных контактов со взрослыми и детьми; у 5 (29%) детей уровень адаптированности был оценен как средний, это говорит о том, что эмоциональное состояние данных детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации; детей с низким уровнем адаптированности не выявлено (рис.3).

Рисунок 3

Сравнительные данные об уровне адаптированности детей раннего возраста от 2 до 3 лет к условиям ДОО до и после реализации программы

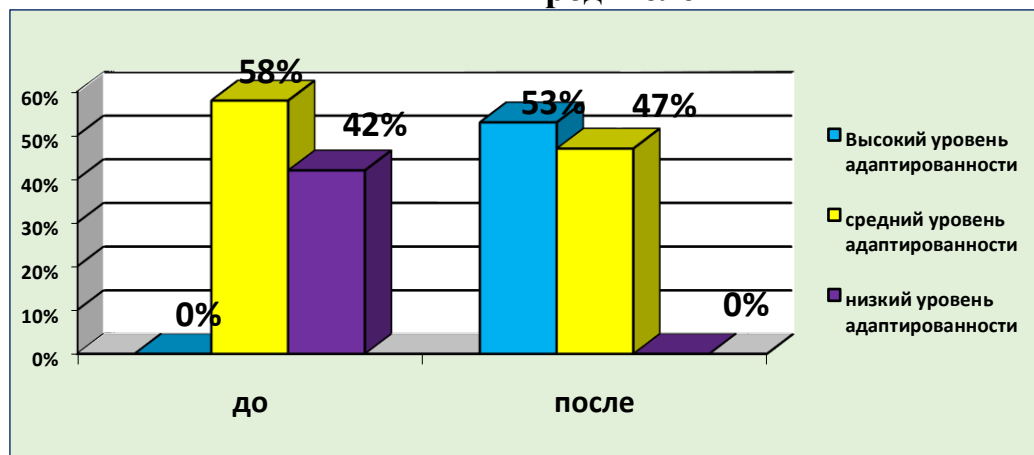


По результатам итоговой диагностики родителей на выявление степени адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации было выявлено, что в группе отсутствуют дети с низкой степенью адаптированности к условиям ДОО, 8 (47%) родителей оценили степень адаптированности детей как среднюю, а также было

выявлено 9 (53%) родителей, оценивших степень адаптированности у своего ребенка как высокую (рис. 4). Среди негативных проявлений у малыша родители отметили: частые обиды и опасливое отношение к новым местам.

Рисунок 4

Сравнительные данные об уровне адаптированности детей к условиям ДОО до и после реализации программы по результатам опроса родителей



По итоговому анкетированию родителей, на оценку отношения законных представителей ребенка к детскому саду в целом, к работе сотрудников детского сада и к педагогам группы, нами было выявлено, что по окончании срока реализации программы по адаптации и развитию детей раннего возраста «Успешный малыш» наиболее значимыми показателями работы детского сада для родителей стали профессиональный уровень развития сотрудников ДОО, хорошее отношение детей к воспитателям, психолого-педагогическое консультирование родителей, возможность участвовать в жизни детского сада – 59% родителей отметили данные критерии в анкете.

Кроме того, 14 (82%) родителей отметили, что их полностью устраивает работа детского сада, 2-х (12%) родителей работа ДОО устраивает частично, 1 (6%) родитель воздержался от ответа.

Нами был также проанализирован уровень осведомленности родителей о работе детского сада, полученные данные говорят о том, что 16 (94%) родителей считают, что владеют полной информацией о работе дошкольной организации, 1 (6%) родитель о работе ДОО проинформирован частично (не принимает участия в родительских собраниях и консультациях).

С помощью данной анкеты была определена направленность родителей на сотрудничество с ДОО, в результате чего выявлено, 9 (53%) родителей стали посещать родительские собрания в детском саду всегда, 7 (41%) иногда, а 1 (6%) родитель никогда - 15 (87%) из них полностью удовлетворены родительскими собраниями всегда, 1(6%) иногда удовлетворен не полностью, 1 (6%) родитель воздержался от ответа. Также было определено, что 12 (71%) родителей всегда участвует в жизни группы и детского сада, 4 (23%)

родителей принимают участие в деятельности ДООУ иногда, 1 (6%) родитель никогда не принимает участия в воспитательно-образовательном процессе.

Также с помощью данной анкеты было выявлено отношение родителей к работе сотрудников образовательной организации, полученные данные, говорят о том, что 14 (82%) родителей устраивает работа педагогов полностью, 3 (18%) родителей частично удовлетворены работой педагогов. 16(94%) родителей чувствуют доброжелательное отношение со стороны педагогов как к детям, так и к родителям, 1 (6%) родитель затрудняется ответить на поставленный вопрос.

Кроме того, нами было выявлено, что 16(94%) родителей считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения, 1 (6%) родитель затрудняется дать ответ в отношении получения знаний детьми в условиях детского сада.

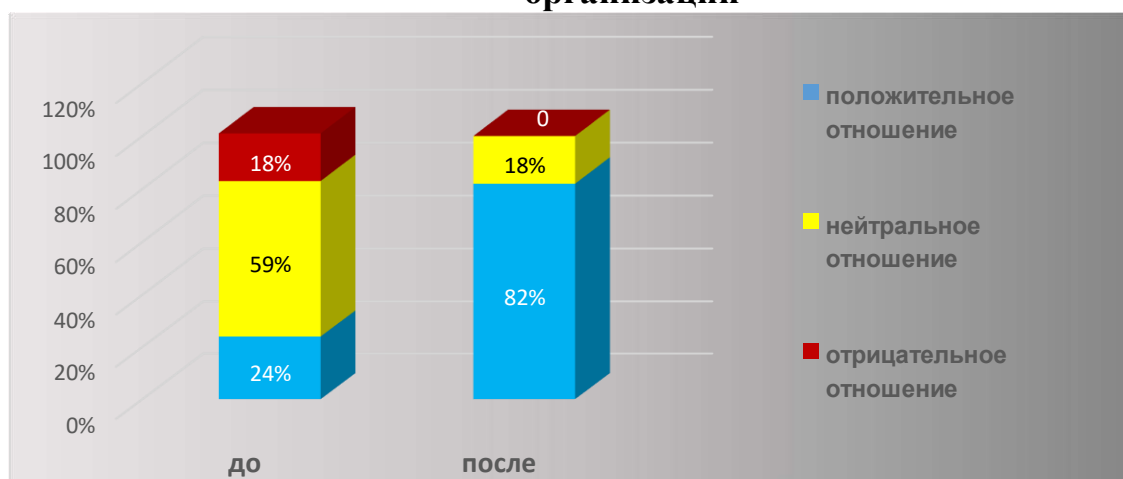
Кроме того, по итогам реализации программы по адаптации и развитию детей раннего возраста, все 17 (100%) родителей было осведомлены, о специальной работе по адаптации детей к условиям детского сада, проводимой специалистами детского сада и педагогами групп раннего возраста.

В целом, средний показатель удовлетворенности родителей от пребывания ребенка в детском саду и от общения с сотрудниками детского сада по 10-ти бальной шкале стал составлять 9 единиц.

Таким образом, согласно данным итогового анкетирования родителей, результаты положительно изменились, по сравнению с первичной диагностикой: нами было выявлено 14 (82%) родителя с положительным отношением к работе детского сада, 3 (18%) родителя с нейтральным отношением к деятельности ДООУ, родителей с отрицательным отношением к работе ДООУ (рис. 6).

Рисунок 6

Отношение родителей к работе дошкольной образовательной организации

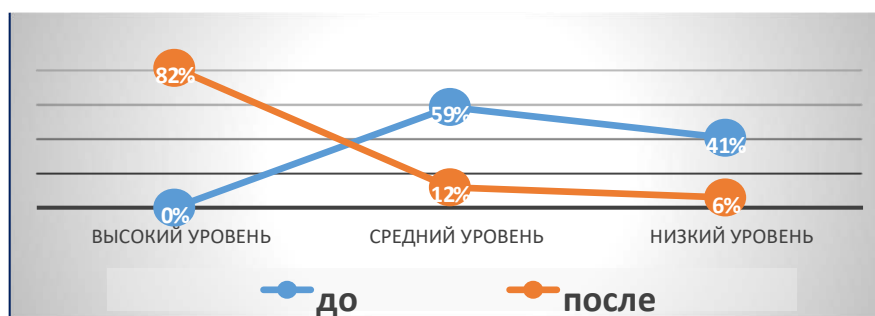


Результаты итогового тестирования родителей, на определения уровня их осведомленности об адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также о возрастных особенностях детей данной возрастной категории, нами было определено, что высоким уровнем знаний в данных вопросах, на

период окончания срока реализации программы «Теремок», обладает 14 (82%) респондентов из опрошенных родителей, 2 человек (12%) показали средний уровень осведомленности в вопросах адаптации и воспитания ребенка раннего возраста, у 1 родителя (6%) уровень осведомленности соответствует остался на низком уровне (рис 7).

Рисунок 7

Сравнительный анализ уровня осведомленности родителей об адаптации к ДООУ и возрастных особенностях детей раннего возраста



При итоговом наблюдении за профессионально-педагогической деятельностью педагогов в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ, нами было отмечено, что при организации непосредственной работы с детьми раннего возраста, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей раннего возраста: оказывают поддержку инициативы и активности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, в игровой и познавательной деятельности, включают игры адекватные возрастной норме, а также осуществляют индивидуальный подход к сильно плачущим детям, кроме того, педагогами активно стали использоваться приемы на формирование у детей чувства уверенности и безопасности (подбадривания, поощрения, методы телесной терапии), отмечена адекватная лояльность педагогов к требованию соблюдению детьми режимных и дисциплинарных требований. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса показал, что педагоги, пользуясь знаниями и рекомендациями, полученными на консультации по организации воспитательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации, активно включают в педагогическую деятельность с детьми игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми, а также игры на формирование доверия и эмоционального контакта. В организации работы с родителями в период адаптации детей к ДООУ отмечено, что педагогами по-прежнему проводятся ежедневные беседы с родителями, направленные на информирование их о деятельности малыша в группе, выставки работ продуктивной деятельности детей, оформляется стендовая информация. Кроме того, педагоги проводят групповые консультации, семинары и мастер-классы для родителей, по ознакомлению с возрастными особенностями, познавательно-игровыми и продуктивными видами деятельности с детьми раннего возраста, а также используют напечатанные памятки и рекомендации для информирования и просвещения родителей. Оказывая помощь родителям в преодолении

трудностей в воспитании и развитии ребенка раннего возраста, педагоги практикуют направление родителей к узким специалистам (педагог-педагог-психолог, логопед), а также дают рекомендации в организации познавательной и игровой деятельности малыша в домашних условиях, рекомендуют полезную литературу родителям о методах воспитания и развития детей раннего возраста. Педагогами оформлен фотоальбом с информацией об образовательной организации и работе педагогов с детьми.

Необходимо отметить, что на заключительном этапе работы по программе адаптации и развития детей раннего возраста «Успешный малыш в группе раннего возраста, в работе педагогов с детьми отмечено использование различных игровых методов, представленных в программе, в результате анализа мы определили, что педагоги включают в игровую и познавательную деятельность с малышами русские народные игры-забавы: ладушки, топотушки, потешки, игра-театрализация, а также рече-двигательные игры из программы «Успешный малыш».

Согласно данным тестирования педагогов, полученным по итогам реализации программы, было определено, что уровень осведомленности воспитателей об адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также о возрастных особенностях детей данной возрастной категории, поднялся до высоких показателей (рис. 8).

Рисунок 8

Сравнительный анализ уровня осведомленности родителей об адаптации к ДООУ и возрастных особенностях детей раннего возраста



По итогам реализации программы адаптации и развития детей раннего возраста к условиям ДООУ «Успешный малыш», можно сделать следующие выводы: в группе раннего возраста созданы условия для успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению. В результате ведения психолого-педагогической работы с участниками воспитательно-образовательного процесса были достигнута основная цель программы - положительная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада, а также у малышей сформировались навыки взаимодействия со взрослыми и друг с другом, игровые навыки, навыки произвольного поведения, развилась

координация движений, крупная и мелкая моторика, расширен запас знаний об окружающем мире: сенсорных эталонах, о животных, растениях.

Кроме того, сформировано положительное эмоционально-личностное отношение родителей к детскому саду и педагогам, стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией детского сада, повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста, а также о процессе адаптации в целом, чем сформировано осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста.

Необходимо также отметить, что возникло тесное взаимодействие педагогов группы раннего возраста со специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей, повышен уровень компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Таким образом поставленная в программе цель достигнута, задачи выполнены.

Список используемых источников

1. Бадина, Л. Организация адаптации родителей к детскому саду // Дошкольное воспитание– № 5, 2007. – С.100 - 102
2. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
3. Васильева, Е. Эмоциональные проблемы детей в период адаптации к дошкольному учреждению // Дошкольное воспитание –№ 10, 2006. - С. 45-46
4. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой– Ямпольской. – М.: Педагогика, 2004. – 232 с.
5. Выготский, Л.С. Вопросы детской педагог-психологии / Л.С. Выготский. –СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.
6. Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет / Т.В. Галанова. –Ярославль, «Академия развития», 1996. – 240 с.
7. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДООУ: методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 25 с.
8. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 192 с.
9. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи : пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007. – 79 с.
10. Зубова Г., Арнаутова Е. Педагог-психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада //Дошкольное воспитание - №7, 2004. – С. 66-68
11. Григорьева, Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – М.: Просвещение, 2003. – 80с.
12. Калинина, Р.Р. В гостях у Золушки /Р.Р. Калинина. – Псков: ПОИУУ, 1997. – 133 с.
13. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Владос, 2004. – 416 с.
14. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 2006. –№1.
15. Лагздынь, Г. Потешки малышам / ГайдаЛагздынь. – Тверь: Высшая школа, 2016. – 66 с.
16. Мочалова, О.Л. Адаптация детей к ДООУ. //Ребенок в детском саду. – 2006 – №4.
17. Немов, Р.С. Педагог-психология / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Педагог-психология образования. – 608 с.
18. Обухова, Л.Ф. Детская педагог-психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Владос, 2007. – 530 с.
19. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Е.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика Синтез, 2004. – 415 с.

20. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.
21. Роньжина, А.С. Занятия педагог-психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. – М.: Книголюб, 2003. – 72 с.
22. СанПиН 2.4.1 3049-13 (с изм. от 01.01.2021) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»
23. Севостьянова, Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 127 с.
24. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации. // Дошкольное воспитание № 3, 2006 г., С. 29 – 35
25. Урунтаева, Г.А. Дошкольная педагог-психология. – М.: «Академия», 2007. – 336с.
26. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.
27. Хомякова, К. Потешки/ К. Хомякова, А. Козырь. – М.: «С-Трейд», 2015. – 48 с. : ил. – (Библиотека детского сада)