

министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж»



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
КОНКУРСНОГО УРОКА
(НОМИНАЦИЯ
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА»)**

ЯЗЫКОВАЯ КУЛЬТУРА

ОУП.01 Русский язык

**Автор: преподаватель
русского языка и литературы
высшей категории
Усикова А.А.**

**Шахты
2021**

ХОД УРОКА

(время - 20 минут)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИИ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1	2	3
1. Организационный этап – 30 сек		
<i>Создает положительное эмоциональное поле. Приветствует обучающихся.</i> - Добрый день! Я рада встречи с вами! Улыбнитесь друг другу и пожелайте всем успешного дня. - Отлично, садитесь! Вот в таком благодушном настроении и проведем наш урок.	<i>Приветствуют преподавателя. Участвуют в организационном начале. Выслушивают сообщение преподавателя, готовятся принять участие в занятии.</i>	Умение адекватно понимать устную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний – 1,5 мин		
<i>Выявляет наличие опорных знаний у обучающихся, необходимых для выполнения поставленных задач.</i> Мы живем в мире, где каждый стремится стать успешным. Кто он, успешный человек? Посмотрим, какими качествами нужно обладать, чтобы стать успешным? Дополните список, выбрав соответствующие качества (на слайде появляются положительные и отрицательные качества: <i>целеустремленность, самоуверенность, ответственность, работоспособность, языковая культура // лень, бездействие, безынициативность, нерешительность</i>). - Да, вы правы! Но у нас урок русского языка. Как вы думаете, о каком качестве успешного человека мы будем сегодня говорить? - Итак, тема нашего урока «Языковая культура».	<i>Отвечают на поставленные вопросы.</i> <i>Выбирают из предложенных верные варианты ответа:</i> <i>целеустремленность, самоуверенность, ответственность, работоспособность, языковая культура</i> <i>Определяют тему урока</i>	<i>метапредметные:</i> владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
3. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Постановка цели и задачи урока – 2 минуты		
<i>Организует деятельность обучающихся по определению</i>	<i>Ведут учебный диалог.</i>	Л12 осознание эстетической

<i>важности изучаемой темы, целей урока. Объясняем методику последующего выяснения усвоения изученного.</i> - Определим цель урока. Закончите предложение: формирование ... (языковой культуры). - Для достижения цели выполним ряд задач. Расставьте их в правильной последовательности. - Это и будет планом нашего урока. - Задания вы будете выполнять в рабочих картах. После выполнения каждого задания оценивайте себя, выставя в таблицу +, если с заданием справились без ошибок, и –, если не справились (были допущены ошибки).	<i>Прогнозируют и регламентируют свою деятельность.</i> <i>Отвечают на поставленные вопросы.</i> - повторить нормы русской речи; - совершенствовать навыки правильной речи; - воспитывать ценностное отношение к родному языку. <i>Рассматривают рабочую карту и таблицу самооценки</i>	ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
4. Наблюдения над фактами языка – 10,5 мин		
- Итак, посмотрим на успешных людей и понаблюдаем за их речью. Отправимся в телецентр Останкино. - Возьмите в руки подготовленные сигналы (показываю) и, если услышите в речи выступающих ошибку, поднимите сигнал перед собой, готовясь ее озвучить. Итак, включаю. 1. Нормы русского языка – «Лови ошибку» (Видеонарезка) - Какие ошибки вы слышали / запомнили? / Что было произнесено / сказано неверно? В чем ошибся говорящий / выступающий? - Обратитесь к таблице самооценки и поставьте + или -. - Вы заметили, что никто не застрахован от ошибок в речи. Но если не следить за правильностью своей речи, трудно стать успешным. - Мы выполнили 1-й пункт плана. - Итак, я предлагаю вам практические задания, которые помогут вам научиться грамотно говорить.	<i>Получают задания. Настраиваются на их выполнение, на применение знаний и фиксацию результатов в процессе наблюдения.</i> <i>Отвечают на поставленные вопросы и выполняют задания.</i> - в двух тысячи втором году, зАаняла; кОклош; с этой тюлью; мусоропрОвод <i>Слушают преподавателя, готовятся к выполнению задания</i>	Л4 способность к речевому самоконтролю; Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; М2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; М7 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

2. Орфоэпическая разминка (фронтальная работа)

- Обратимся к одной из самых распространенных ошибок в нашей речи – орфоэпической, связанной с неверным произношением слов.

- Непросто ударенья заучить?

Стихи задачу могут облегчить!

- Я читаю небольшие стихотворения, вам нужно правильно произнести рифмующееся слово.

- Потренируемся.

Очень хороши вблизи

На окошке (принимая хоровой ответ) жалюзИ!

Нет, вы только посмотрите:

На стене опять *граффИти*.

Тот из нас счастливее,

В ком душа *красИвее*.

- Давайте еще раз произнесем рифмующиеся слова, которые вызывают трудности в произношении.

- А теперь самостоятельно в рабочих картах поставьте ударение в выделенных словах.

На задание у вас – 30 секунд.

Озвучим выполненную работу.

Читаєте по цепочке по 2 строки. Приступаємо...

1) Прилетел мохнатый шмель

И уселся на *щавель*.

2) А у нашей Марфы

Все в полоску *шарфы*.

3) Сшей пошире шорты,

Если любишь *торты*.

4) Внучка музику включит -

Сразу бабушка ворчит.

5) Харчо — суп грузинский,

А борщ — украинский.

6) Есть при всех конфеты стыдно!

Поделись, ведь нам завидно.

Определяют место ударения в словах

Проговаривают слова

Проговаривают слова

Выполняют задание преподавателя в рабочих картах

информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

М6	ГОТОВНОСТЬ	И
способность		к
самостоятельной		
информационно-		
познавательной деятельности,		
включая		умение
ориентироваться в различных		
источниках информации,		
критически оценивать		и
интерпретировать		
информацию, получаемую из		
различных источников;		

ПЗ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

7) У того, кто знаменит — Телефон весь день <i>(принимаю хоровой ответ)</i> звонИт. - Молодцы, ребята! Обратитесь к таблице самооценки и оцените свою работу. Если справились с заданием без ошибок, разобрались со способом запоминания места ударения в слове, ставите +, если были допущены ошибки, – минус. - Мы побывали в телецентре, а сейчас я предлагаю вам посетить оживленное, многолюдное место. Здесь столько разговоров можно услышать! Случайно, конечно же! Где мы оказались? <i>(в торговом центре)</i> - Да! // Верно! Представьте себе, что вам поручено закупить продукты к празднику. - Данное задание выполняете в парах. <u>Напомним правила парной работы</u>. Что она предполагает? <i>(совместное обсуждение, уважение к мнению партнера)</i> - И вот вы в магазине со списком товаров... Взгляните на ваши списки, размещенные в рабочей карте. Как правильно сказать? Употребите данные имена существительные в форме множественного числа родительного падежа. И не забудьте про слово килограмм. Подготовьтесь озвучить список. У вас 1 минута. - Возьмите в руки подготовленные сигналы. Работаем следующим образом: каждая пара по очереди читает по два примера. Другие пары в это время проверяют: если ответ правильный – палец вверх, если слышите ошибку – вниз. Итак, что же вас попросили купить? 1-я пара, продолжите предложение: «Мне поручили купить ... 1,5 килограмма абрикосов, 1 килограмм апельсинов, 2-я пара: 4 килограмма помидоров, 15 баклажанов, 3-я пара: 17 яблок, 5 килограммов бананов. - ... пара, согласны с ответом? <i>(сигналы)</i> - Сверьтесь с эталоном.	<i>Оценивают выполнение задания</i> <i>- в торговом центре</i> <i>Вспоминают, перечисляют правила работы в парах: совместное обсуждение, уважение к мнению партнера</i> <i>Выполняют задание преподавателя в рабочих картах</i> <i>абрикосов, апельсинов, помидоров, баклажанов, яблок, бананов.</i> <i>Проверяют работу друг друга на слух и сверяют с образцом</i>	
--	--	--

- <u>Обратитесь к листам самооценки.</u> 3. Лексические ошибки (групповая работа – группы выполняют работу в сервисе LearningApps.org) - Как вы поняли, в толпе можно услышать разную речь! Представьте: до вас долетели отдельные предложения с ошибками. Исправим их. - Для выполнения этого задания объединитесь в группы по три человека и перейдите по ссылке на сайт интерактивных заданий Ленинг Эпс – https://learningapps.org/view20600555 - <u>Помните о правилах совместной работы в группе, преимущество ее и в том, что вы можете распределить части работы между собой. А затем совместно проверить.</u> - Задание таково: Найдите соответствие между названием (видом) ошибки и ее примером из речи и соедините эти две карточки друг с другом. На выполнение задания – 2 минуты. <i>Пояснение в случае затруднения: Участвуя в составе группы, определите ошибки в предложениях и их причину. Для этого соедините предложение с полем, на котором записано название ошибки Проверьте себя в соблюдении норм русского языка.</i> <u>Задание группам:</u> 1. Употребление фразеологизма в несвойственном ему значении Все хвалили Игоря и пели ему фимиамы. 2. Нарушение лексической сочетаемости Скоропостижный отъезд отца сорвал наши планы. 3. Повтор слов (тавтология) Противной ливень так и не перестает! 4. Употребление лишних слов (плеоназм) Петя, подумав, возвратился обратно. - Представьте свою работу. 1-я группа озвучивает, 2-я	Оценивают выполнение задания <i>Распределяются по группам</i> <i>Выполняют задание в группах на сайте</i> <i>Выполняют предложенное на сайте задание в группах:</i> 1. Употребление фразеологизма в несвойственном ему значении - Все хвалили Игоря и пели ему фимиамы. 2. Нарушение лексической сочетаемости - Скоропостижный отъезд отца сорвал наши планы. 3. Повтор слов (тавтология) - Противной ливень так и не перестает! 4. Употребление лишних слов (плеоназм) - Петя, подумав, возвратился обратно.	
--	---	--

знание правил орфографии, морфологии, пунктуации и других разделов русского языка, но и правильное, разумное использование их в повседневной жизни, в своей речи. Задания к тексту: 1 абзац. Выберите из предложенных слов подходящее по смыслу. 2 абзац. Расставьте в выделенных словах ударение (красИвейших, развитЫх = достигшиИ высокой степени развития). - Мы выполнили с вами 3-й пункт плана.		
6. Подведение итога. Рефлексия. – 1,30 мин		
<i>Проводит рефлексию содержания урока - предлагает обучающимся повторить основные положения урока (в соответствии с «памятками» на узелковом письме) и сделать риторический вывод об их усвоении.</i> - Итак, мы убедились, что речь человека точно отражает уровень его развития, культуры и образованности, что речь – это мощнейшая характеристика человека. И над ней нужно работать. Надеюсь, наш урок побудИт вас повышать свою языковую культуру, если вы хотите быть успешными. - А наше занятие подходит к завершению. Вспомните, какую цель мы ставили перед собой и посредством каких задач ее реализовали? (<i>продолжить формирование языковой культуры</i>). - Мы ее реализовали? (...) Верно, посредством реализованных нами задач. Оценивание (самооценка студента + оценка преподавателя) - Вернитесь к листам самооценки и посмотрите, как вы справились с заданиями и над чем вам стоит еще поработать.	<i>Оценивают собственную учебную деятельность на уроке.</i> <i>Возвращаются к задачам урока, дают ответ по достижению цели урока.</i> <i>Подводят итоги урока. Сопоставляют планируемый и достигнутый результат.</i>	ЛЗ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

- За урок отметку «5» получает _____, т.к. активно работал(а) на уроке и правильно выполнял задания. получает отметку 4: ты активно работал(а) на уроке, но допускал ошибки. - Рефлексия В начале урока мы говорили об успешном человеке. Посмотрите на слайд. Определите для себя, на какой ступени успеха, по-вашему, вы находитесь сейчас? Назовите эту ступень и обоснуйте свой выбор. Например, я хочу это сделать, ведь я планирую работать с людьми и от моего умения с ними разговаривать зависит моя карьера!	<i>Рефлексия. Высказываются</i> <i>Выражают свое отношение к работе на уроке и высказывают мысль о том, какое влияние оказала на них полученная на уроке информация</i>	
7. Информация о домашнем задании. Инструктаж о его выполнении – 1 мин		
1. Озаглавьте текст. Дополните текст своими размышлениями о значимости речи в достижении успешности. или 2. Мини-сочинение «Что значит быть успешным человеком?» - И в завершение нашей встречи хочу оставить вас наедине с такой мыслью, высказанной когда-то Дм. Ив. Писаревым: «Неправильное употребление слов ведет за собой ошибки в области мысли и потом в практике жизни». - Наш урок окончен. Успехов вам. До свидания.	<i>Оценивают значимость знаний, умений, навыков деятельности.</i> <i>Просматривают домашнее задание.</i> <i>Прощаются с преподавателем</i>	П7 владение навыками анализа текста с учётом их стилистической жанрово-родовой специфики; П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

Таблица самооценки

Задание	Критерии оценивания	Рез ультат
1. Нормы русской речи («Лови ошибку»)	«+» – задание выполнено верно «-» – возникли затруднения, допущены ошибки	
2. Орфоэпическая разминка	«+» – задание выполнено верно «-» – возникли затруднения, допущены ошибки	
3. Морфологические ошибки	«+» – задание выполнено верно «-» – возникли затруднения, допущены ошибки	
4. Лексические ошибки (работа в группах)	«+» – задание выполнено верно «-» – возникли затруднения, допущены ошибки	
5. Редактирование текста	«+» – задание выполнено верно «-» – возникли затруднения, допущены ошибки	

Домашнее задание

Озаглавьте текст. Дополните текст своими размышлениями о значимости речи в достижении успешности.

**Урок русского языка по теме
«Языковая культура»**

Рабочая карта

(Фамилия, имя)

Цель урока: формирование языковой культуры.

Задачи урока:

- повторить нормы русской речи;
- совершенствовать навыки правильной речи;
- воспитывать ценностное отношение к родному языку.

Орфоэпическая разминка

Задание: расставьте в выделенных словах ударения.

- 1) Прилетел мохнатый шмель
И уселся на щавель.
- 2) А у нашей Марфы
Все в полоску шарфы.
- 3) Сшей пошире шорты,
Если любишь торты.
- 4) Внучка музыку включит -
Сразу бабушка ворчит.
- 5) Харчо — суп грузинский,
А борщ — украинский.
- 6) Есть при всех конфеты стыдно!
Поделись, ведь нам завидно.
- 7) У того, кто знаменит —
Телефон весь день звонит.

Морфологические ошибки

Задание: употребите данные имена существительные в форме множественного числа родительного падежа.

«Мне поручили купить

1,5 килограмм.. абрикос ..., 1 килограмм.. апельсин ... ,

4 килограмм... помидор ..., 15 баклажан ... ,

17 яблок ... , 5 килограмм... банан

Лексические ошибки

(LearningApps.org)

Задание: найдите соответствие между формулировкой лексических ошибок и примеров из речи.

Вид лексической ошибки	Пример
Смешение двух фразеологизмов	Скоропостижный отъезд отца сорвал наши планы.
Нарушение лексической сочетаемости	Петя, подумав, возвратился обратно.
Повтор слов (тавтология)	Все хвалили Игоря и пели ему фимиамы.
Употребление лишних слов (плеоназм)	Проливной ливень так и не перестает!

Редактирование текста

Задание: Исправьте ошибки в тексте:

1 абзац. Выберите из предложенных слов подходящее по смыслу.

2 абзац. Расставьте в выделенных словах ударение.

Речь является своеобразным (индикатором / показателем) успешности. Именно в тот момент, когда человек открывает (рот / зев), чтобы что-то (произнести / вымолвить / протораторить), мы понимаем, откуда он родом, какое у него воспитание и какой вес он имеет в обществе.

Русский язык беспределен, его развитие безгранично. Ведь он один из красивейших, богатых и развитых языков мира!