

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Школа</b>                  | <i>МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Класс</b>                  | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дата</b>                   | <i>27.04.2021 год</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Учитель</b>                | <i>Демина К.А.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема урока</b>             | <i>Общее понятие о предлоге.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тип урока</b>              | <b>Урок освоения новых знаний и способов действий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Цель</b>                   | <i>Создание условий для формирования представлений о предлоге, как части речи и его роли в предложении.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Задачи</b>                 | <p><b><u>Образовательные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить и исследовать новую часть речи – предлог.</li> <li>2. Формировать навыки раздельного написания предлогов со словами.</li> <li>3. Повторить изученные части речи.</li> </ol> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <p><b><i>Способствовать развитию познавательных УУД:</i></b> умение анализировать изучаемый объект, обобщать и классифицировать по признакам части речи, извлекать информацию из текста, таблицы, оценивать свои знания</p> <p><b><i>Способствовать развитию регулятивных УУД:</i></b> умение организовывать рабочую зону на парте, осуществлять контроль за усвоением способа определения частей речи, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной УПЗ умение анализировать, сравнивать объекты (части речи) по выделенным признакам; построение логической цепи рассуждений, доказательство; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, определять степень успешности выполнения работы в соответствии с задачами урока.</p> <p><b><i>Способствовать развитию коммуникативных УУД:</i></b> умение формулировать цель и задачи урока после предварительного обсуждения; учиться составлять план решения проблемы совместно с учителем, умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b><u>Воспитывающая:</u></b></p> <p><b><i>Способствовать развитию личностных УУД:</i></b> умение определять границы «знания-незнания», формулировать затруднения при решении практической задачи.</p> |
| <b>Планируемые результаты</b> | <p><b><i>Предметные:</i></b> Знать части речи. Уметь определять грамматические значения частей речи.</p> <p><b><i>Научатся осознать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания.</i></b></p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные УУД:</i></b> уметь анализировать изучаемый объект, обобщать и классифицировать по выявленным признакам, извлекать информацию из текста, таблицы, оценивать свои знания.</p> <p><b><i>Регулятивные УУД:</i></b> уметь организовывать рабочую зону на парте, осуществлять контроль за усвоением способа определения частей речи, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной УПЗ уметь анализировать, сравнивать объекты (части речи) по выделенным признакам; построение логической цепи рассуждений, доказательство; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, определять степень успешности выполнения работы в соответствии с задачами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>урока.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь формулировать цель и задачи урока после предварительного обсуждения; учиться составлять план решения проблемы совместно с учителем, уметь слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>Воспитывающая:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b> уметь определять границы «знания-незнания», формулировать затруднения при решении практической задачи.</p> |
| <b>Межпредметные связи</b> | <b>Русский язык, литературное чтение, информатика(ИКТ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Оборудование</b>        | <b>Интерактивный комплекс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Ход урока

| Этапы и задачи урока                                                  | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учителя                                                        | Деятельность учеников                                                                               | Планируемые результаты                                                                                    |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                                     | Предметные                                                                                                | УУД                                                                                                                                |
| <b>Организационный этап</b><br>подготовить учащихся к работе на уроке | СОДЕРЖАНИЕ – взаимные приветствия, фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса и готовности учеников к уроку; организация внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Быстрое включение учеников в деловой ритм, установка внимания всего класса. | Демонстрируют полную готовность к уроку                                                             |                                                                                                           | <b>Регулятивные УУД:</b><br><i>развиваем умение организовывать и упорядочивать рабочую зону на парте.</i>                          |
| <b>Минутка чистописания и словарная работа</b>                        | Словарная работа.<br><b>О каком месяце идет речь в рассказе?</b><br>Наступила середина весны. Бурно тает снег. Бегут ручьи. На реках, озёрах лёд покрывается трещинами, ходить по нему становится опасно. В конце апреля реки вскрываются. Ночи ещё холодные; лужи покрываются корочкой льда, но всё же весна берёт своё. Набухают почки, появляются первая травка и первые цветы-подснежники; зацветает ива. Вылезает из берлоги медведь. Прилетают скворцы, жаворонки, улетают снегири и свиристели.<br>Вы, наверное, догадались, с каким новым словарным словом мы сегодня познакомимся?<br><b>Апрель</b><br>- На какой слог падает ударение? Какую гласную мы должны запомнить? Запишите это слово в тетрадь. Обратите внимание, на соединение букв в слове «апрель». Запомните его написание. | Организует работу над словарным словом, каллиграфией                        | Слушают рассказ о месяце апреле                                                                     | <b>Знать правописание безударных гласных непроверяемых ударением</b>                                      | <b>Познавательные УУД:</b> <i>развиваем умение анализировать словарное слово. Развиваем умение извлекать информацию из текста.</i> |
| <b>Этап проверки знаний</b><br>Поверить знания учащихся, выявив       | <b>Создание ситуации успеха</b><br><b>Задание № 1.</b><br>Ребята, посмотрите на таблицу. Как она называется?<br>«Самостоятельные части речи».<br>Что мы знаем о частях речи.<br>Давайте проведем конкурс объяснений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проверяет степень сформированности предметных знаний и УУД, оценивание.     | К доске выходят трое детей. Каждый из них старается четко и правильно охарактеризовать одну из трех | <b>Знать самостоятельные части речи, уметь определять часть речи по вопросам и определять лексическое</b> | <b>Познавательные УУД</b><br><b>1.</b> <i>Развиваем умения извлекать информацию из таблицы</i><br><b>2.</b> <i>Обобщать и</i>      |

| причины<br>обнаруженны<br>х пробелов                                                                 | <table><tr><th colspan="4">Таблица «Самостоятельные части речи»</th></tr><tr><th>Часть речи</th><th>Лексическое значение</th><th>Грамматическое значение</th><th>Вопрос</th></tr><tr><td>Имя существительное</td><td>Называет предмет</td><td>Ч., П., <b>Р</b></td><td>Кто? Что?</td></tr><tr><td>Имя прилагательное</td><td>Называет признак предмета</td><td>Ч., П., <b>Р</b></td><td>Какой?</td></tr><tr><td>Глагол</td><td>Называет действие предмета</td><td>Ч., <b>Вр.</b>, Р. или Л.</td><td>Что делать?</td></tr><tr><td>?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>?</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Таблица «Самостоятельные части речи»                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                      | Часть речи | Лексическое значение | Грамматическое значение | Вопрос | Имя существительное | Называет предмет | Ч., П., <b>Р</b> | Кто? Что? | Имя прилагательное | Называет признак предмета | Ч., П., <b>Р</b> | Какой? | Глагол | Называет действие предмета | Ч., <b>Вр.</b> , Р. или Л. | Что делать? | ? |  |  |  | ? |  |  |  | ? |  |  |  | ? |  |  |  | ? |  |  |  |  | изученных частей<br>речи | значение каждой<br>части речи | классифицировать<br>по признакам части<br>речи.<br>3. оценивать свои<br>знания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|-------------------------|--------|---------------------|------------------|------------------|-----------|--------------------|---------------------------|------------------|--------|--------|----------------------------|----------------------------|-------------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Таблица «Самостоятельные части речи»                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |            |                      |                         |        |                     |                  |                  |           |                    |                           |                  |        |        |                            |                            |             |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |                          |                               |                                                                                |
| Часть речи                                                                                           | Лексическое значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Грамматическое значение                                                                                                                                                                 | Вопрос                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |            |                      |                         |        |                     |                  |                  |           |                    |                           |                  |        |        |                            |                            |             |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |                          |                               |                                                                                |
| Имя существительное                                                                                  | Называет предмет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ч., П., <b>Р</b>                                                                                                                                                                        | Кто? Что?                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |            |                      |                         |        |                     |                  |                  |           |                    |                           |                  |        |        |                            |                            |             |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |                          |                               |                                                                                |
| Имя прилагательное                                                                                   | Называет признак предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ч., П., <b>Р</b>                                                                                                                                                                        | Какой?                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |            |                      |                         |        |                     |                  |                  |           |                    |                           |                  |        |        |                            |                            |             |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |                          |                               |                                                                                |
| Глагол                                                                                               | Называет действие предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ч., <b>Вр.</b> , Р. или Л.                                                                                                                                                              | Что делать?                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |            |                      |                         |        |                     |                  |                  |           |                    |                           |                  |        |        |                            |                            |             |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |                          |                               |                                                                                |
| ?                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |            |                      |                         |        |                     |                  |                  |           |                    |                           |                  |        |        |                            |                            |             |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |                          |                               |                                                                                |
| ?                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |            |                      |                         |        |                     |                  |                  |           |                    |                           |                  |        |        |                            |                            |             |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |                          |                               |                                                                                |
| ?                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |            |                      |                         |        |                     |                  |                  |           |                    |                           |                  |        |        |                            |                            |             |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |                          |                               |                                                                                |
| ?                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |            |                      |                         |        |                     |                  |                  |           |                    |                           |                  |        |        |                            |                            |             |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |                          |                               |                                                                                |
| ?                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |            |                      |                         |        |                     |                  |                  |           |                    |                           |                  |        |        |                            |                            |             |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |                          |                               |                                                                                |
| Создание<br>успеха.<br>Контроль за<br>усвоением<br>способа<br>определения<br>частей речи             | <p><b>Задание № 2.</b> Спишите предложение:<br/>Наступила ранняя весна.<br/>У.: Определите части речи.<br/>(Один ученик — выполняет задание за доской.)<br/>У.: Рассмотрите запись. Если у вас возникли вопросы, задайте их.<br/>У.: Как ты действовал, чтобы определить часть речи?<br/>Ученик: Я задавал вопросы к каждому слову.<br/><b>Вывод: Я убедилась в том, что вы действительно умеете пользоваться способом определения частей речи.</b><br/>Думаю, что со следующим заданием вы справитесь с легкостью потому, что все слова в новом предложении имеют лексическое значение</p>                                                                                                                                                                             | <i>Организует<br/>контроль за<br/>усвоением<br/>способа<br/>определения<br/>частей речи</i>                                                                                             | Выполняют<br>учебно-<br>практическую<br>задачу: записать<br>предложение и<br>определить части<br>речи                                    | уметь определять<br>часть речи по<br>вопросам и<br>определять<br>лексическое<br>значение каждой<br>части речи | <b>Регулятивные УУД</b><br>1. <i>Контроль за усвоением способа определения частей речи</i><br>2. <i>Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной УПЗ</i> |            |                      |                         |        |                     |                  |                  |           |                    |                           |                  |        |        |                            |                            |             |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |                          |                               |                                                                                |
| Актуализац<br>ия знаний и<br>мотивация<br>Создание<br>ситуации<br>интеллектуа<br>льного<br>конфликта | <p>У.: Запишите предложение, определите части речи:<br/>Над крышей летают голуби.<br/>У.: Что случилось? Есть проблема?<br/>Д.: Слово «над» это и не имя существительное, и не имя прилагательное, и не глагол. Это, наверное, какая-то другая часть речи.<br/>У.: Хорошо, давайте сначала проверим, как вы выделили известные части речи, а потом вернемся к нашей проблеме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Организует<br>ситуацию успеха<br>и управляет<br>действиями<br>обучающихся<br>при решении<br>практической<br>задачи с<br>применением<br>ранее<br>полученных<br>знаний<br>(воспроизведени | Учащиеся<br>выполняют<br>задание<br>самостоятельно.<br><br>(Один ученик<br>выходит к доске<br>и надписывает<br>названия частей<br>речи.) | уметь определять<br>часть речи по<br>вопросам и<br>определять<br>лексическое<br>значение каждой<br>части речи | <b>Личностные УУД:</b><br><i>развиваем умение определять границы «знания-незнания». Формулировать затруднения при решении практической задачи.</i>                   |            |                      |                         |        |                     |                  |                  |           |                    |                           |                  |        |        |                            |                            |             |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |                          |                               |                                                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | е знаний и способов действий, необходимых и достаточных для освоения содержания новой темы). Создает <i>ситуацию затруднения</i> (определения границы «знания-незнания») и управляет действиями обучающихся по выявлению затруднений при решении практической задачи в незнакомой ситуации, по выявлению причин затруднений. |                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Постановка частной задачи</b> | <p>У.: Сформулируйте, пожалуйста, четко проблему, с которой вы столкнулись.</p> <p>Д.: Мы не можем определить, к какой части речи относится слово «над».</p> <p>У.: Поставьте над этим словом вопросительный знак.</p> <p>- О чем будем говорить на уроке? (Будем говорить о новой части речи)</p> <p>Значит, какова цель нашего урока? (Выяснить, что такое слово «над» и определить его место в речи.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Участвуют в определении темы, цели, задач урока.</p> <p>Планируют деятельность</p> |  | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><i>Развиваем умение формулировать цель и задачи урока после предварительного обсуждения;</i></p> <p><i>учиться составлять план решения проблемы</i></p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>У: Как мы будем действовать?</p> <p>1. Определить и поставить вопрос.</p> <p>2. Определить лексическое значение.</p> <p>3. <b>Какую работу в речи выполняет это слово.</b></p> <p>4. Придумать название</p> <p>5. Узнать, как пишутся такие слова в предложении.</p> <p>Что мы сейчас делали?</p> <p>(Планировали свою деятельность.)</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                 |                                                 | совместно с учителем.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Анализ условий частной задачи и её решение</b> | <p><b>1. Организация групповой работы по составленному плану.</b></p> <p>У.: Раз у нас теперь есть план действий, соберитесь в группы и исследуйте слово «над».</p> <p>Зафиксируйте результат исследования в удобной для вас форме.</p> <p>У: Как мы будем действовать?</p> <p>1. Определить и поставить вопрос.</p> <p>2. Определить лексическое значение.</p> <p>3. <b>Какую работу в речи выполняет это слово.</b></p> <p>4. Придумать название</p> <p>5. Узнать, как пишутся такие слова в предложении.</p>                                 | Организует групповую работу, планируют решение частной задачи | Работают в группе                                               | <b>Уметь определять и называть части речи</b>   | <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Умение работать в группе.</p> |
| <b>Решение практической задачи</b>                | <p>У.: Что вам удалось выяснить?</p> <p>Д.: <b>Мы выяснили, что это все-таки новая часть речи.</b></p> <p>У.: <b>Вы определили вопрос, на который отвечает эта часть речи?</b></p> <p>Д.: нет. К этому слову нельзя поставить вопрос, оно не изменяется.</p> <p><b>Мы сделали первое открытие!!!!</b></p> <p>У.: <b>Какое лексическое значение у этого слова?</b></p> <p>На что оно указывает?</p> <p>Д.: нет, нельзя определить .</p> <p><b>Мы сделали второе открытие!!!!</b></p> <p>Лексическое значение у этого слова нельзя определить</p> | <b>Организует решение практической задачи</b>                 | Исследуют слово «над»<br>Составляют деформированные предложения | <b>Узнают о служебной части речи - предлоге</b> | <p><b>Регулятивные УУД:</b> развиваем умение анализировать, сравнивать объекты (части речи) по выделенным признакам; построение логической цепи рассуждений, доказательство;</p>                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Какую работу в речи выполняет это слово.</b><br/>         Уберем слово «над» из предложения. Как будет звучать предложение?<br/> <b>Крышей летают голуби.</b><br/>         Можно ли назвать эту группу слов предложением? Понятно ли о чем говорится? Что нужно сделать? Вернуть слово «над».<br/>         У вас на столе слова. Назовите свои слова. Постройте из них предложение. (<b>Лиса спряталась нору</b>).<br/>         - Можно ли назвать эту группу слов предложением? Понятно ли о чем говорится? Что нужно сделать? (Нужно добавить слово <b>в</b>).<br/>         (На доске расположены карточки со словами: <b>в, по, на, за, под ...</b>)<br/>         - Прочитаем предложение. Какое слово добавили? Получилась связь в предложении? А почему она получилась?<br/>         - Можем мы записать это слово в таблицу к существительным, прилагательным, глаголам?</p> <p>- Значит, это новая часть речи, поселим это слово на новую строчку),</p> <p>У кого еще слова. Прочитайте свои слова. Составьте предложение. (<b>Собака бежит двору</b>).<br/>         -Можно ли назвать эту группу слов предложением?<br/>         - Какое слово нужно добавить в предложение? (Нужно добавить слово <b>по</b>.)<br/>         Прочитаем хором предложение. Есть ли связь в предложении?<br/> <b>Какую работу в речи выполняют эти маленькие слова «над», «в», «по»?</b><br/> <b>Верно, слова служат для связи слов в предложении. Называют их предлогами.</b><br/> <b>Поэтому они называются служебной частью речи.</b></p> <p><b>Мы сделали третье открытие: предлоги служат</b></p> |  |  |  | <p><i>понимать и</i><br/> <i>сохранять в</i><br/> <i>памяти учебную</i><br/> <i>задачу урока</i><br/> <i>определять</i><br/> <i>степень</i><br/> <i>успешности</i><br/> <i>выполнения</i><br/> <i>работы в</i><br/> <i>соответствии с</i><br/> <i>задачами урока.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b><br/> <b>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</b><br/> <b>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</b><br/> <b>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</b><br/> <b>4. Умение работать фронтально.</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p><b>для связи слов в предложения</b></p> <p>Работа с учебником (упр 184 стр 108)</p> <p>- Выпишите из предложений предлоги вместе с той частью речи, к которой они относятся.<br/>(У доски работает ученик.)</p> <p>- Кроме предлогов, какие части речи использованы в предложениях?</p> <p>- С какой частью речи употребляются предлоги? (С именем существительным.)</p> <p>- Перед глаголами встретились предлоги? (Нет.)</p> <p>- Обратите внимание на написание предлогов с частями речи. Что вы можете сказать?</p> <p><b>(Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.)</b></p> <p><b>- Мы сделали четвертое открытие.</b></p>                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</b></p> | <p>- Попробуйте объединить все открытия, совершенные сегодня на уроке, и сформулировать правило, что же такое ПРЕДЛОГ (Работа в парах)</p> <p>-Давайте теперь повторим всё, что мы узнали про предлог (чтение алгоритма)</p> <p>1) Предлог - служебная часть речи, к ним нельзя поставить вопрос.</p> <p>2) Предлоги служат для связи слов в предложении.</p> <p>3) Перед глаголами предлоги не употребляются.</p> <p>Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.</p> <p>Заполним карточку.</p> <p>1) Предлог – это служебная _____.</p> <p>2) Предлоги служат для связи _____ в предложении.</p> <p>3) Предлоги не употребляются перед _____.</p> <p>4) Предлоги с другими частями речи пишутся _____.</p> <p><i><b>Самостоятельная работа с применением</b></i></p> | <p>Организует <b>первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</b></p> | <p>Находить в предложении предлоги. Характеризовать роль предлогов в речи. Писать предлоги раздельно.</p> | <p><b>Усвоили знание о предлоге</b><br/><b>Предлог - служебная часть речи, к ним нельзя поставить вопрос.</b><br/><b>Предлоги служат для связи слов в предложении.</b><br/><b>Перед глаголами предлоги не употребляются.</b><br/><b>Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.</b></p> | <p><b>Коммуникативные УУД</b><br/><b>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</b><br/><b>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</b><br/><b>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</b><br/><b>4. Умение работать фронтально</b><br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/><i>развиваем умение обобщать знание и оформлять в письменной форме.</i></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p><i>уровневых заданий.</i></p> <p>-Я предлагаю задания на выбор.</p> <p><b>Работа на листках зелёного цвета:</b><br/> <b>1 группа.</b> (Слабоуспевающие учащиеся, работающие только на продуктивном уровне).<br/> <b>Первое задание</b> – самое простое - списать скороговорку, подчеркнуть предлоги.<br/> <i>У Семёна с Саней в сетях сом с усами.</i></p> <p><b>Работа на листках жёлтого цвета:</b><br/> <b>2 группа.</b> (Учащиеся, работающие на репродуктивно-продуктивном уровне).<br/> <b>Второе задание</b> - посложнее. Вставь предлоги в предложения, используя опорные слова.<br/> <i>... лесную тропку ... кустов выскочил рябчик.</i><br/> <i>Мяч забросили ... сетку ворот.</i><br/> Опорные слова: за, на, из, в, под, у.</p> <p><b>Работа на листках красного цвета:</b><br/> <b>3 группа.</b> (Учащиеся, работающие на продуктивном и творческом уровнях).<br/> <b>Третье задание</b> - самое сложное, но интересное.<br/> Объединить пары слов с помощью предлогов и записать в тетрадь.<br/> <i>Выходить ... (дом); идти ... (лес); заботиться ... (щенок); сидеть... (печка).</i><br/> Кто выбрал 1-ое задание? Проверка.<br/> Кто выбрал 2-ое задание? Проверка.<br/> Кто выбрал 3-е задание? Проверка.</p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Итоговая рефлексия</b></p> | <p>Назовите ключевые слова урока. (<i>Предлог, раздельно, нельзя поставить вопрос.</i>)</p> <p>Какую проблему решали на уроке? Благодаря чему мы решили её? Мы поднялись на новую ступеньку знаний?</p> <div data-bbox="353 304 927 794"> </div> <p>Что мы напишем на этой ступеньке? Как вы думаете, что будем делать завтра? Кого бы вы похвалили за урок? Кто чувствует, что он вырос? Что изменилось?</p> | <p>Организует итоговую рефлексию</p> | <p>Определяют уровень успешности работы на уроке</p> |  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Развиваем умение соотносить поставленную цель урока с результатами деятельности; определять степень успешности выполнения работы в соответствии с задачами урока.</p> |
| <p><b>Домашнее задание</b></p>   | <p>Написать упражнение 183 стр. 108.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                       |

