

**Конкурсная работа
исследовательских проектов учащихся 4 класса
«Как мы поймали двух зайцев»**

Выполнили: Петров Максим Сергеевич
Романов Матвей Михайлович

Руководитель: учитель начальных классов
Пахомова Ольга Сергеевна

г.Волгоград, 2022г.

Введение.

Занимаясь на уроках русского языка, мы поняли, что заинтересованы в изучении этого самого языка.

Мы уже участвовали во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Я и не знал...», где заняли первое место. И одним из заинтересовавших нас видов работы была работа с пословицами. Надо сказать, что хотя авторы наших школьных учебников (Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.) используют тексты пословиц, но большинство ребят, а иногда и мы, понимаем и толкуем их значение неправильно, а значит, не можем смоделировать ситуации их применения. А именно это нам предстоит делать на ВПР в 4 классе. Поэтому было решено уделить внимание именно такой деятельности.

Мы решили сделать проект, основой которого будет система мероприятий, направленных на практическую творческую работу нас и наших друзей, что и разовьёт нашу речевую культуру.

Итогом нашей работы будет являться практическое использование пословиц в речи и правильное выполнение задания ВПР.

Актуальность: работая над темой проекта, ребята и мы обогатим свой словарный запас этими краткими, правильными и запоминающимися выражениями русской речи.

Гипотеза: если понимать смысл пословиц, то можно расширить свои знания, обогатить словарный запас, моделируя ситуации по их использованию.

Цель проекта:

1. Учить ребят отличать пословицы от других жанров народного творчества.
2. Работать с пословицами и учиться раскрывать их смысл.
3. Моделировать ситуации их применения для правильного выполнения задания ВПР.

Задачи:

1. Заинтересовать друзей предлагаемой работой через игры и индивидуальные задания.
2. Учиться толковать пословицы и проявлять сообразительность в моделировании ситуаций, поясняющих их смысл.
3. Использовать пословицы в своей речи.
4. Подтвердить или опровергнуть гипотезу.

Практическая значимость проекта: увеличить словарный запас и использовать знания и умения при подготовке к ВПР.

Объект исследования: русские пословицы.

Предмет исследования: трактовка значения русских поговорок и моделирование ситуаций их использования.

Этапы проекта:

1. Введение в проект и распределение обязанностей среди участников; работа с текстами ВПР прошлых лет для создания базы пословиц.

2. Творческая работа: привлечение участников образовательного процесса к совместной деятельности, а именно: выбор пословицы, её толкование и трактовка в рисунке. Главное условие – изображение должно следовать содержанию, не нарушая ритма изложения; разрезание полученной картинки на пазлы и практическая совместная работа с ней.

3. Наблюдение за процессом работы одноклассников, систематизация и анализ полученных результатов.

Подведение итогов: заключается в высказывании мнений о совместной работе в проекте и его результатах, вклад каждого в него и, конечно, результаты ВПР.

Описание работы.

В ходе работы мы нашли статью «Пословицы в картинках» (электронный журнал «РОНО», ссылка на материал https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/). Она нам показалась очень оригинальной, и мы решили начать работу с ребятами с нее.

Необходимо расшифровать пословицы в картинках. Они представляют собой изображения, на которых прячутся сюжеты народных изречений. Под каждой цифрой – определенная сценка, остается только вспомнить, что рассказывали в школе или что встречалось в книжках.

Под каждым рисунком с поговорками оставлены правильные ответы.





Раззадорив интерес у ребят в разгадывании пословиц, мы перешли к следующему этапу работы.



Дети выбирали пословицы из базы и теперь сами делали иллюстрацию к ней.



Затем работу усложнили и предложили из этих рисунков сделать пазлы. Дети предлагали друг другу собрать картинку и назвать пословицу. Таким образом, мы проговаривали пословицы по несколько раз. Как говорится «Повторение – мать учения».





В ходе работы над темой мы придумывали различные ситуации их использования. А лучший вариант дня записывали с разрешения учителя в рабочую тетрадь.

Заключение.

Пословицы учат нас многому, каким нужно быть в труде, дружбе, учебе, как относиться к матери, старшим, к родине. Мудрые пословицы помогают оценивать свои поступки и действия других людей. Их нужно знать, и умело употреблять в речи, т.к. правильное использование пословиц отражает уровень воспитанности и культуры человека.

Пройдя весь этот путь, можно сказать, что, поставленная нами цель, достигнута, а гипотеза подтвердилась. Одноклассникам действительно стало интересно постигать народную мудрость, раскрывать смысл пословиц, относить народные изречения к определенной теме, понимать их обобщающий характер и моделировать ситуации их использования.

Вот так мы поймали двух зайцев, и над проектом поработали, и к ВПР подготовились.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучение дошкольников родному языку». Изд. «Academa», М., 1998г.
2. Волина В.В. «Занимательное азбукведение». Изд. «Просвещение», М., 1995г.
3. Степанов В. «Русские пословицы и поговорки от А до Я». Изд. «АСТ-ПРЕСС», 1998г.
4. Сборник «Народное искусство в воспитании детей». Под редакцией Т. Комаровой С. М., «Педагогическое общество России», 2000г.
5. Сборник «Русские пословицы и поговорки». Под редакцией Подобина В.М. и Зиминой И.П. Изд. «Лениздат», 1984г.
6. Сборник «Фольклор в работе с детьми». Изд. «Ярославль», 1998г.
7. Шанский Н.И. «В мире слов». Изд. «Просвещение», М., 1995г.
8. Шibaев А. «Язык родной дружи со мной». Изд. «Просвещение», М., 1993г.

Список электронных источников:

1. <https://www.hobobo.ru/>
2. https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/