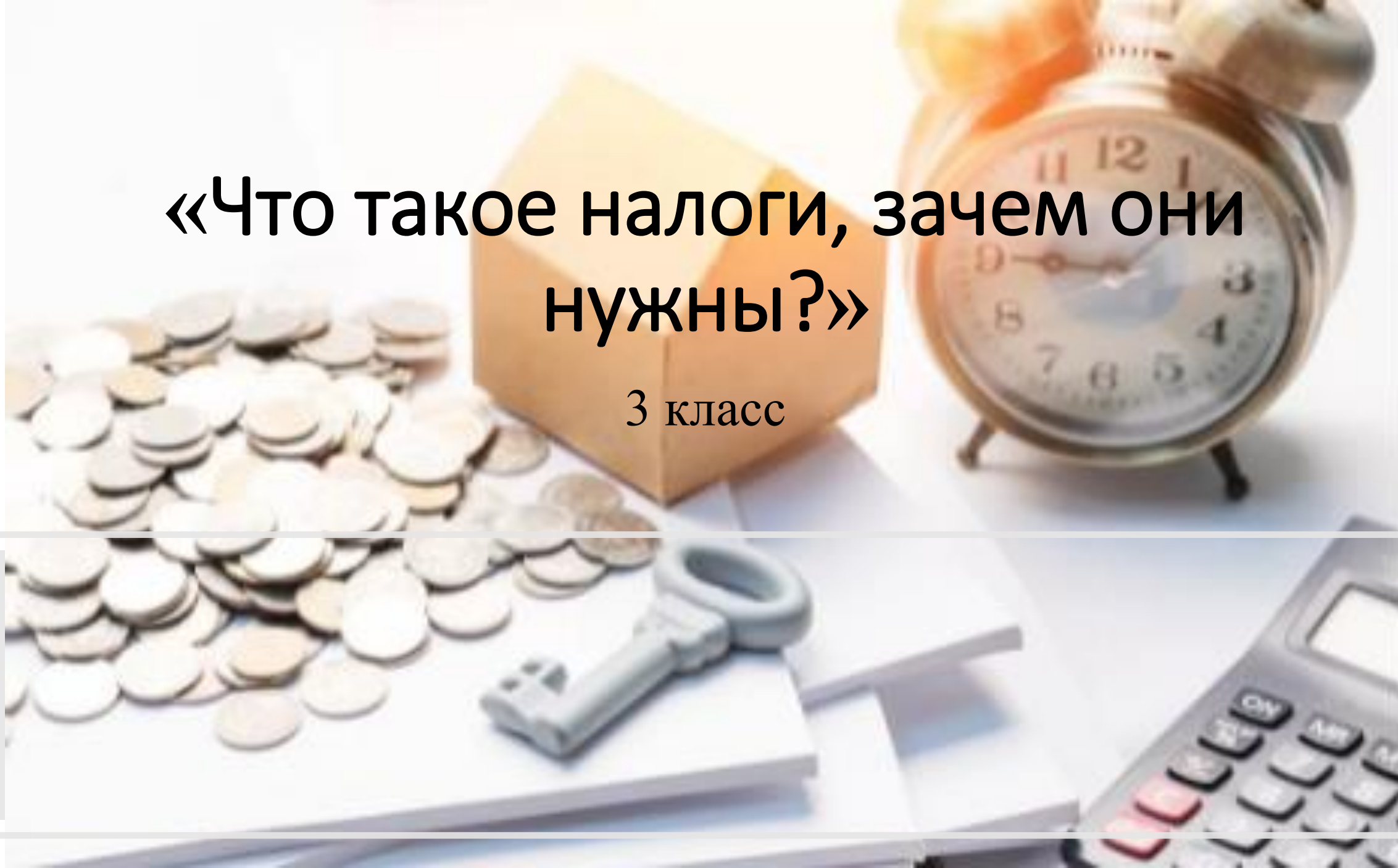


«Что такое налоги, зачем они нужны?»

3 класс





РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Характеристика условий реализации проекта

Вид деятельности обучающихся: внеурочное занятие.

Тип занятия: комбинированное (изучение и первичное закрепление новых знаний, умений, навыков в игровой форме).

Оборудование и характеристика образовательной среды:

- наглядный демонстрационный материал (разные виды монет, купюры);
- раздаточный материал (согласно изучаемой тематике).



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение:

- 1. Сказ про то, как Иван царство спас. 3 класс. Учебное пособие. /Антонова Ю- М.:Вита-пресс, 2020.
- 2. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности. Пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования/ Антонова Ю., Гоппе Е., - М.:Вита-пресс, 2020



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Педагогическая характеристика занятия

Тема: «Что такое налоги, зачем они нужны?»

Цель занятия: достижение не менее 85 %
обучающимися следующих образовательных
результатов:



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Личностные образовательные результаты -

- понимание, что налог—это обязательный платеж, который государство берет со всех людей и использует для своих целей;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Предметные образовательные результаты -

- правильно использовать термины: «налог», «деньги», «монета», «купюра», «кредит»;
- объяснять причины возникновения налога;
- понимать и правильно использовать экономические понятия;
- иметь представление о роли налога для общества;



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Метапредметные образовательные результаты -

Регулятивные:

- определять степень успешности своей работы и работы других;
- проверять и оценивать друг друга;
- самоконтроль и самооценка результатов своей работы на занятии;

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний;
- умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные:

- развивать умения договариваться о совместной работе;
- учиться работать в группе;
- развивать умение слушать других;
- учиться предлагать помощь, сотрудничать.



Описание учебного процесса

Этапы и типы заданий для учащихся



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Этапы мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I этап. Организационный момент. (~ 1-2 мин.)	Создает эмоциональный настрой детей на работу.	Проверяют готовность к занятию.
II этап. Проверка домашнего задания (~ 5 мин.)	Раздает варианты теста	Выполняют тестовую работу
III этап. Самоопределение к деятельности. (~ 5 мин.)	Читает гл.3 «Сказ про то, как Иван царство спас»	Следят за чтением учителя по учебнику



Описание учебного процесса



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Этапы мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
IV этап. Изучение нового материала. (~ 20 мин.)	Проводит игру.	Активно участвуют в ходе игры.
	Предлагает решить задания на карточках	Приходят к пониманию того, что: налоги бывают разные.
	Предлагает разгадать ребус	Приходят к осознанию того, что задача «государства» - распределить налоги и «отчитаться», пояснив на что пошли деньги и почему
	Предлагает собрать пословицу	Приходят к пониманию того, что в случае нехватки средств для покрытия обязательных расходов государство может быть вынуждено сократить расходы на одну из своих статей.
	Выступает с предложением выбрать верный ответ	Выполняя задание, обращают внимание на то, что налоги существовали во все времена и иногда вводились очень необычные налоги.



Описание учебного процесса



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Этапы мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
V этап. Осмысление материала. Рефлексия. (~ 5 мин.)	Проводит диалог с обучающимися о важности налогов. Задает вопросы, требующие законченного логического вывода и осмысления.	Принимают активное участие в диалоге с учителем, высказывают свое личное мнение по заданному вопросу.
VI этап. Итоги занятия. (~ 3-4 мин.)	Предлагает подвести итог занятия, ответить на вопросы.	Участвуют в подведении итога занятия, отвечая на вопросы и делая выводы.



Описание учебного процесса

Ожидаемые результаты и методы оценки их достижения учащимися



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Этапы мероприятия	Технологии	Типы заданий контрольно-измерительных процедур	Оценка достижений учащихся
I этап. Организационный момент. (~ 1-2 мин.)	Технологии проблемного обучения	Фронтальный опрос	Самооценка
II этап. Проверка домашнего задания (~ 5 мин.)	Технологии проблемного обучения	Тестовая работа	
III этап. Самоопределение к деятельности. (~ 5 мин.)	Технология постановки цели	Загадки	Самоанализ и самооценка
IV этап. Изучение нового материала. (~ 25 мин.)	Игровые технологии	Игра 1 – «Налоги» Игра 2 – «Разгадай ребус». Игра 3. «Собери пословицу» Игра 4. «выбери верный ответ»	Самоанализ и самооценка
V этап. Осмысление материала. Рефлексия. (~ 5 мин.)	Обучение в сотрудничестве (групповая работа)	Выводы	Самоанализ и самооценка
VI этап. Итоги занятия. (~ 3-4 мин.)	Технология развития критического мышления	Устный опрос об итогах занятия	Самоанализ и самооценка



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Методическая характеристика занятия

Перечень методик (технологий, методических приемов), рекомендуемых к использованию на уроке

Устная работа с новыми понятиями и определениями.

Анализ разнообразных источников информации (рассказа учителя, материалов учебника, работа в рабочей тетради).

Работа индивидуально и в коллективе (группе).

Доказательство и аргументация своей точки зрения.

Работа с наглядным и раздаточным материалом.

Выполнение заданий и решение практических задач.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!