

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
№ 18 пос. РАОС*



Классный руководитель 4 класса

Воронцова Татьяна Петровна

Портфолио «Мой класс – моя семья!»

Структура портфолио:

1. Давайте познакомимся! Цель и задачи классного руководителя на начальной стадии формирования классного коллектива.
2. Формируем классный коллектив: основные формы, методы и приемы работы.
3. Раскрываем талант каждого: как вовлечь всех в жизнь класса и школы?
4. Здоровье детей – залог успеха! Роль классного руководителя в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.
5. Приложения: разработки внеклассных мероприятий, классных часов; лекции для родителей; творческие работы детей.



1. Давайте познакомимся! Цель и задачи классного руководителя на начальной стадии формирования классного коллектива.

Цель своей работы, как классного руководителя я бы хотела представить в виде высказывания древнегреческого философа Плутарха: *«Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь...»* А для того, чтобы «зажечь», раскрыть каждого ребенка учителю, а классному руководителю особенно, надо вложить много труда, сил, и, конечно же, частичку свой души! На первом этапе работы с классом передо мной были поставлены следующие **воспитательные задачи:**

1. Создать комфортные условия для успешной адаптации учащихся класса к обучению в школе.
2. Начать активную работу по формированию и сплочению классного коллектива путем проведение классных часов, внеурочных мероприятий; а также вовлечения детей во внеклассные и общешкольные дела: праздники, викторины, конкурсы и т.д.
3. Формировать и развивать познавательные интересы, потребности и мотивы детей.
4. Прививать чувство ответственности в учебе; навыки культуры поведения, отзывчивость и взаимопомощь.
5. Формировать у обучающихся основы здорового образа жизни; бережного отношения к своему здоровью.
6. Начать активное сотрудничество с родителями, вовлекая их в классную жизнь путем проведения тематических классных часов, а также совместных праздников, экскурсий.

Для решения поставленных задач необходимо было как можно больше узнать о своих учениках, поэтому начать я решила с анкетирования родителей на первом родительском собрании.

Анкета для родителей «Знакомимся с вашим ребенком»

1. Ф.И.О. ребенка _____
2. Посещал ли ребенок детский сад, с какого возраста _____
3. Легко ли ребенок идет на контакт со сверстниками, взрослыми _____

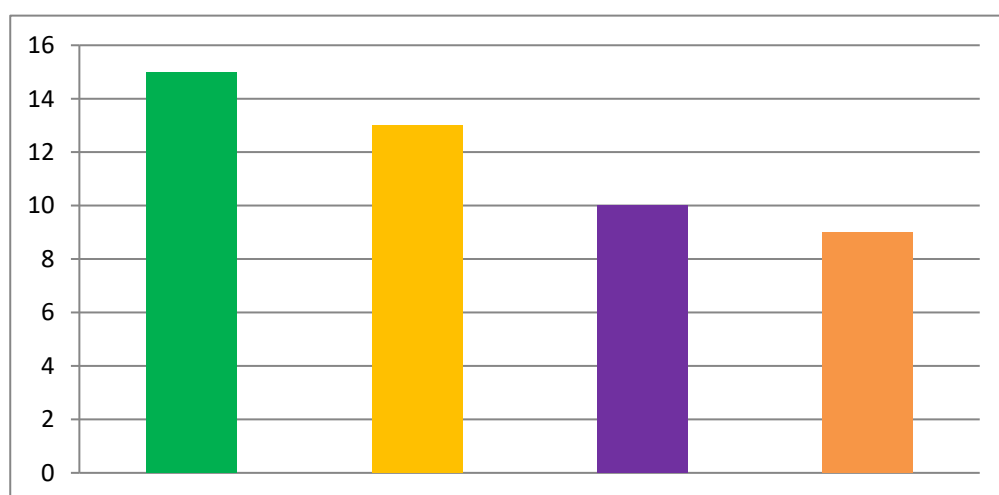
4. Увлечения вашего ребенка _____
5. Есть ли в семье младшие /старшие братья и сестры, взаимоотношения с ними _____
6. Назовите 3 наиболее ярко выраженные черты характера вашего ребенка:

7. Есть ли у ребенка «домашние» обязанности, какие? _____

8. Как вы считаете, на что надо особенно обратить внимание классному руководителю при работе с вашим ребенком? _____

По результатам анкетирования получилось следующее: более половины ребят посещали одну группу в детском саду в течение 3-х лет, а значит, хорошо знают друг друга; вообще не ходили в детский сад (домашние дети) только 4 человека, но они ходили на подготовительные занятия для первоклассников, поэтому уже успели познакомиться со своими одноклассниками. Все дети из полных семей, у многих есть младшие братья и сестры, а значит, процесс привыкания к школе должен пройти более успешно и безболезненно.

Результаты анкетирования представлены в виде диаграммы № 1.



- - дети из полных семей ■ - в семье есть старшие /младшие братья, сестры
- - посещали детский сад ■ - у детей есть творческие увлечения

Характеристика класса (сентябрь 2018 года, 1 класс)

В классе 15 человек: 8 мальчиков и 7 девочек. Большинство ребят посещали детский сад № 63 пос. РАОС и поэтому хорошо знакомы друг с другом. Есть «домашние» дети (Гущина Оля, Белова Лукерья, Шкурат Святослав, Ибрагимова Оля), но все очень быстро влились в школьный коллектив и нашли себе друзей.

Все дети *из полных семей*, это очень положительно должно сказываться на общем развитии и воспитании детей. Кроме того, почти у всех ребят, за редким исключением (Парфенова Маша, Сухов Сергей, Мухомедзянов Артур, Богатых Илья) есть старшие или младшие братья и сестры. В классе несколько *многодетных семей*: Ахмедова Эльвира, Белова Луша (старшие сестры уже взрослые), Ибрагимова Оля, Пехтерев Денис, Шкурат Святослав.

С большей половиной класса мы уже познакомились на летних подготовительных занятиях, остальных ребят пришлось «изучать» в первые дни школьной жизни. Хочется отметить, что есть *небольшая группа детей, смотивированных на обучение родителями*: Шкурат Святослав, Ахмедова Эльвира, Геворгян Мария, Ибрагимова Оля, Чижикова Катя. Но есть группа ребят, которые пока еще не понимают, что школа значительно отличается от детского сада или дома: это Мухомедзянов Артур, Сырчиков Максим, Сухов Сергей. Эти ребята продолжают играть в игрушки, кушать в любое время и безостановочно разговаривать (причем, иногда даже на уроках). Очень сложно было в первые недели добиваться выполнения правил внутришкольного распорядка: не опаздывать, вовремя готовиться к уроку, убирать за собой рабочее место и т. д. Еще одной проблемой было рассадить ребят так, чтобы в классе была рабочая обстановка: у многих еще с детского сада было неприятие друг друга и даже конфликтные ситуации. Иногда они возникают и в классе. Чаще всего «виновниками» таких конфликтов становятся Парфенова Маша, Сухов Сережа и Котькин Данила. Несколько ребят вызывают тревогу в плане жестокости и агрессивности по отношению к одноклассникам: Котькин Данила, Сырчиков Максим, Сухов Сережа.

Хотелось бы еще отметить, что с родителями всех ребят ведется ежедневная работа по оказанию помощи в адаптации детей к школе: даются рекомендации, обсуждаются возникающие проблемы. В целом, можно сказать, что период адаптации прошел удовлетворительно и выявил те проблемы, которые мне, как классному руководителю, необходимо решать в течение всего учебного года.

Родительское собрание (1 класс, сентябрь)

«Адаптация первоклассника: как помочь своему ребенку?»

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. В связи с введением новых стандартов **проблема адаптации детей к школьной жизни** стала наиболее актуальной, т.к. стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Поэтому в школе мы стараемся **создать психолого-педагогических условия**, которые обеспечивают благоприятное течение приспособления первоклассников к обучению.

Деятельность учителей начальных классов для организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- организация режима школьной жизни первоклассников;

- организация оздоровительно-профилактической работы;

- организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период;

- организация внеурочной деятельности первоклассников;

- изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

Для лучшей адаптации детей в 1-х классе введён ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. Продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы в феврале сроком в течение одной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели.

Оздоровительно – профилактическая работа ведётся в тесном сотрудничестве с учителем физкультуры, с родителями. Для родителей разработан цикл мероприятий (родительские собрания, лектории, беседы, памятки), направленный на просветительскую деятельность по предупреждению заболеваний в адаптационный период, укрепление здоровья детей и пропаганду здорового образа жизни.

Одним из благоприятных факторов адаптации первоклассников к учебно-познавательной деятельности **является функциональная готовность к школе**. Подготовка проводилась в декабре – апреле месяце. Она предусматривает решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему

отношений и ввести будущих первоклассников в новые учебные предметы. В это время происходит освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания. Определение уровня готовности детей к школьному обучению помогает осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к адаптации учащихся в процессе всего периода обучения.

Во время учебной деятельности для облегчения процесса адаптации учитываются **особенности первоклассников**. В уроке представляем несколько структурных элементов: орг. момент, актуализация знаний, постановка темы и цели урока, «открытие новых» знаний, первичное закрепление, контроль и самооценка, итог урока. Домашние задания в первом классе не задаются. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. На каждого ученика заведено портфолио с разделами: социально-личностное развитие, учебно-познавательное развитие, физическое развитие и здоровье, духовно-нравственное развитие. В них учитель отражает опыт деятельности в рамках определенной темы, учитывает результаты, достигнутые за определенный период времени для прогнозирования дальнейшей деятельности, отражает результаты деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей. Для составления расписания занятий внеурочной деятельности были учтены все направления, предложенные базисным учебным планом.

Приоритетным направлением для себя считаю патриотическое воспитание на основе семейных традиций «Я и моя семья». **Тесное сотрудничество школы с родителями** даёт ребёнку уверенность в своих силах, он не чувствует себя оторванным от дома, семьи, что положительно сказывается на адаптации ребёнка к школьной жизни. Родители моего класса являются частыми гостями в школе. Они участники линеек, праздников, конкурсов, помощники в проектной деятельности своих детей.

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Поэтому я считаю, что одним из самых важных умений самостоятельной личности, которую мы воспитываем сегодня, является формирование объективной и содержательной оценки себя и своих сил. Сензитивным периодом для становления самооценки, как особого компонента самосознания, является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно в этом возрасте.

Предполагается проводить упражнения-тренинги, направленные на формирование адекватной самооценки и рефлексии. Вот некоторые из них:

- выполнение самоанализа своей работы (в рабочих тетрадях и прописи), когда ребёнку предлагается оценить результат своего труда, например, написания новой

буквы. В конце страницы построить шкалу и указать свой уровень (нарисовать круг и раскрасить его тем цветом или символом, который скажет, как вы оценили свою работу в прописи);

- научить детей объективно оценивать свои знания невозможно, не научив их объективно оценивать знания своих одноклассников. Для успешного оценивания я ставлю детей в роль учителя, для этого можно просто поменяться тетрадями, прописями, чтобы оценить работу на уроке своего соседа по парте;

- выполнение самооценки на различных этапах урока, например, этап первичного закрепления, задание – вставить пропущенные слагаемые. Прежде чем дети приступят к выполнению данного задания, прошу каждого ученика спрогнозировать, насколько успешно он справится с этим заданием.

Возможны два варианта такого самооценивания:

- ребенок оценивает себя до выполнения работы, а затем соглашается или не соглашается сам с собой после его выполнения;

- ребенок оценивает себя до выполнения задания, а затем еще раз – после учительской проверки. Причем, замечено, что дети не скрывают своего незнания, неумения. Это позволяет им по-новому взглянуть на свои способности, на свое старание или отсутствие его, а прогностическая самооценка является «точкой роста» самой способности младших школьников к оцениванию себя.

Предлагаемые способы оценивания позволяют:

ученику: видеть свое продвижение, свои успехи и пробелы в знаниях; определив свое

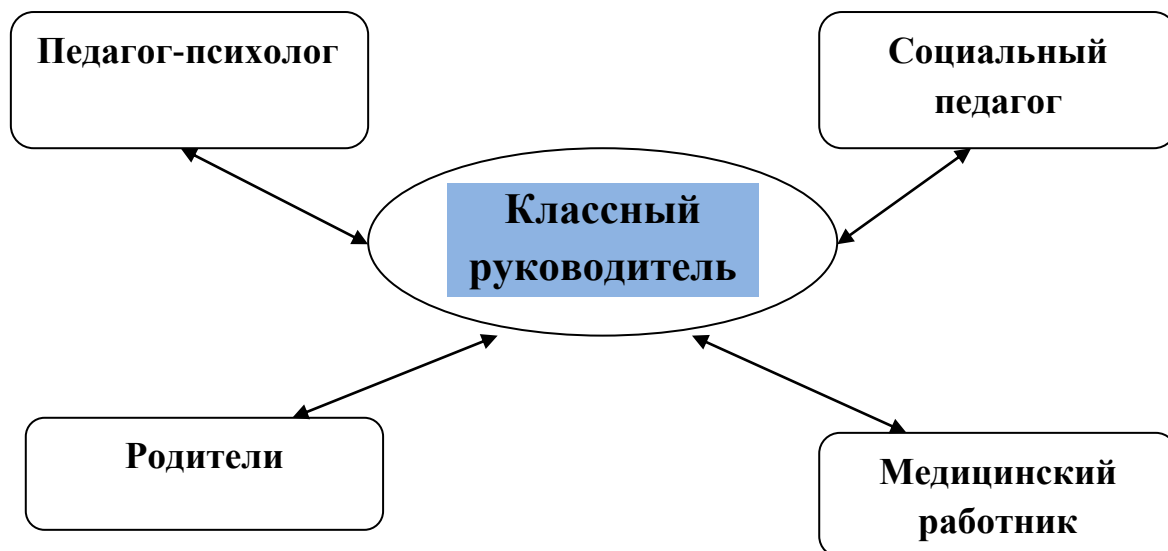
незнание, он имеет возможность улучшить свою работу, добиться успеха.

учителю: не только выявить определенный результат в знаниях и умениях, но и наглядно

увидеть процесс формирования этого навыка, обеспечивая целенаправленную и своевременную коррекцию; родителям: своевременно помочь своему ребенку исправить положение.

Таким образом, работа по созданию психолого-педагогических условий к обучению имеет широкий спектр мероприятий, которые обеспечат благоприятное течение приспособления первоклассников. Но в то же время говорить о конечном результате можно будет только в конце первого года обучения.

Вот и закончился *адаптационный период* моих первоклассников – теперь надо было проанализировать, как этот период прошел для каждого ребенка. Здесь мне потребовалась *помощь специалистов*: педагога-психолога и социального педагога, а также консультации медицинского работника и, конечно же, постоянная связь с родителями (схема взаимодействия прилагается ниже)



Совместно с педагогом-психологом в конце первой четверти мы провели тест и проанализировали уровень адаптации всех моих первоклассников. Результаты теста отражены в сводной таблице № 1.

ФИО ученика	Деятельностный компонент			Физиологический компонент	Эмоциональный компонент		Общий уровень адаптации
	Проблемы в учебной деятельности	Проблемы в поведении	Уровень усвоения школьной программы		Отношение к учителю	Отношение к одноклассникам	
Ахмедова Эльвира	нет	нет	достаточный	нет	+	+	достаточный
Барашков Павел	чтение, письмо	да	недостаточный	нет	+	-	недостаточный
Веретенцев Саша	нет	нет		нет	+	-	достаточный
Геворгян Мария	нет	нет	высокий	нет	+	+	достаточный
Гущина Ольга	нет	нет	высокий	ОРВИ	+	+	достаточный
Ибрагимов а Оля	письмо, чтение	нет	недостаточный	нет	+	+	достаточный

Лазарев Владлен	нет	да	достаточный	нет	+	+	достаточный
Малышева Василиса	Все предметы	нет	недостаточный	ОРВИ	+	-	недостаточный
Маслакова Аня	нет	нет	достаточный	нет	+	-	достаточный
Мухомедзянов Артур	письмо, чтение	да	недостаточный	нет	-	-	частичный
Парфёнова Мария	письмо	да	Достаточный	нет	+	-	частичный
Пехтерев Денис	нет	да	достаточный	нет	+	-	частичный
Сухов Сергей	письмо, чтение	да	недостаточный	нет	+	+	достаточный
Сырчиков Максим	письмо	да	достаточный	нет	+	+	достаточный
Чижикова Катя	нет	нет	высокий	ОРВИ	+	+	достаточный
Шкурят Святослав	нет	нет	высокий	нет	+	+	достаточный

Таблица № 1 «Изучение уровня адаптации первоклассников»

Выводы:

- период адаптации прошел достаточно ровно;
- большинство ребят хорошо адаптировались в школе: не болели в период адаптации, на достаточном уровне усвоили учебную программу;
- почти все нашли себе новых друзей;
- адекватно воспринимают новые правила и требования, предъявляемые к ним со стороны учителей, классного руководителя.

Но, в то же время в классе есть группа ребят, которые еще никак не могут привыкнуть к новому «образу жизни»: им трудно высиживать уроки, они не могут долгое время удерживать внимание, неохотно идут на контакт с одноклассниками, классным руководителем. Таким детям необходима помощь со стороны не только меня, как классного руководителя, но и тесное взаимодействие с педагогом-психологом, а также постоянная связь с родителями.

Есть определенные успехи, есть проблемы – а значит, мне есть над чем работать!

Три уровня адаптации детей к школе



Высокий уровень

- ребенок положительно относится к школе
- требования воспринимает адекватно
- учебный материал усваивает легко
- занимает благоприятное статусное положение в классе



Средний уровень

- ребенок положительно относится к школе
- требует контроля
- сосредоточен по интересу
- дружит со многими детьми в классе



Низкий уровень

- ребенок относится к школе отрицательно или безразлично
- преобладает плохое настроение
- нарушает дисциплину
- требует контроля и помощи
- близких друзей в классе не имеет

Признаки успешной адаптации



- положительное отношение к школе,
- адекватно воспринимает требования учителя,
- легко усваивает новый учебный материал,
- прилежно выполняет задания без внешнего контроля,
- проявляет самостоятельность,
- имеет хороший статус в коллективе



2. Формируем классный коллектив: основные формы, методы и приёмы работы. Трудности и пути их преодоления.

В первую очередь работа классного руководителя начальной школы заключается в том, *чтобы воспитать дружный коллектив*. Класс впервые собирает вместе разных детей, которые не были ранее знакомы друг с другом. Это особенный коллектив, и работа с ним дает преподавателю ни с чем не сравнимый опыт. Каждый классный руководитель начальной школы мечтает о создании дружного коллектива, где нет распрей, *где комфортно всем ученикам*, и не только на уроках, и после них. *Именно во внеклассные часы дети раскрывают способности, находят друзей для себя* и становятся друзьями для других детей. И каждый педагог имеет личные наработки, опыт формирования дружного класса. При желании он может поделиться с другими своей воспитательной системой. Формы работы могут применяться самые различные (схема приведена ниже).



Методы работы классного руководителя заключаются в организации детей помимо образовательного процесса. В школе формируют у детей **навыки социализации**, которые будут необходимы детям в будущем, и принимать участие в этом процессе должна не только школа, но и семья. Воспитание должно развивать активную позицию человека в жизни, он не должен оставаться равнодушным и черствым, новому поколению должно быть чуждо безразличие, которого сегодня в нашем обществе с избытком. Если классный руководитель начальных классов человек творческий, он с интересом и личной заинтересованностью подходит к этому делу. Главный его ориентир – результат, которого он достиг, а это означает уровень успеха в его работе.

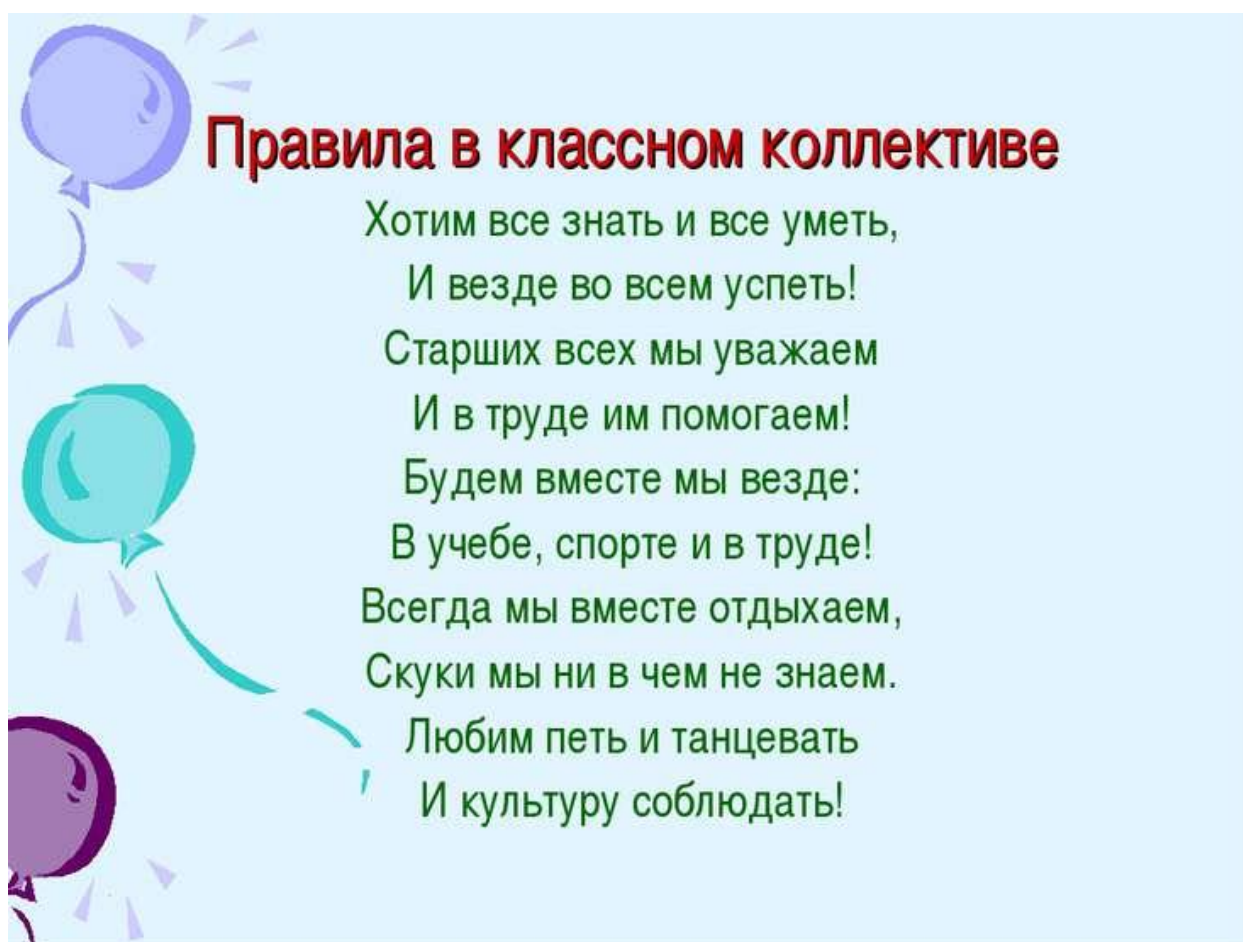
Работа классного руководителя начальной школы заключается **в тесном контакте с семьей каждого ученика**. Если взаимопонимание достигнуто, только тогда появится успех в многолетнем тяжелом деле воспитания ребенка. Если **диалог между учителем и семьей** построен конструктивно, это дает возможность сформировать нравственные качества у подрастающего поколения. **Родители должны стать единомышленниками**, а не находиться в состоянии конфронтации со школой. Темы с родителями приходится обсуждать самые разные, и появляется открытость, доверительные отношения между школой и семьей. И объединяющим фактором здесь являются дети. Если хорошие условия созданы, взаимоотношения сложились, в таком образовательно-воспитательном процессе комфортно всем.



На этом этапе работы с классом передо мной стояли *следующие задачи*:

- укрепление благоприятного микроклимата в классе;
- формирование дружеских взаимоотношений, чувства коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки между одноклассниками;
- создание классных традиций путём организации и проведения различных внеклассных мероприятий (конкурсов, КВН, викторин, классных «посиделок» и т.д.);
- активное вовлечение родителей в классные и общешкольные дела.

Кроме того, надо было научить ребят жить в классном коллективе по определенным правилам, которые значительно отличались от их предыдущего опыта общения со сверстниками. Поэтому на одном из первых классных часов мы с ребятами выработали и обсудили правила в классном коллективе, которые мы разместили в нашем классном уголке:



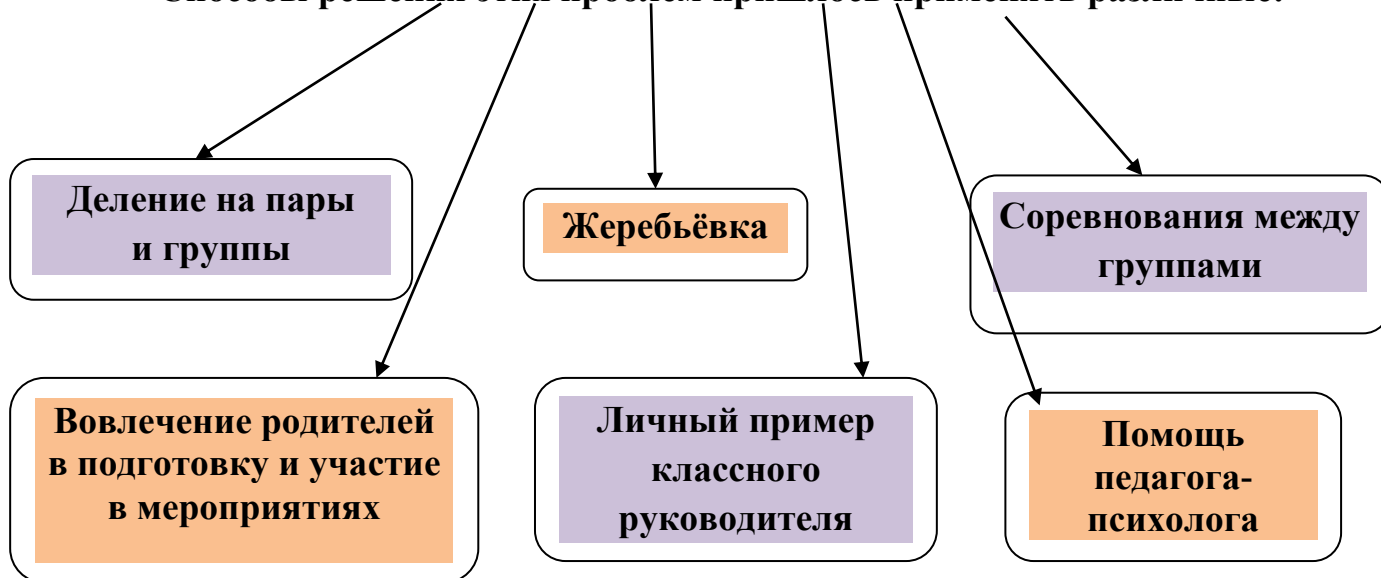
Также я познакомила ребят *с традиционными общешкольными мероприятиями* и рассказала, как они обычно проходят, и какие задачи перед нами будут стоять перед каждым мероприятием. Так в нашем классном уголке появилась вот такая таблица, в которой мы в течение года отмечаем участие и успехи нашего класса:

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>В какой форме обычно проходит</i>	<i>Участие нашего класса в мероприятии</i>
Сентябрь	День знаний Единый день безопасности, общешкольный день здоровья	Линейка соревнования, конкурсы	3-е место в общешкольном дне здоровья
Октябрь	День учителя «Посвящение в первоклассники» «День рождения школы»	Концерт Праздник в начальной школе Конкурсы, викторины, осенний бал	Танец на концерте; Игра-зарядка для первоклассников
Ноябрь	День матери	Праздничный концерт	Пели 2 песни, исполняли танец
Декабрь	Новогодний утренник	Новогодняя сказка	Подготовка спектакля, участие родителей
Январь	«Поможем птицам зимой!»	Изготовление кормушек	2-е и 3-е места в конкурсе кормушек
Февраль	«А ну-ка, мальчики!»	Спортивные эстафеты	Участие, помощь в проведении
Март	«А ну-ка, девочки!»	Конкурсная программа	Участие
Апрель	Общешкольный день здоровья Театральный фестиваль		2 место и грамота 2 место и диплом
Май	День Победы Последний звонок	Митинг у обелиска в селе Синьково Праздник	Участие подарки и поздравление выпускникам

Трудности, с которыми мне, как классному руководителю, пришлось столкнуться на этом этапе:

- **нежелание** некоторых ребят принимать участие в классных и общешкольных мероприятиях (по причине страха, неуверенности в своих силах и способностях);
- **отсутствие поддержки** детей со стороны родителей;
- **споры и разногласия** между одноклассниками при подготовке различных мероприятий (например, не могли распределить роли для сказки или сценки; все хотели рисовать, но никто не хотел помогать оформлять класс и т.д.)

Способы решения этих проблем пришлось применять различные:



На этом этапе работы с классом мне пришлось очень тесно поработать со школьным **педагогом-психологом**, т.к. у некоторых ребят отмечалась заниженная самооценка, два ученика панически боялись выходить на сцену и выступать перед большой аудиторией. Были и **индивидуальные беседы – консультации с родителями** с целью определения совместных действий для преодоления детьми страхов и комплексов.

Хочется отметить, что все наши общие усилия и старания не прошли даром, и уже во втором классе почти все ребята с удовольствием принимали активное участие во всех конкурсах, викторинах, соревнованиях и т.д. Кроме того, определилась группа активных родителей – помощников классного руководителя. **Наглядно это отражено в диаграмме № 2 «Рост активности обучающихся и родителей в жизни класса и школы»**

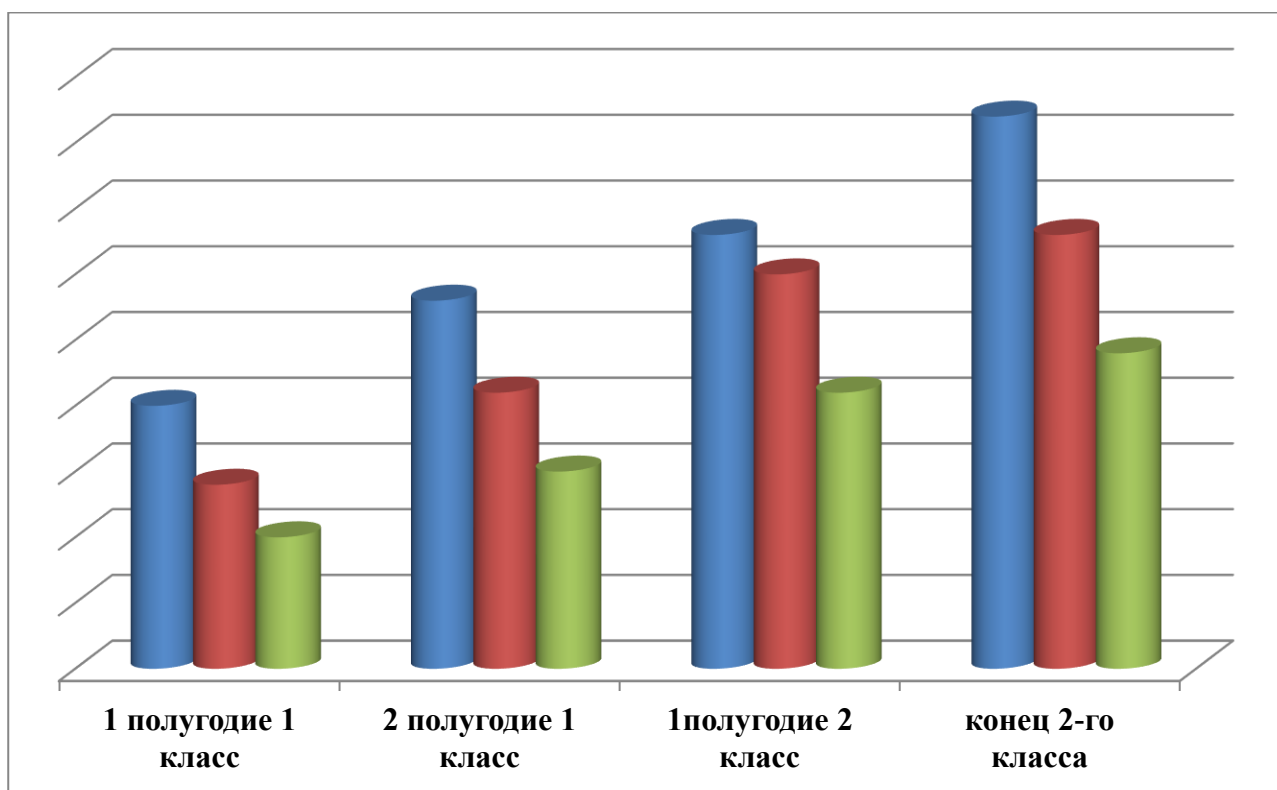


Диаграмма № 2 «Рост активности обучающихся и родителей в жизни класса и школы.

- Участие ребят в классных мероприятиях
- Участие детей в общешкольных мероприятиях
- Участие родителей (и помощь классному руководителю) в классных и школьных мероприятиях

Традиции нашего класса

Кроме традиционных мероприятий у нас появились свои, классные традиции, например, *1 раз в четверть* мы проводим «**День именинника**». Ребята сами готовят конкурсы и поздравления для своих одноклассников, родители пекут угощения, помогают украсить класс, купить сувениры и т.д. Такие мероприятия помогают каждому ребенку раскрыться по-своему: кто-то споёт имениннику песню, кто-то прочитает поздравление собственного сочинения, девочки часто сами придумывают танцы. Все ребята с удовольствием принимают участие в веселых конкурсах, объединяются в пары или группы для выполнения каких-либо интересных заданий.



Весёлые конкурсы на «День именинника»



Ребята сами накрывают на стол, придумывают угощения. Так, на 8 марта решили приготовить фруктовый салат. Наши мальчики, как настоящие джентльмены, вызвались помочь девочкам – и у них это замечательно получилось!

Ещё она традиция, которая очень понравилась ребятам – это наш традиционный **«Огород на подоконнике»**. Каждую весну мы с ребятами обсуждаем, что будем выращивать, готовим семена, ящички и горшочки для рассады, грунт и сажаем различные культурные растения. Так, в первом классе мы выращивали фасоль и горох, во втором классе – рассаду огурцов.



Наш мини-огород на подоконнике

Ну а в этом году решили сделать необычный огород из смешных человечков! И вот что у нас получилось:



«Не правда ли, мы очень похожи?»

Такие *совместные дела* очень сближают ребят: они вместе ухаживают за растениями, узнают о них много нового и интересного, проводят между собой шуточные соревнования – «Чей огурец быстрее вырастет» или «Самый весёлый человечек из травы». Кроме того, происходит сближение и с родителями, потому что ребята интересуются: а что растёт у них на огороде, какую рассаду выращивает бабушка и т.д.

3. Раскрываем талант каждого: как вовлечь всех в жизнь класса и школы?

«Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимый индивидуальный талант – значит поднять личность на высший уровень расцвета человеческого достоинства» - эти слова выдающегося советского педагога-новатора В.А. Сухомлинского как нельзя лучше отражают основные задачи, стоящие перед учителем, классным руководителем. Каждый ребенок уникален, надо только увидеть в нем его индивидуальность, его талант и приложить все свои усилия на его раскрытие.

Еще в начале 1-го класса я узнала из анкет родителей об увлечениях своих ребят: кто-то любит творческие занятия – лепку, рисование; кто-то – конструирование, а некоторые уже активно занимались спортом. Почти всем нравится смотреть мультики, играть в компьютерные игры; но была небольшая группа ребят, у которых особенно ярко не проявлялись никакие увлечения. Таким образом, выстроилась вот такая картина (*диаграмма приведена ниже*), на основе которой я и стала строить дальнейший план воспитательной работы с классом, продумывать различные внеклассные мероприятия, которые позволят каждому ребенку раскрыть свои лучшие качества.

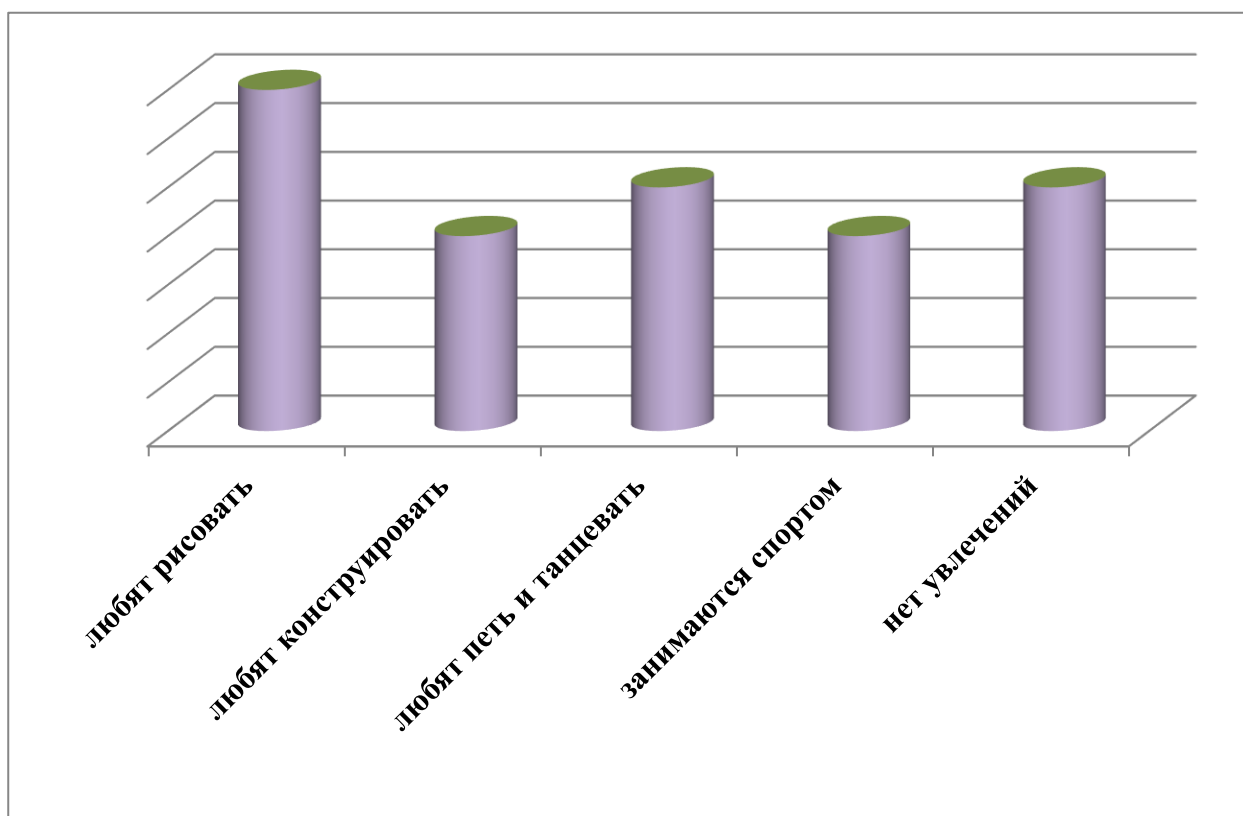


Диаграмма «Увлечения ребят в начале 1-го класса»

В школе в течение всего учебного года проходило большое количество различных творческих мероприятий и конкурсов: выставки рисунков по ПДД, ко Дню здоровья, конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия», концерты к 8 марта, ко Дню матери; конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» и многие другие. Потихоньку ребята стали «втягиваться» во все мероприятия, конечно же, не без помощи классного руководителя и своих родителей. Ребята сами предложили оформить в нашем классном уголке вот такую таблицу:

Участник	День здоровья	Конкурс ПДД	«Осенняя фантазия»	«Новогодняя игрушка»	«Поможем птицам зимой»	Театральный фестиваль
Эльвира	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Паша	☺	☺				
Саша	☺	☺			☺	
Оля	☺		☺	☺		☺
Катя	☺	☺		☺		☺
Маша	☺			☺		☺
Владик	☺		☺		☺	☺
Серёжа	☺					☺
Мария	☺	☺				☺
Максим	☺	☺		☺		☺
Святослав	☺		☺		☺	☺
Аня	☺					
Денис	☺		☺			
Оля Г.	☺			☺		



- *Участие ребят в различных творческих мероприятиях*

В конце учебного года самые активные ребята и их родители получили благодарственные письма и грамоты, а для остальных это послужило хорошим стимулом для повышения своей активности на следующий год.

Формы работы для проявления ребятами своих индивидуальных способностей использую всевозможные: *ролевые игры, викторины, соревнования, тематические классные часы* (подготовленные совместно с детьми), *мастер-класс, мини-спектакли* в рамках внеурочных занятий «В гостях у сказки» и многие другие.



Наши работы на выставке «Осенняя фантазия»



Работы на конкурсах «Поможем птицам зимой!» и «Новогодняя игрушка»



Выступление на концерте ко Дню учителя

Проектная деятельность – как способ развития познавательной активности и индивидуальных способностей обучающихся.

Во 2-м и в 3-м классе активность ребят проявляется не только в творческих конкурсах, но и **в научно-познавательной деятельности**. Мы с ребятами участвовали в школьной научно-практической конференции с исследовательской работой «Зачем животным хвосты?», а в прошлом году темой нашей исследовательской работы стала «История легендарного советского штурмовика ИЛ – 2». Этот проект мы представляли на областной конференции исследовательских работ младших школьников в г. Химки, и он был отмечен дипломом призера конференции. Хочется отметить, что в этом году мы также готовим 2 проекта на эту конференцию «Как вырастить кристаллы в домашних условиях» и «Голова-трава».

При подготовке проектов использую различные **приемы и методы работы**: работа в парах и малых группах, «мозговой штурм», беседа, дискуссия, работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами, обмен информацией и т.д. Кроме того, проектная деятельность позволяет решать многие задачи (смотрите схему).

Цели проектной деятельности



Выводы: регулярное использование системы специальных задач и заданий, расширяет творческие способности младших школьников, способствует личностному развитию, повышает качество творческой подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей их действительности.

(Наши проекты смотрите в «Приложении»)

4. Здоровье детей – залог успеха! Роль классного руководителя в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Одним из важнейших направлений в учебно-воспитательном процессе всегда было, есть и будет – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание бережного и ответственного отношения к своему здоровью. Как писал древнегреческий философ *Демокрит* «*Ум возрастает, пока имеется здоровье, забота о котором – прекрасное дело для людей здравомыслящих*». К сожалению, как показывает статистика, с каждым годом увеличивается процент детей, поступающих в школу, которые уже имеют отклонения в здоровье: наследственные или хронические заболевания, физические или психические отклонения и т. д. Соответственно, процент здоровых детей с каждым годом уменьшается, а ведь здоровье – это один из главнейших факторов готовности ребенка к обучению в школе и его дальнейшего успешного обучения.

Мною, как классным руководителем, были выбраны следующие **направления работы** по сохранению и укреплению здоровья детей, а также направленные на воспитание ответственного и бережного отношения к своему здоровью:

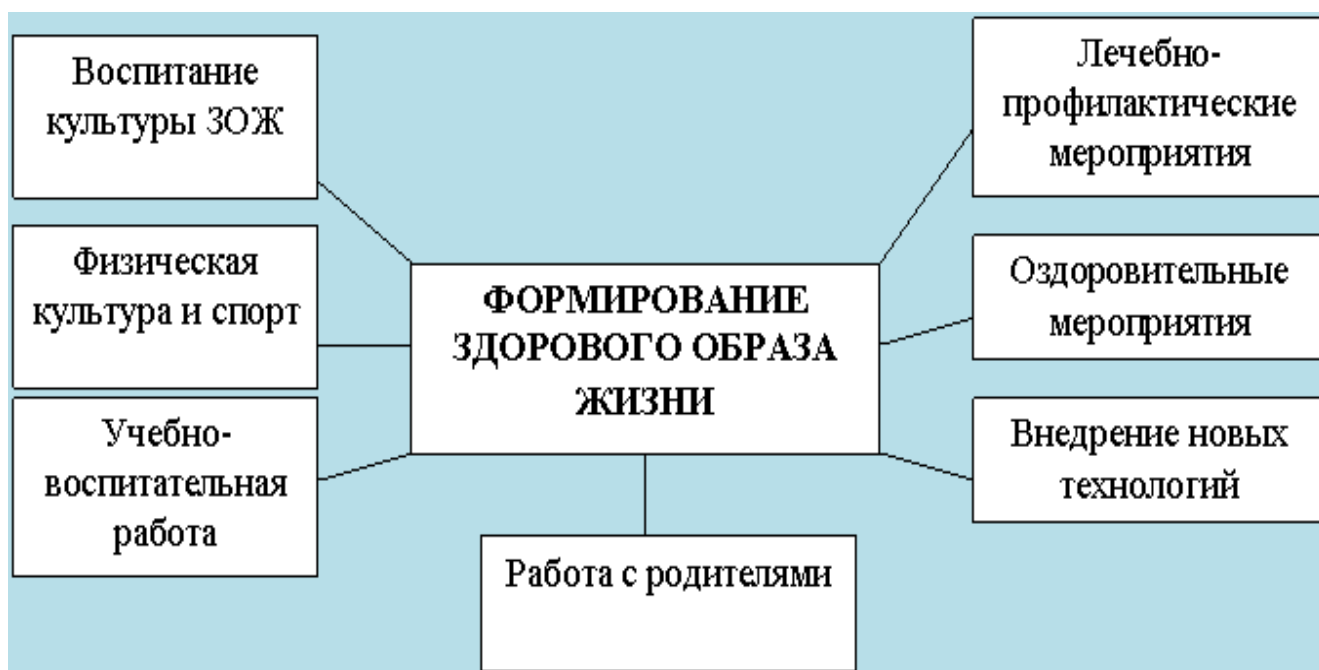


Схема «Основные направления работы по формированию основ ЗОЖ»

Также необходимо вести и **просветительскую работу с родителями**, привлекать медицинских работников, поэтому вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей обсуждаются у нас на родительских собраниях, а с фельдшером ФАП РАОС мы поддерживаем постоянную связь (лекции для родителей и разработки спортивных мероприятий **смотрите в Приложении**).

Здоровьесберегающие технологии всегда были в моей работе классного руководителя на первом месте. В начале первого класса я внимательно изучаю медицинские карты детей (совместно с фельдшером ФАП РАОС), обращаю внимание на перенесенные заболевания, частоту болезни, хронические заболевания и составляю «Паспорт здоровья класса»

Ф.И. ребенка	Группа здоровья	Хронические заболевания, другие проблемы со здоровьем	Как часто болеет (раз в год)	Рекомендации врача для классного руководителя, учителя по физич. культуре)
Ахмедова Э.	I основная	нет	1 (или не болеет)	
Барашков П.	II основная	избыточный вес	1-2	Есть признаки ожирения
Веретенцев С.	I основная	нет	1 (или не болеет)	Занимается лыжным спортом
Геворгян М.	II основная	нет	1-2 раза	
Гущина О.	I основная		3-4 раза	Занимается карате
Ибрагимова О.	I основная	нет	1-2 раза	
Лазарев В.	I основная	нет	1-2 раза	
Маслакова А.	I основная	нет	1-2 раза	
Малышева В.	II основная	стоит на учете у фтизиатора	2-3 раза	Освобождена от кроссов, соревнований
Мухомедзянов	I основная	ангина	2-3 раза	Гиперактивный, иногда неуправляемый
Парфёнова М.	I основная	нет	2-3 раза	
Пехтерев Д.	I основная	нет	1 раз (или не болеет)	Неуравновешенная психика
Сухов С.	I основная			Очень активный, эмоциональный
Сырчиков М.	I основная	нет	2-3 раза	Бывают проблемы с желудком; может быть «затяжной» кашель
Чижикова К.	I основная	нет	3-4 раза	
Шкурат С.	II основная	проблемы с сердцем	4-5 раз	Бывают головные боли, чувствителен к переменам погоды.

С самого первого года работы по ФГОС в рамках внеурочной деятельности я обязательно выбираю такие виды занятий, как **«Тропинка к здоровью»**, **«Подвижные игры»**, **«Разговор о правильном питании»** - всё то, что поможет сформировать у моих ребят бережное и ответственное отношение к своему здоровью. А ежедневные динамические паузы и перемены, прогулки после уроков, подвижные игры на воздухе, Дни здоровья, викторины по ЗОЖ – развивают двигательную активность обучающихся и прививают любовь к физкультуре и спорту.

Большую роль в этом направлении играет и личный пример классного руководителя, поэтому я стараюсь не отставать от своих учеников и принимать активное участие во всех спортивных мероприятиях.



Хочется отметить, что родители тоже активно включились в эту работу и стараются поддерживать своих детей. С большим интересом проходят в школе такие мероприятия, как: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» к 23 февраля, «А, ну-ка, девочки!» к 8 марта, в которых принимают участие и родители и дети. Такие праздники спорта не только укрепляют здоровье, но и сближают родителей и детей, а может быть и закладывают определенные семейные традиции!



Выводы и рекомендации.

Охрана здоровья учащихся является одним из приоритетных направлений школы. Функция сохранности здоровья в ряду других функций занимает особое место в силу того, что сохранение физического, психического и нравственного здоровья является первостепенной задачей любого образовательного учреждения. Функция сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе имеет первостепенное значение еще и по тому, что школу посещают дети самых разных способностей и возможностей, имеющие разное состояние здоровья. Работа по формированию здоровьесберегающего пространства в моём классе идет по следующим направлениям:

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса:

- обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм техники безопасности;
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы класса (дни и уроки здоровья);
- организация рациональной системы питания;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся (физкультурные минутки, прогулки);
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического развития обучающихся;

Учебно – воспитательная работа с обучающимися и родителями.

- беседы с родителями на темы: «Здоровьесберегающая педагогика», «Предупреждение переутомления школьников»
- классные часы «За здоровый образ жизни»
- беседы для учащихся по предупреждению вредных привычек
- проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности
- проведение профилактических занятий по ПДД, противопожарной безопасности
- родительские собрания о здоровом образе жизни
- организация участия обучающихся в спортивных кружках и секциях.