

Дата проведения: 20.04.2021

Класс: 3 Б

Учитель: Водарацкова А.Г.

Предмет: Математические представления.

Тема урока: Цифра 5. Количество предметов в пределах пяти.

Цель: создание условий для формирования умения считать предметы в пределах пяти.

Образовательные:

- формирование умений находить и прописывать цифру 5;
- формирование умения считать предметы в пределах пяти.

Коррекционно-развивающие:

- корригирование мышления на основе упражнения в анализе-синтезе.
- коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении заданий.

Целевая прогрессия: урок рассчитан на 40 минут, соответствует календарно-тематическому планированию, относится к разделу «Количественные представления», находится во взаимодействии с предыдущим и последующим уроком.

Формируемые компетенции:

- коммуникативные компетенции.

Методы: практический, словесный, наглядный.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная.

Технологии:

- здоровьесберегающая;
- индивидуально-дифференцированный.

Оборудование: программно аппаратный комплекс для детей с РАС, мультимедийный комплекс, игровой набор Дары Фребеля набор J1, разрезные картинки, дидактический материал, карандаши, тетради, карточки с индивидуальными заданиями, пластилин.

Ход урока:

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I	Организационный этап Цель: проверка готовности класса к уроку. 1.1. Повторение правил посадки за партами. Цель: предупреждение нарушения осанки. 1. 2. Артикуляционная гимнастика. Цель: Укрепление мышц губ, щёк, языка.	Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку (рабочее место, поза и внешний вид обучающихся): - Начинается урок. - Садимся за парты. - Давайте вспомним, как нужно правильно сидеть за партой, посмотрите на картинку. - Сядьте правильно. Спина должна быть ровной, ноги ровно стоят на полу, руки на парте. - Молодцы. - Давайте вспомним, что мы делаем в начале каждого урока. Мирослав, что мы разминаем? - Давайте разомнём наши губы, щёки, язык. (Выполнение упражнений с использованием программно аппаратного комплекса для детей с РАС.)	Обучающиеся приветствуют учителя, дуг друга, проверяют готовность своих рабочих мест. Обучающиеся вспоминают правила посадки за партой. Тьютор оказывает незначительную помощь при правильной посадке за партой Тимофею и Арине. Обучающиеся вспоминают части лица, выполняют артикуляционную гимнастику. Арина выполняет гимнастику с помощью тьютора.
II	Основной этап Цель: подведение обучающихся к теме урока. 2.1. Устный счёт. 1-10. Цель: активизация внимания на уроке. 2.2. Коррекционное упражнение, направленное на развитие наглядно-образного мышления «Разрезные картинки».	-Посмотрите внимательно на доску, перед вами цифры, давайте посчитаем от 1 до 10. - Молодцы. - Достаньте из корзинок карточки с цифрами и разложите их в ряд от 1 до 10. - Азад, подойди к доске, возьми белый мел, допиши пропущенные цифры в ряду. - Какие цифры ты дописал? - Молодцы, уберите карточки с цифрами в корзинку. - Посмотрите, у вас на столе есть задание. Давайте сложим разрезную картинку и узнаем тему нашего урока.  - Мирослав, ты сложил картинку? Что у тебя получилось? - Правильно, на карточке цифра 5, это значит, что сегодня мы с	Обучающиеся считают от 1 до 10. Мирослав, Азад считают вслух, Амин, Тимофей считают «про себя». Мирослав, Амин, Тимофей оставляют числовой ряд от 1 до 10 с помощью карточек. Азад записывает на доске пропущенные в числовом ряду цифры. Обучающиеся складывают разрезную картинку. Тьютор оказывает помощь Арине в составлении картинки. Арина выполняет индивидуальное задание, с помощью тьютора. 

		Раскрась столько предметов, сколько обозначено цифрой. <table> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> - Давайте проверим. - Азад, сколько ягод клубники ты раскрасил? - Мирослав, сколько листьев ты раскрасил? - Молодцы.	1						2						3						4						5						- 5. - 4.
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
III	Заключительный Цель этапа: самооценка эмоционального состояния.	- Чтобы закрепить наши знания, давайте покажем 5 пальцев, посчитаем их. - Покажем 5 карандашей, вместе посчитаем их. - Покажите 5 счётных палочек. - Покажите, какое у вас настроение. Если хорошее, прикрепите на доску веселый смайлик, если плохое – грустный.  	Обучающиеся выполняет действия, заданные учителем.																														

