

МЕНЕДЖЕР УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2021

В работе рассматривается понятие педагогического менеджмента и его функции как средства регулирования образовательной информации; раскрывается специфика педагогического менеджмента, заключенная в уникальности предмета, продукта, инструмента и результата деятельности педагога-менеджера образовательного процесса; раскрывается содержание и объем понятия образовательной информации.

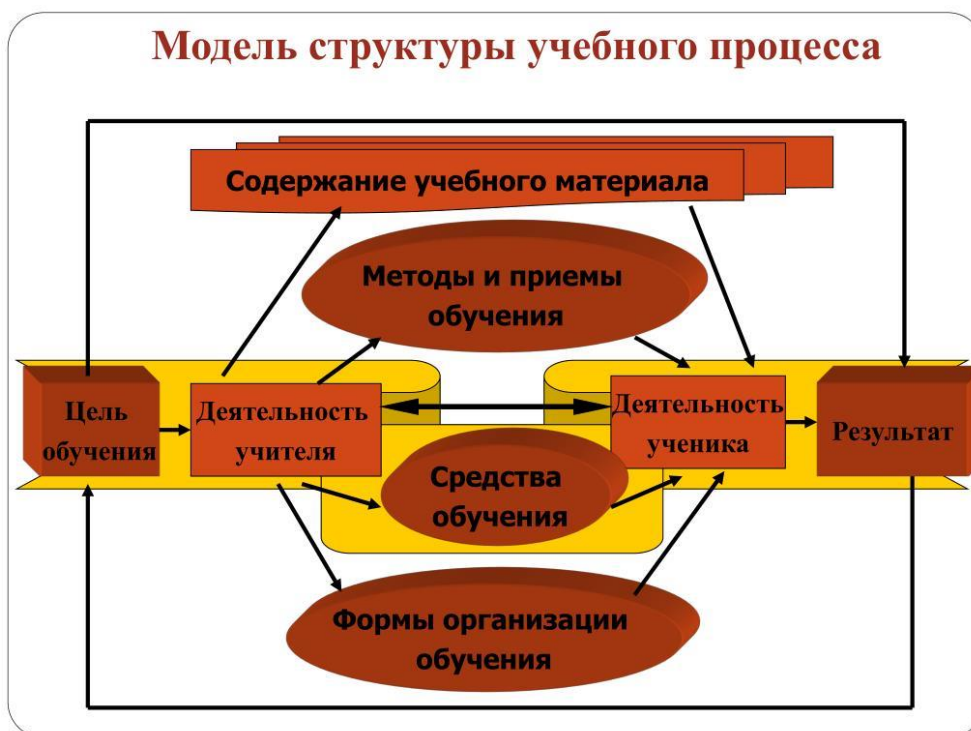


Особое внимание уделяется функции субъекта образовательного процесса, изменению критериев новых рыночных отношений, составляющих основу педагогического менеджмента как средства регулирования образовательной информации. В педагогической науке и практике растет энтузиазм к пониманию всего педагогического процесса с точки зрения науки управления, приданию ему серьезной научной основы.

Утверждения многих национальных и международных исследователей о том, что управление реально и необходимо, обоснованы, в том числе в области технологий, производственных процессов и сложных социальных систем, включая преподавание и обучение. В целом, управление - это деятельность, направленная на принятие решений, компаний, контроль и регулирование объектов управления, строго в соответствии с этой целью, проанализированная и обобщенная на основе достоверной информации. Объектами управления могут быть биологические, технологические и

социальные системы. Одной из разновидностей социальных систем является система образования, которая функционирует в масштабах страны, территории, региона, города или района.

В этом случае субъектами управления системой образования являются Министерство образования Российской Федерации, управление образования области, района или города, региональные отделы образования. Школа гуманитарных наук, как сложная и динамичная система, является объектом внутришкольного управления.



Исходя из этого, мы можем обсуждать управление школой и ее различными компонентами или частями, которые выступают в качестве подсистем более общей системы общеобразовательных средних учебных заведений.

Эти подсистемы - целостный учебно-воспитательный процесс, классно-урочная система, система воспитательной работы в среднем учебном заведении, система эстетического воспитания учащихся, система профориентационной работы и другие частные случаи управления отдельными школьными подсистемами составляют сущность и содержание внутришкольного управления.

Внутришкольное управление - это целенаправленное и сознательное взаимодействие участников общего педагогического процесса на основе понимания его справедливых законов, направленное на достижение рационального результата. Взаимодействие участников общего педагогического процесса складывается в ряд чередующихся и взаимосвязанных действий или функций: педагогический анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль, регулирование и коррекция.

Для обычной концепции управления школой характерны такие черты, как целенаправленное воздействие субъекта на объект управления; воздействие на управляемую систему как на систему управления с тем, чтобы в конечном итоге перевести ее в совершенно новое плановое состояние; внедрение научных организационных элементов как части процесса преподавания и обучения и т.д. Управление школой направлено на обеспечение целенаправленного и организованного характера процессов в управляемом объекте.

Руководство достигает этого путем решения конкретных задач управления, таких как: формирование мнения, что все так, как должно быть; распределение обязанностей и возможностей между исполнителями (создание и поддержание формальных структур); творчество как критерий обеспечения заинтересованности исполнителей в продуктивной работе; контроль хода работы и т.д.

Общим предметом управления в рамках школы является естественная взаимосвязь между характером системы управления средним учебным заведением, характеристиками процесса управления и результатами функционирования и развития среднего учебного заведения в рамках школы. Различные внешние и внутренние критерии.

Частными дисциплинами науки внутришкольного управления являются: образовательный процесс (управление зависит от неординарных технических процессов, так как разные технические процессы требуют

разной организации, разного планирования, методов контроля и т.д.); подбор кадров, оценка их деятельности, положительная мотивация, формирование благоприятного психологического локального климата в коллективе; процесс развития общеобразовательного учреждения (в котором будут эффективны инновационные процессы школы, и как создать эти условия); зависимость результатов управления от внешних критериев (социокультурная среда).

Понятие педагогического менеджмента имеет различные значения и описывает различные нюансы управленческой деятельности: теория управления в образовательных учреждениях (В.И. Загвязинский, Л.Е. Капто, М.М. Поташник и др.); система управления образовательными учреждениями, необходимость поиска путей развития, непринятие стратегических и оперативных решений (Б.С. Гершунский, С.В. Лазарев, Е.В. Яковлев и др.); управление образовательной деятельностью (А.М. Моисеев, В.П. Симонов); комплексная совокупность принципов, методов, форм организации и научно-технических приемов управления педагогической системой, направленных на повышение эффективности ее функционирования и развития (Н.В. Кузьмина, Е.Ю. Никитина и др.).

Внедрение теории педагогического менеджмента привело к переходу от вертикальной системы управления (субъект-объектной) к горизонтальной системе организационного управления и сотрудничества (субъект-субъектной), предоставляя учащимся возможность взаимодействовать с учителем на равных. решение своих жизненных проблем в группе. Основная идея педагогического менеджмента заключается в том, что учитель становится организатором, советчиком, тренером, а не воспитателем в деле обучения, формирования и развития личности ребенка.

Исследователь Л.В. Горюнова дает следующее определение понятию педагогического менеджмента, учитывая все качества управленческого сознания: Педагогический менеджмент - это управленческая деятельность учителя, которая происходит в классе и направлена на развитие ребенка с

личностными целями и подготовку к жизни в новых социальных и образовательных условиях.

В.П. Симонов понимает учебный менеджмент как сложную совокупность принципов, методов, организационных форм и технических подходов к управлению педагогической системой с целью улучшения ее функционирования и развития.

Соглашаясь с авторами в основных моментах определения понятия инструктивного менеджмента, мы хотели бы внести некоторые уточнения и конкретизировать его. Педагогический менеджмент - это специфический вид управленческой деятельности, осуществляемый педагогами в коллективе с целью сопровождения образовательного процесса, управления учебной информацией, сопровождения учебной работы, обеспечения коммуникации для формирования учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечения развития их личности и подготовки к жизни в соответствии с новыми социальными стандартами.

Таким образом, менеджмент определяется как наука, искусство и деятельность по мобилизации интеллектуальных и материальных ресурсов для эффективного функционирования организаций, образовательных учреждений. Поэтому суть педагогического менеджмента заключается в оперативной адаптации методов и подходов к обучению, позволяющих учащимся успешно изучать и осваивать учебную информацию. Эффективность управленческой деятельности измеряется, прежде всего, обоснованностью выполнения функций управления преподаванием, описанных выше.

Литература

Горюнова Л. В. Овладение знаниями и умениями педагогического менеджмента как фактор повышения качества профессиональной подготовки учителя: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 1999. 239 с.

Крыжко В. В., Павлютенков Е. М. Психология в практике менеджера образования. СПб., 2001. 304 с.